

แผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ.2566 – 2570)



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
อำเภอเกาะเปอรัน จังหวัดระนอง



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน

ด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน สังกัด สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทางการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน โดยสอดคล้องกับแนวนโยบายการพัฒนาท้องถิ่นของผู้บริหารท้องถิ่น และยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน นั้น

องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน สังกัด สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน นำไปเป็นแนวทางปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับงานด้านการศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางนัตยา มัชฌิม)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติหน้าที่
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา	32
บทที่ 3 ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์	40
บทที่ 4 บัญชีโครงการ/กิจกรรม	41
บทที่ 5 การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปีไปสู่การปฏิบัติ ภาคผนวก	52

คำนำ

ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท 0816.2/ว368 ลงวันที่ 19 มกราคม 2564 เรื่อง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และด่วนที่สุด ที่ มท 0816.2/ว 5232 ลงวันที่ 2 กันยายน 2562 เรื่อง ชักซ้อมแนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสี่ปี (พ.ศ. 2561 – 2564) มาปรับปรุงเป็นแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 – 2565) โดยกำหนดห้วงเวลาให้สอดคล้องกับห้วงเวลาของแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามหนังสือชักซ้อม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี

(นางนัตยา มัชฌิม)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติหน้าที่

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

วันที่ 4 ตุลาคม 2564

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ที่มาของ “วิสัยทัศน์”

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มีการจัดการศึกษามุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งสี่ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีวิถีชีวิตสอดคล้องกับชุมชน สังคม วัฒนธรรม ตามความเป็นอยู่ของเด็ก โดยประชาชนในชุมชนเป็นส่วนเชื่อมโยงองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้แก่เด็ก ทั้งจะต้องเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างเป็นองค์รวม การเรียนรู้ผ่านการเล่นเป็นการพัฒนาตามธรรมชาติของเด็ก และผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ใหญ่เป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ในการเรียนรู้ ที่สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข ซึ่งต้องได้รับความร่วมมือจากครอบครัว ชุมชน และองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน เป็นต้นสังกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน มีการส่งเสริมให้ครู ผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับฝึกอบรม เพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอนแก่เด็กนักเรียน

1.2 วิสัยทัศน์

บริหารศูนย์ก้าวหน้า พัฒนาผู้เรียนก้าวหน้า ท้องถิ่นร่วมใจ บนพื้นฐานของวัฒนธรรม

ปรัชญา

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ บูรณาการอย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

ไหว้วาย

เอกลักษณ์

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1.3 มาตรฐานของสถานศึกษา

ตามหนังสือกรมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท 0816.4/ว806 ลงวันที่ 1 มีนาคม 2562 เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติให้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2562 เป็นต้นไป

“เด็กปฐมวัย” ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2551 ได้ให้ความหมายของเด็กปฐมวัยว่า หมายถึง เด็กซึ่งมีอายุยังไม่ครบ หกปีบริบูรณ์และให้หมายความรวมถึง ทารกในครรภ์มารดาด้วย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยไว้หลายมาตรา คือ

มาตรา 54 วรรคสอง กำหนดว่า “...รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อน เข้ารับ การศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมให้ องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย”

มาตรา 258 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศให้เกิดผล จ. ด้านการศึกษา (1) ให้สามารถเริ่ม ดำเนินการให้เด็ก เล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อน เข้ารับการศึกษา ตามมาตรา ๕๔ วรรคสอง เพื่อให้เด็กเล็ก ได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545) และฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2553)

มาตรา 18 (1) กำหนดให้การจัดการศึกษาปฐมวัยจัดในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือ ระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น และมาตรา 13 (1) ให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์ในการสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดู และการให้การศึกษาแก่บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป้าหมายข้อ 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/ สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับ มาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษา ตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

โดยแนวทางการพัฒนาส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0 - 2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัยรอบด้าน อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง มีการปรับระบบการบริหารจัดการการดูแลและพัฒนาเด็กเล็ก (0 - 2 ปี) และ การศึกษาปฐมวัย (3 - 5 ปี) ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรและคู่มือการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ และการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กเล็กให้มีพัฒนาการตามวัย และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับ ปฐมวัย สมรรถนะเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับมาตรฐานอาเซียนและระดับสากล เพื่อการพัฒนาคุณภาพและ พัฒนาการรอบด้านสมวัยของเด็กปฐมวัย

(ร่าง) แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ได้กำหนดนโยบายด้านเด็กปฐมวัย ไว้ดังนี้

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและ ต่อเนื่อง
2. การพัฒนาเด็กตามข้อ 1 ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการ ชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ระหว่างระดับต่างๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม นโยบายข้อ ๑

นอกจากนี้ ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยกำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการที่พัฒนาเด็กปฐมวัย เป้าประสงค์ที่ 1. สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุก แห่งได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและเป้าประสงค์ที่ 2. คุณภาพ ของระบบบริการและระบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับการปรับปรุงให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัยแห่งชาติ

สาระของมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน ตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน 3 ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการ 5 ตัวบ่งชี้ / 26 ข้อ

มาตรฐานด้านที่ 2 กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น 5 ตัวบ่งชี้ / 20 ข้อ

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น 2 ช่วงอายุ

- 3ก. แรกเกิด ถึง 2 ปี (2 ปี 11 เดือน) จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ / 7 ข้อ

- 3ข. 3 ปี ถึง 6 ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 ตัวบ่งชี้ / 22 ข้อ

สาระของมาตรฐานการศึกษาแต่ละด้าน มีดังนี้

มาตรฐานด้านที่ 1 การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มี 3 ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.1.1 บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- 1.1.2 บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.1.3 บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด มี 4 ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.2.1 บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- 1.2.2 ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.2.3 ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม
- 1.2.4 บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนในการจัดกิจกรรมกลุ่ม ดังนี้

(1) เด็กอายุ 2 ปี อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก 1 คน : เด็ก 10 คน เด็กกลุ่มละไม่เกิน 20 คน

(2) เด็กอายุ 3 ปี - ก่อนเข้า ป.1 อัตราส่วนครู/ผู้ดูแลเด็ก 1 คน : เด็ก 15 เด็กกลุ่มละไม่เกิน 30 คน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย มี 8 ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.3.1 บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- 1.3.2 โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- 1.3.3 จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอก อาคาร
- 1.3.4 จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- 1.3.5 จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ ระดับพัฒนาการของเด็ก
- 1.3.6 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- 1.3.7 จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.3.8 จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ มี 7 ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.4.1 มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการ เจ็บป่วยเบื้องต้น
- 1.4.2 มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ
- 1.4.3 อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และ การใช้ประโยชน์
- 1.4.4 จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- 1.4.5 จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- 1.4.6 จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- 1.4.7 จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และ ดูแลความ สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน มี 4 ตัวบ่งชี้ย่อย

- 1.5.1 มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.5.2 การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม
- 1.5.3 ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนา เด็กปฐมวัย
- 1.5.4 มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มี 5 ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.1.1 มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- 2.1.2 จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- 2.1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- 2.1.4 เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)
- 2.1.5 เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ มี 5 ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.2.1 ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม
- 2.2.2 จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสม ในการดูแลสุขภาพ ความ ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง
- 2.2.3 ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- 2.2.4 เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง
- 2.2.5 จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มี 5 ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก
- 2.3.2 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่าง หลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- 2.3.3 จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็น ตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- 2.3.4 จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย
- 2.3.5 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี มี 3 ตัวบ่งชี้ย่อย

- 2.4.1 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

2.4.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์ โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความถนัด

2.4.3 จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่ รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป มี 2 ตัวบ่งชี้ย่อย

2.5.1 จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และ จัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

2.5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็น นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ 3 คุณภาพของเด็กปฐมวัย

(1) สำหรับเด็กแรกเกิด –อายุ 2 ปี (2 ปี 11 เดือน 29 วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 (1) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย มี 1 ตัวบ่งชี้ย่อย

3.1.1 (1) เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมาส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 (1) เด็กมีพัฒนาการสมวัย มี 6 ตัวบ่งชี้ย่อย

3.2.1 (1) เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม 5 ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

3.2.2 (1) รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

3.2.3 (1) รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

3.2.4 (1) รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

3.2.5 (1) รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวัง ตามช่วงอายุ)

3.2.6 (1) รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

(2) สำหรับเด็ก อายุ 3 ปี –อายุ 6 ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ 1)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 (2) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มี 3 ตัวบ่งชี้ย่อย

3.1.1 (1) เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมาส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

3.1.2 (2) เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

3.1.3 (3) เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 (2) เด็กมีพัฒนาการสมวัย มี 1 ตัวบ่งชี้ย่อย

3.2.1 (2) เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 (2) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว มี 2 ตัวบ่งชี้ย่อย

3.3.1 (2) เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

3.3.2 (2) เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 (2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ มี 3 ตัวบ่งชี้ย่อย

3.4.1 (2) เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

3.4.2 (2) เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

3.4.3 (2) เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนิ่งถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 (2) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ มี 5 ตัวบ่งชี้ย่อย

3.5.1 (2) เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

3.5.2 (2) เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

3.5.3 (2) เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

3.5.4 (2) เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

3.5.5 (2) เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 (2) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร มี 4 ตัวบ่งชี้ย่อย

3.6.1 (2) เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

3.6.2 (2) เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

3.6.3 (2) เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีด เขียนคำ ที่คุ้นเคยและสนใจ

3.6.4 (2) เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมี ความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 (2) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี มี 4 ตัวบ่งชี้ย่อย

3.7.1 (2) เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

3.7.2 (2) เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

3.7.3 (2) เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อ ขัดแย้ง อย่างสร้างสรรค์

3.7.4 (2) เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ตระหนักถึง ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

1.4 หลักสูตรของสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
2. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

1. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม

1. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
2. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

1. สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย
2. สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

การวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่ 1.1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
1. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 3. มีเส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

คุณลักษณะที่ 1.2 มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์
1. มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย 2. ขับถ่ายเป็นเวลา 3. รับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย 4. นอนและพักผ่อนที่เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 2 ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่ 2.1 ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
1. วิ่งและหยุดได้ทันที และเริ่มวิ่งใหม่ 2. นั่งยอง ๆ เล่น โดยไม่เสียการทรงตัว 3. เดินถอยหลังได้ 4. เดินขึ้น ลง บันได โดยมีมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยมีสองเท้าในขั้นเดียวกัน 5. กระโดดอยู่กับที่ โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง 2 ข้าง

คุณลักษณะที่ 2.2 ใช้กล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
1. วางก้อนไม้ซ้อนกันได้ 4 - 6 ก้อน 2. เปิดพลิกหนังสือได้ที่ละแผ่น 3. จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้ 4. เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวดิ่ง

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ 1.1 ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์
1. มีกิริยาท่าทางส่วนใหญ่อารมณ์ดี 2. ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย 3. มีแววตาที่มีความสุข

คุณลักษณะที่ 1.2 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
1. แสดงความรักต่อผู้อื่น 2. แสดงความกังวลเมื่อแยกจากคนใกล้ชิด 3. แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ 4. ชอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

คุณลักษณะที่ 1.3 สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
1. ตอบสนองต่อธรรมชาติ อย่างเพลิดเพลิน 2. ตอบสนองต่อเสียงเพลง จังหวะดนตรี อย่างเพลิดเพลิน 3. ตอบสนองต่อสิ่งสวยงามต่าง ๆ อย่างเพลิดเพลิน

3. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่ 1.1 ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใกล้ตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์
1. ชอบการออกไปเที่ยวนอกสถานที่ 2. แสดงความเป็นเจ้าของกับสิ่งของของตนเอง 3. ชอบเก็บสิ่งของของตนเองไว้ใกล้ตัว

คุณลักษณะที่ 1.2 เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
1. ชอบเล่นของเล่นคนเดียว 2. เล่นร่วมกับคนอื่นแต่ต่างคนต่างเล่น 3. รอคอย ช่วงสั้น ๆ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 2 ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ 2.1 ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่บ้าน

สภาพที่พึงประสงค์
1. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง 2. ชอบช่วยเหลืองานบ้านง่าย ๆ 3. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย 4. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

คุณลักษณะที่ 2.2 ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัยที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สภาพที่พึงประสงค์
1. ใช้ช้อนตักอาหารเข้าปาก แต่หกบ้าง 2. ชอบช่วยเหลืองานง่าย ๆ 3. สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย 4. บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ 1.1 รับรู้และเข้าใจความหมายได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์
1. ปฏิบัติตามคำสั่งได้ ๒ คำสั่งต่อเนื่อง 2. สนใจฟังนิทานง่าย ๆ 3. ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง 4. สนใจดูหนังสือนิทานภาพ

คุณลักษณะที่ 1.2 แสดงออกและ/หรือ พูดสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์
1. พูดคำต่อกัน เช่น ไปเที่ยว 2. พูดเป็นวลีสั้นๆ 3. มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 2 สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่ 2.1 ความสนใจใฝ่รู้

สภาพที่พึงประสงค์
1. สังเกต สำรวจ ลองผิดลองถูกกับคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ 2. อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ 3. ถามบ่อยถามซ้ำ 4. จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น

คุณลักษณะที่ 2.2 เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์
1. เลียนแบบคำพูดที่ผู้ใหญ่พูด 2. เลียนแบบการกระทำที่ผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น 3. พยายามเลียนเสียงต่างๆ

คุณลักษณะที่ 2.3 สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์
1. สำรวจตามตัว ลื่นซึก ข้นวางของ ตะกร้าผ้า 2. ชอบเล่น ลาก ดึง ผลัก โยน 3. ชอบวางรูปทรงลงช่อง 4. ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด 2-3 ชั้น 5. ชอบละเลงสีด้วยมือ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
- ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคม

- มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
- อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
- มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
- มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของ- กรมอนามัย	1. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของ- กรมอนามัย	1. มีน้ำหนักตามเกณฑ์ของ- กรมอนามัย
2. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของ- กรมอนามัย	2. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของ- กรมอนามัย	2. มีส่วนสูงตามเกณฑ์ของ- กรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. ยอมรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาด- เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วย ตนเอง	1. รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำ สะอาดได้ด้วยตนเอง
2. ล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	2. ล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง	2. ล้างมือก่อนรับประทาน อาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ- ห้องส้วมด้วยตนเอง
3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา	3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา	3. นอนพักผ่อนเป็นเวลา
4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	4. ออกกำลังกายเป็นเวลา	4. ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง 3. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น	1. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง 2. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของตนเอง 3. ปฏิบัติตนต่อความปลอดภัยของผู้อื่น 4. ร้องขอความช่วยเหลือเมื่อมีปัญหา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. เดินตามแนวที่กำหนดให้ 2. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ 3. วิ่งแล้วหยุดได้ 4. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	1. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 2. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว 3. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ 4. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง	1. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 2. กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว 3. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 4. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย 5. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันโดยใช้มือเดียว 2. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ 3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางขนาด 1 ซม. ได้	1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ 2. เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม. ได้	1. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ 2. เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 3. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม. ได้

2. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี 2. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	1. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี 2. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	1. ร่าเริง สดชื่น แจ่มใสและอารมณ์ดี 2. แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์-อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีความรู้สึกที่ดี ต่อดตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. กล้าพูด กล้าแสดงออก 2. แสดงความพอใจในผลงานของตนเอง	1. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ 2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	1. กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 2. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง-และผู้อื่น

3. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 สนใจ มีความสุขและแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี 3. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี	1. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี 3. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ-เพลง จังหวะ และดนตรี	1. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ 2. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี 3. สนใจ มีความสุข และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบ-เพลง จังหวะ และดนตรี

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวตามจินตนาการ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. แสดงผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเอง 2. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีตามจินตนาการของตนเอง	1. แสดงและชื่นชมผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเอง 2. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีตามจินตนาการของตนเอง	1. แสดงและชื่นชมผลงานศิลปะตามจินตนาการของตนเองและของผู้อื่น 2. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ ดนตรีตามจินตนาการของตนเองและของผู้อื่น

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 5 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ซื่อสัตย์สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง 2. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	1. ขออนุญาตเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ขออนุญาตเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ด้วยตนเอง 2. รอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. แสดงความรักเพื่อน 2. แสดงความมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง 3. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. แสดงความรักเพื่อน 2. แสดงความมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง 3. ช่วยเหลือผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 4. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. แสดงความรักเพื่อน 2. แสดงความมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง 3. ช่วยเหลือผู้อื่นได้ด้วยตนเอง 4. แบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น 2. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	1. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น 2. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ 2. เล่นและทำกิจกรรมกับเพื่อนได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ 2. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง 2. จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ 2. รับประทานอาหารด้วยตนเอง 3. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	1. แต่งตัวด้วยตนเอง 2. รับประทานอาหารด้วยตนเอง 3. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	1. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว 2. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี 3. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 3. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 2. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	1. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 2. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ 2. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	1. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง 2. ไม่ทำลายสิ่งของเครื่องใช้ได้ด้วยตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 7 รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ 2. ทิ้งขยะได้ถูกที่	1. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ทิ้งขยะได้ถูกที่	1. มีดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง 2. ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	1. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง 2. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง 3. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	1. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ตามกาลเทศะ 2. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง 3. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ 2. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ 3. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 3. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	1. บอกความเหมือนระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง 2. บอกความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นได้ด้วยตนเอง 3. เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. เล่นร่วมกับเพื่อน 2. ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 2. ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	1. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย 2. ยืม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ 4. ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้ด้วยตนเอง 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามได้ด้วยตนเอง 4. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาดูแลปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	1. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 3. ปฏิบัติตนเป็นผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 4. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาดูแลปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ โดยมีผู้ช่วยเหลือ 2. พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง โดยมีผู้ช่วยเหลือ 3. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ โดยมีผู้ชี้แนะ 2. สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง โดยมีผู้ชี้แนะ 3. เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบด้วยตนเอง 2. สนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 3. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน 2. เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง	1. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามอง-ข้อความตามบรรทัด 2. เขียนคล้ายตัวอักษร	1. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ 2. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ 3. เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว 3. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 4. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ	1. บอกลักษณะ และส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 3. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์ 4. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ	1. บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 2. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป 3. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์ 4. เรียงลำดับสิ่งของและเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น	1. ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 2. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	1. อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง 2. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ 2. แก้ปัญหาทดลองผิดลองถูก	1. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น 2. ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	1. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น 2. ระบุปัญหา สร้างทางเลือก และเลือกวิธีแก้ปัญหา

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 11 จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง 2. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ช่วยเหลือ	1. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลง และแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 2. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ	1. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น 2. อธิบายผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 แสดงท่าทาง / - เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง 2. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ช่วยเหลือ	1. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่ 2. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีผู้ชี้แนะ	1. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่ 2. อธิบายเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเองด้วยตนเอง

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการ
แสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย
ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง 2. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น 2. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	1. สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง 2. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
ชั้นปฐมวัยปีที่ 1 (อายุ 3-4 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 2 (อายุ 4-5 ปี)	ชั้นปฐมวัยปีที่ 3 (อายุ 5-6 ปี)
1. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ 2. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	1. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง 2. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	1. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง 2. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไหร่” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

1.5 พันธกิจ

- พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (ขั้นพื้นฐาน) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเพื่อให้เหมาะสมตามวัย
- ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้มีความสุข รู้จักการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและสิ่งแวดล้อม
- พัฒนาบุคลากรครูให้มีศักยภาพสูง สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ เป้าหมาย
 - เด็กทุกคนมีความพร้อม กล้าแสดงออก และพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมกับวัย
 - เด็กทุกคนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
 - เด็กทุกคนมีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพจิตที่ดี
 - เด็กทุกคนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ประหยัดและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - เด็กทุกคนได้รับการปลูกฝังให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
 - เด็กทุกคนมีมารยาท และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทย
 - เด็กทุกคนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
4. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ปัจจุบัน	เป้าหมาย					
			ปี 61 - 65	ปี 2561	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
4. ชุมชนและผู้ปกครองมีความไว้วางใจ ในการดูแล ให้ความร่วมมือกันมากขึ้น และการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็ก ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจ ในคุณภาพเด็กระดับดี	65%	85%	65%	70%	75%	80%	85%

รายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าประสงค์

เด็กมีพัฒนา 4 ด้านสมวัย

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กมีพัฒนา 4 ด้าน
2. ขอบเขตความหมาย : นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2570) : ร้อยละ 85
5. วิธีการคำนวณ : $(\text{จำนวนเด็กมีพัฒนาดี} \times 100) / \text{จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด}$
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปี 2566 มีร้อยละ 60
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ / ร้อยละ
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าประสงค์

เด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น มาเรียนสม่ำเสมอ ไม่พูดเท็จ ไม่ลักขโมย
2. ขอบเขตความหมาย : นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2570) : ร้อยละ 95
5. วิธีการคำนวณ : $(\text{จำนวนเด็กเป็นผู้มีคุณธรรม} \times 100) / \text{จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด}$
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปี 2566 มีร้อยละ 80
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ / ร้อยละ
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

เป้าประสงค์

เด็กเป็นผู้สุขภาพร่างกายแข็งแรง

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของเด็กเป็นผู้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
2. ขอบเขตความหมาย : นักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2570) : ร้อยละ 85
5. วิธีการคำนวณ : $(\text{จำนวนเด็กเป็นผู้มีคุณธรรม} \times 100) / \text{จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด}$
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปี 2566 มีร้อยละ 75
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานวิชาการ / ร้อยละ
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

ครูของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูมีคุณธรรม จริยธรรมระดับดี
2. ขอบเขตความหมาย : ครูที่ได้รับการประเมิน
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2570) : ร้อยละ 95
5. วิธีการคำนวณ : $(\text{จำนวนครูที่ได้รับจริยธรรมดี} \times 100) / \text{จำนวนครูทั้งหมด}$
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปี 2566 มีร้อยละ 80
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคคล / ร้อยละ
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาจบไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา
2. ขอบเขตความหมาย : บุคลากรทางการศึกษาจบไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2570) : ร้อยละ 100
5. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรทางการศึกษาจบไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา} \times 100}{\text{จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด}}$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปี 2566 มีร้อยละ 100
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคคล / ร้อยละ
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2. ขอบเขตความหมาย : บุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2570) : ร้อยละ 100
5. วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรม} \times 100}{\text{จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด}}$$
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปี 2566 มีร้อยละ 100
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : งานบุคคล / ร้อยละ
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน มีบรรยากาศที่ดี สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กเล็ก

1. ตัวชี้วัด : ห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัยสำหรับเด็กเล็ก และสภาพแวดล้อมเหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์เด็กเล็ก
2. ขอบเขตความหมาย : ห้องเรียนภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. หน่วยวัด : จำนวน
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2570) จำนวน 4 ห้องเรียน
5. วิธีการคำนวณ นับห้องเรียนมีความสะอาด ปลอดภัยสำหรับเด็กเล็ก และสภาพแวดล้อมเหมาะสมสำหรับการจัดประสบการณ์เด็กเล็ก
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปี 2566 จำนวน 3 ห้องเรียน
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: งานบริหารทั่วไป
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน มีบรรยากาศที่ดี สวยงาม ปลอดภัย เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กเล็ก

1. ตัวชี้วัด : สัดส่วนพื้นที่สีเขียวต่อพื้นที่ศูนย์ทั้งหมด
2. ขอบเขตความหมาย : พื้นที่สีเขียวภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. หน่วยวัด : สัดส่วน
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2570) 1 ใน 3 ของพื้นที่ทั้งหมด
5. วิธีการคำนวณ ขนาดพื้นที่สีเขียว / พื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปี 2566 1 ใน 3 ของพื้นที่ทั้งหมด
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: งานบริหารทั่วไป
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีละ 1 ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

ชุมชนและผู้ปกครองมีความไว้วางใจในการดูแล ให้ความร่วมมือกันมากขึ้น และการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน

1. ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจในคุณภาพเด็กระดับดี
2. ขอบเขตความหมาย : ผู้ปกครองของนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
3. หน่วยวัด : ร้อยละ
4. เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี 2570) ร้อยละ 85
5. วิธีการคำนวณ $(\text{จำนวนผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจ} \times 100) / \text{จำนวนผู้ปกครองของเด็กทั้งหมด}$
6. ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ปี 2566 มีร้อยละ 65
7. แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล: งานวิชาการ / ร้อยละ
8. ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

บทที่ 2

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา

ผลการจัดการศึกษาในรอบแผนที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน ในสังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้นำโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2561 - 2565) ไปปฏิบัติในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 - 2563 มีรายละเอียดดังนี้

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบ 4 ด้านสมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
1. โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของหนังสือ	เด็กมีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของหนังสือ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน มีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของหนังสือ	เด็กมีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของหนังสือ
2. โครงการรักการออม	เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการประหยัดและอดออม	เด็กมีนิสัยรักการประหยัดและอดออม	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	เด็กใน ศพด. รู้จัก รู้จักคุณค่าของเงิน	เด็กมีนิสัยรักการประหยัดและอดออม
3. โครงการจัดซื้อค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)	เพื่อส่งเสริมการศึกษาของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์การศึกษา วัสดุสำนักงานและวัสดุคอมพิวเตอร์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ การศึกษาวัสดุสำนักงานและวัสดุคอมพิวเตอร์	จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	เด็กมีการเตรียมความพร้อมและมีพัฒนาการสมวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
4. โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนและ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็ก	เพื่อส่งเสริมการศึกษาของ เด็กปฐมวัย	มีวัสดุสื่อการเรียนการ สอน วัสดุสำนักงาน วัสดุ คอมพิวเตอร์ และครุภัณฑ์ สื่อการเรียนการสอนที่มี คุณภาพเหมาะกับเด็กปฐมวัย	สื่อการเรียนการสอน วัสดุสำนักงาน วัสดุ คอมพิวเตอร์ และ ครุภัณฑ์	สื่อการเรียนการสอน วัสดุสำนักงาน วัสดุ คอมพิวเตอร์ และ ครุภัณฑ์	เด็กนักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย
5. โครงการสานสัมพันธ์วันปิดภาคเรียน	เพื่อให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ ในความสำเร็จของ	เด็กมีความสุขในการเข้าร่วม โครงการสานสัมพันธ์วันปิด ภาคเรียน	เด็กและผู้ปกครอง ใน ศพด.	เด็กและผู้ปกครอง ใน ศพด. เข้าร่วม โครงการ	เด็กและผู้ปกครองมีความสุข ในการเข้าร่วมโครงการสาน สัมพันธ์วันปิดภาคเรียน
6. กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้เทคโนโลยี ผ่าน DLTV	เพื่อจัดกิจกรรมให้มีความ หลากหลายโดยเด็กมีส่วนร่วม	เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมที่มี ความหลากหลายโดยเด็กมี เด็กมีส่วนร่วม	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก อบต.บางหิน	เด็กมีความสนใจ กับการเรียนรู้	เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมที่มี ความหลากหลายโดยเด็กมี เด็กมีส่วนร่วม
7. โครงการนิทรรศการเด็กน้อย	เพื่อให้เด็กพัฒนาทักษะด้าน หลาย	เด็กมีการพัฒนาทักษะด้าน หลาย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนา มีการพัฒนาทักษะ ด้านประสบการณ์ อย่างหลากหลาย	เด็กมีการพัฒนาทักษะด้านด้าน
8. กิจกรรมก๊ากน้อย Cooking ทำขนมไทย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา การทั้ง 4 ด้านโดยการเรียนรู้ จากการลงมือปฏิบัติจริง	เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดย เกิดจากการเรียนรู้แบบลงมือ ปฏิบัติจริง	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อบต.บางหิน ชั้นอนุบาล 1	เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก อบต.บางหิน ชั้นอนุบาล 1มีพัฒนา การทั้ง 4 ด้าน โดย เกิดจากการเรียน แบบลงมือปฏิบัติจริง	เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านโดย เกิดจากการเรียนรู้แบบลงมือ ปฏิบัติจริง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
9. กิจกรรมวันไหว้ครู	เพื่อให้เด็กระลึกถึงบุญคุณของครูและมีส่วนร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย	เด็กระลึกถึงบุญคุณของครูและมีส่วนร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน ระลึกถึงบุญคุณของครูและมีส่วนร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย	เด็กระลึกถึงบุญคุณของครูและมีส่วนร่วมอนุรักษ์สืบสานขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของไทย
10. กิจกรรมวันแม่	เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดีและสำนึกในบุญคุณของแม่ให้แก่วัยเด็ก	เด็กได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีและสำนึกในบุญคุณของแม่	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน ทั้งหมด	เด็กได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีและสำนึกในบุญคุณของแม่

1.2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
1. โครงการหนูน้อยมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมมารยาทไทย และเห็นคุณค่าของศิลปะวัฒนธรรมไทย	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ และเห็นคุณค่าของศิลปะวัฒนธรรมไทย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	เด็กในศพด.มีคุณธรรม จริยธรรม แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่และเห็นคุณค่าของศิลปะวัฒนธรรมไทย	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ และเห็นคุณค่าของศิลปะวัฒนธรรมไทย
2. โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง	เด็กได้ประดิษฐ์ดอกไม้จากใบเตยหอม	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	นักเรียนได้เรียนรู้การใช้วัสดุในการใช้วัสดุในท้องถิ่น	นักเรียนได้เรียนรู้การใช้วัสดุในท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
3. กิจกรรมวันปีใหม่หรรษา	เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	มีการเชื่อมความสัมพันธ์เด็กในการทำกิจกรรม	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	มีการเชื่อมความสัมพันธ์เด็กในการทำกิจกรรม
4. โครงการหนูน้อยร่วมใจต้านภัยยาเสพติด	เพื่อให้เด็กรับรู้ถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด	เด็กรับรู้ถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	เป็นการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับเด็ก	เด็กรับรู้ถึงปัญหาและพิษภัยยาเสพติด
5. กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้จัดกิจกรรมด้านศาสนาประเพณีร่วมกัน	สร้างสัมพันธ์ที่ระหว่ง เด็กครู ชุมชน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	เด็กสามารถนำความรู้เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
6. โครงการวันสำคัญทางศาสนา (ศพด.อบต.บางหิน)		เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	เด็กเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา	เด็กรู้จักการช่วยเหลือผู้อื่น
7. โครงการการเล่นแบบไทย	เพื่อให้เด็กรู้จักประติษฐ์ของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ	เด็กได้ประติษฐ์ของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ	เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	เด็กสามารถทำของเล่นได้จากวัสดุธรรมชาติ	เด็กได้ประติษฐ์ของเล่นจากวัสดุธรรมชาติ

1.3 ส่งเสริมให้เด็กได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการ และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
1. โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อพัฒนาร่างกายเด็กให้มีสุขภาพแข็งแรง และมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารตามหลักโภชนาการ	เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารตามหลักโภชนาการ	เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
2. โครงการอาหารเสริม (นม)	เพื่อพัฒนาร่างกายเด็กให้ มีสุขภาพแข็งแรง และมี น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์	เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และมี น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์	เด็กได้ดื่มนมทุกวัน	เด็กได้ดื่มนมทุกวัน	เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และมี น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์
3. โครงการน่องหนูมือสะอาด	เพื่อเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดี ให้แก่เด็กในการล้างมือ	เด็กรู้จักรักษาความสะอาด ของตัวเอง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก อบต.บางหิน	เด็กใน ศพด. ได้ ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร ทานอาหารทุกครั้ง	เด็กรู้จักรักษาความสะอาด และล้างมือ 7 ขั้นตอน ของตัวเอง
4. โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อป้องกันฟันผุของเด็ก ปฐมวัย	เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดี	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก อบต.บางหิน	เด็กรู้จักแปรงฟัน อย่างถูกวิธี	เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพช่อง ปากให้สะอาด
5. โครงการหนูน้อยตาวิเศษ	เพื่อให้เด็กมีความรู้ในการ คัดแยกขยะ	เด็กรู้จักรักษาความสะอาด	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก อบต.บางหิน	เด็กทิ้งขยะลงถัง ถูกต้อง	เด็กรู้จักความสะอาด มีการคัดแยกขยะก่อนทิ้งขยะ

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.1 ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
1. โครงการฝึกอบรมผู้ดูแลเด็กและบุคลากร ทางการศึกษา	เพื่อส่งเสริมผู้ดูแลเด็กให้ได้รับ ความรู้ความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ	ผู้ดูแลเด็กได้รับความรู้ความ ก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ผู้ดูแลเด็ก/ บุคลากร ทางการศึกษา	ครูและบุคลากรทาง การศึกษาได้เข้ารับ การอบรม	ครูได้นำความรู้ที่ได้รับการอบรม มาพัฒนาการทำงาน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
2. กิจกรรมวันครู	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันครูกับหน่วยงานอื่น	ครูผู้ดูแลเด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันครูกับโรงเรียนต่าง ๆ ในอำเภอกะเปอร์	ครูผู้ดูแลเด็กใน ศพด.	ครูผู้ดูแลเด็กใน ศพด. ได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกคน	ครูผู้ดูแลเด็กใน ศพด. ได้นำประสบการณ์ที่ได้ร่วมกิจกรรมมาพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอน

2.2 เสริมสร้างให้บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)	เพื่อพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้เหมาะสมกับผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน	หลักสูตรการเรียนการสอน	มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้เหมาะสมกับเด็ก	ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
2. กิจกรรมวันครู	เพื่อให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมวันครูกับโรงเรียนและ ศพด. ต่างๆ	ครูได้นำมาพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนของ ศพด.	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	เพื่อให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมวันครูกับโรงเรียนและ ศพด. ต่างๆ	ครูได้นำมาพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอนของ ศพด.
3 โครงการนิเทศภายในระดับปฐมวัย	เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของครู สู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์	ครูได้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของครู สู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์	ครู/ผู้ดูแลเด็ก	ครูได้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของครู สู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์	ครูได้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของครู สู่การพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์

3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

3.1 สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
1. โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสวยด้วยมือของหนู	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาด สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้	เด็กได้ทำกิจกรรมปลูกต้นไม้ และดูแลความสะอาด และการทำงานเป็นกลุ่ม	สภาพแวดล้อม บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	มีการปลูกไม้ดอกไม้ประดับบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กมีความรับผิดชอบต่องานที่ในการรักษาความสะอาดและดูแลต้นไม้ของตนเอง
2. โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของ ศพด. ให้สะอาด สวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ได้	ครูและนักเรียนได้ช่วยพัฒนาสภาพแวดล้อมของ ศพด.	แหล่งเรียนรู้ใน ศพด.	มีแหล่งเรียนรู้ใน ศพด.	เด็กได้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. โครงการจัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว	เพื่อรักษาความสะอาดในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความสะอาดเรียบร้อย	วัสดุงานบ้านงานครัว	จัดซื้อวัสดุงานบ้านงานครัว	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสะอาดและมีความเรียบร้อย
5 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ครูและนักเรียนช่วยกันพัฒนาสภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	มีการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภูมิทัศน์ที่สะอาด
6. กิจกรรมทัศนศึกษาสถานศึกษา	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวโดยตรงในจังหวัดตนเอง	เด็กได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวโดยตรงภายในจังหวัดตัวเอง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน ชั้นอนุบาล 1	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน ชั้นอนุบาล 1 ได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวโดยตรงภายในจังหวัดตัวเอง	เด็กได้เรียนรู้สิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวโดยตรงภายในจังหวัดตัวเอง

4. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ผลการประเมินเชิงคุณภาพ และข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้ง	ผลการดำเนินงาน	
1. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และส่งเสริมเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดี	ครูได้นำข้อมูลเด็กมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และส่งเสริมเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดี	ผู้ปกครอง เด็ก และครู	ครูได้นำข้อมูลจากการเยี่ยมบ้านมาพัฒนาเด็กได้ตรงกับปัญหา	ครูได้นำข้อมูลเด็กมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และส่งเสริมเด็กให้เป็นไปในทิศทางที่ดี
2. โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศเด็กเล็ก	เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไปแนวทางเดียวกัน	ผู้ปกครองของเด็กใน ศพด.	ผู้ปกครองของเด็กใน ศพด.ความเข้าใจการจัดการเรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไปแนวทางเดียวกัน
3. โครงการทศศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	เพื่อให้เด็กสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น	ชุมชนตำบลบางหิน	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	เด็กได้รู้จักสถานที่ในชุมชนของตนเอง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
4. โครงการเดินทางปลอดภัย	เพื่อลดอุบัติเหตุบนท้องถนนให้แก่เด็กและผู้ปกครอง	เด็กสวมหมวกนิรภัยในการเดินทางทุกครั้ง	ผู้ปกครองและเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ผู้ปกครองและเด็กมีความสนใจสวมหมวกนิรภัย	ลดอุบัติเหตุบนท้องถนน
5. โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	ผู้ปกครองในชุมชนและเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เด็กมีความคิดที่เกิดจากการเรียนรู้	เด็กภูมิใจและรักภูมิปัญญาในท้องถิ่น

บทที่ 3

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน ในสังกัด
สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มียุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการ
จัดการศึกษาของ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ดังนี้

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย 2. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก 3. ส่งเสริมให้เด็กได้รับสารอาหารครบ ตามหลักโภชนาการและมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง	งานวิชาการ
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากร ทางการศึกษา	1. ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการ ปฏิบัติงาน 2. เสริมสร้างให้บุคลากรทางการศึกษามี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	งานวิชาการ
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	1. สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	งานวิชาการ งานอาคารและสถานที่
4. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วม ทางการศึกษา	1. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มี ส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป

บทที่ 4

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มีโครงการ/กิจกรรม
 จำแนกตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ดังนี้

4.1 บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		รวม 5 ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน												
1.1 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านสมวัย	8	386,000	8	386,000	8	386,000	8	386,000	8	386,000	40	1,930,000
1.2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก	8	10,000	8	10,000	8	10,000	8	10,000	8	10,000	40	50,000
1.3 ส่งเสริมให้เด็กได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการ และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	3	995,000	3	995,000	3	995,000	3	995,000	3	995,000	15	4,975,000
รวม	19	1,391,000	19	1,391,000	19	1,391,000	19	1,391,000	19	1,391,000	95	6,955,000
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา												
2.1 ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน	1	100,000	1	100,000	1	100,000	1	100,000	1	100,000	5	500,000
2.2 เสริมสร้างให้บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ	3	50,000	3	50,000	3	50,000	3	50,000	3	50,000	15	250,000
รวม	4	150,000	4	150,000	4	150,000	4	150,000	4	150,000	20	750,000

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570		รวม 5 ปี	
	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ	จำนวน	งบประมาณ
	โครงการ	(บาท)	โครงการ	(บาท)	โครงการ	(บาท)	โครงการ	(บาท)	โครงการ	(บาท)	โครงการ	(บาท)
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย												
3.1 สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6	262,000	6	262,000	6	262,000	6	262,000	6	262,000	30	1,310,000
รวม	6	262,000	6	262,000	6	262,000	6	262,000	6	262,000	30	1,310,000
4. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา												
4.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	7		7		7		7		7		35	
รวม	7		7		7		7		7		35	
รวมทั้งสิ้น	36	1,803,000	36	1,803,000	36	1,803,000	36	1,803,000	36	1,803,000	180	9,015,000

4.2 รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้านสมัย

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
				พ.ศ. 2566 (บาท)	พ.ศ. 2567 (บาท)	พ.ศ. 2568 (บาท)	พ.ศ. 2569 (บาท)	พ.ศ. 2570 (บาท)		
1	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาของ ศพด. 1. ค่าจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (รายหัว)	เพื่อส่งเสริมการศึกษาของเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	เด็กได้รับความรู้เหมาะสมกับวัย	งานวิชาการ
	2. ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2.1 ค่าหนังสือเรียน คนละ 200/ปี 2.2 ค่าอุปกรณ์การเรียน คนละ 200/ปี 2.3 ค่าเครื่องแบบนักเรียน คนละ 300/ปี 2.4 ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คนละ 430/ปี แยกเป็น 4 กิจกรรม 1. กิจกรรมวิชาการ 2. กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม 3. กิจกรรมทัศนศึกษา 4. กิจกรรมการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	เพื่อส่งเสริมการศึกษาของเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	เด็กได้รับความรู้ มีอุปกรณ์เรียนใช้ และมีเครื่องแบบนักเรียนสวมใส่	งานวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
				พ.ศ. 2566 (บาท)	พ.ศ. 2567 (บาท)	พ.ศ. 2568 (บาท)	พ.ศ. 2569 (บาท)	พ.ศ. 2570 (บาท)		
3	สนับสนุนสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สามารถเตรียมความพร้อมเด็กๆใน ศพด.อบต.บางหิน ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป	จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ใน ศพด.อบต.บางหิน	136,000	136,000	136,000	136,000	136,000	เด็กมีความพร้อมในการเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป	สำนักปลัด
4	โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของหนังสือ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.บางหิน						เด็กมีนิสัยรักการอ่านและเห็นความสำคัญของหนังสือ	งานวิชาการ
5	โครงการรักการออม	เพื่อให้เด็กมีนิสัยรักการประหยัดและอดออม	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.บางหิน						เด็กมีนิสัยรักการประหยัดและอดออม	งานวิชาการ
6	โครงการน้อมหนุนมือสะอาด	เพื่อเสริมสร้างสุขอนามัยที่ดีแก่เด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.บางหิน						ลดการเจ็บป่วยจากการติดเชื้อโรคของเด็ก	งานวิชาการ
7	โครงการส่งเสริมทันตสุขภาพในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพช่องปาก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.บางหิน						เด็กมีสุขภาพช่องปากที่ดี	งานวิชาการ
8	โครงการนิเทศการเด็กน้อย	เพื่อให้เด็กพัฒนาทักษะด้านประสบการณ์อย่างหลากหลาย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.บางหิน						เด็กมีการพัฒนาทักษะด้านประสบการณ์อย่างหลากหลาย	งานวิชาการ

1.2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็ก

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ หลัก
				พ.ศ. 2566 (บาท)	พ.ศ. 2567 (บาท)	พ.ศ. 2568 (บาท)	พ.ศ. 2569 (บาท)	พ.ศ. 2570 (บาท)		
1	โครงการหนูน้อยมารยาทงาม สืบสานวัฒนธรรมไทย	เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี คุณธรรมจริยธรรม มารยาทไทย และ เห็นคุณค่าของศิลปะ วัฒนธรรมไทย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมแสดง ความเคารพต่อผู้ ผู้ใหญ่และเห็นคุณ ค่าของศิลปะ วัฒนธรรม	งานวิชาการ
2	โครงการวันสำคัญทางศาสนา (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	เพื่อสืบทอดประเพณี/ วัฒนธรรมท้องถิ่น	จัดกิจกรรมทางศาสนา พุทธและอิสลามให้กับ เด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ประเพณีทาง ศาสนาได้รับการ สืบทอดตลอดไป	งานวิชาการ
3	กิจกรรมวันไหว้ครู	เพื่อให้เด็กระลึกถึงบุญ คุณของครูและมีส่วน ร่วมอนุรักษ์สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของ ของไทย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						เด็กระลึกถึงบุญคุณ ของครูและมีส่วน ร่วมอนุรักษ์สืบสาน ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม ของไทย	งานวิชาการ
4	กิจกรรมวันแม่	เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่ดี และสำนึกในบุญคุณ ของแม่ให้แก่เด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						เด็กได้รับการปลูก ฝังค่านิยมที่ดีและ สำนึกในบุญคุณ ของแม่	งานวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
				พ.ศ. 2566 (บาท)	พ.ศ. 2567 (บาท)	พ.ศ. 2568 (บาท)	พ.ศ. 2569 (บาท)	พ.ศ. 2570 (บาท)		
5	กิจกรรมวันปีใหม่หรรษา	เพื่อจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	งานวิชาการ
6	กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา	เพื่อให้เด็กอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีของพระพุทธศาสนา	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	งานวิชาการ
7	โครงการหนูน้อยดาวพิเศษ	เพื่อสร้างจิตสำนึกที่ดีแก่เด็กในการคัดแยกขยะและการทิ้งขยะลงถัง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						เด็กมีความรู้ในการคัดแยกขยะและการนำขยะกลับมาใช้ใหม่	งานวิชาการ
8	โครงการหนูน้อยร่วมใจต้านภัยยาเสพติด	เพื่อให้เด็กรับรู้ถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						เด็กรับรู้ถึงปัญหาและพิษภัยของยาเสพติด	ศพด.อบต. บางหิน

1.3 ส่งเสริมให้เด็กได้รับสารอาหารครบตามหลักโภชนาการ และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
				พ.ศ. 2566 (บาท)	พ.ศ. 2567 (บาท)	พ.ศ. 2568 (บาท)	พ.ศ. 2569 (บาท)	พ.ศ. 2570 (บาท)		
1	โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการบริหารสถานศึกษาของ ศพด. 1. อาหารกลางวัน	เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	395,000	395,000	395,000	395,000	395,000	เด็กสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง	งานวิชาการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
				พ.ศ. 2566 (บาท)	พ.ศ. 2567 (บาท)	พ.ศ. 2568 (บาท)	พ.ศ. 2569 (บาท)	พ.ศ. 2570 (บาท)		
2	โครงการอาหารเสริม (นม) (อบต.เป็นผู้จัดซื้อ)	เพื่อส่งเสริมให้เด็ก นักเรียนมีสุขภาพที่ สมบูรณ์แข็งแรง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	500,000	500,000	500,000	500,000	500,000	เด็กสุขภาพที่ สมบูรณ์แข็งแรง	สำนักปลัด
3	โครงการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์งานบ้าน งานครัว	เพื่อใช้ในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	จัดหาวัสดุ/ครุภัณฑ์งาน บ้านงานครัวที่จำเป็นศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก อบต. บางหิน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ผู้เรียนได้รับการ พัฒนา	สำนักปลัด

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
				พ.ศ. 2566 (บาท)	พ.ศ. 2567 (บาท)	พ.ศ. 2568 (บาท)	พ.ศ. 2569 (บาท)	พ.ศ. 2570 (บาท)		
1	โครงการฝึกอบรมผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อส่งเสริมผู้ดูแลเด็ก ให้ได้รับความรู้ความ ก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ผู้ดูแลเด็กและบุคลากร ทางการศึกษา	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	ผู้ดูแลเด็กได้รับ ความรู้ความก้าว หน้าทางวิชาชีพ	สำนักปลัด

2.2 เสริมสร้างให้บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ผลที่คาดว่าจะ ได้รับ	หน่วยงานที่ รับผิดชอบ หลัก
				พ.ศ. 2566 (บาท)	พ.ศ. 2567 (บาท)	พ.ศ. 2568 (บาท)	พ.ศ. 2569 (บาท)	พ.ศ. 2570 (บาท)		
1	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ปฐมวัย)	เพื่อพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัยให้เหมาะสมกับ เด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	ได้พัฒนาหลักสูตร ปฐมวัยให้เหมาะสม กับเด็ก	ศพด.อบต. บางหิน
2	กิจกรรมวันครู	เพื่อให้ครูได้เข้าร่วม กิจกรรมวันครูกับหน่วย งานอื่น	ครู/ผู้ดูแลเด็กใน ศพด.						ครูได้พัฒนาตนเอง	ศพด.อบต. บางหิน
3	โครงการนิเทศภายในระดับปฐมวัย	เพื่อปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอนของ ครู สู่การพัฒนาทักษะ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทันต่อเหตุการณ์	ครู/ผู้ดูแลเด็กใน ศพด.						ครูได้ปรับปรุงคุณ ภาพการเรียนการ สอนของครู สู่ การ พัฒนาทักษะวิชา ชีพอย่างต่อเนื่อง ทันต่อเหตุการณ์	งานวิชาการ งานบุคลากร

3.1 สนับสนุนและส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
				พ.ศ. 2566 (บาท)	พ.ศ. 2567 (บาท)	พ.ศ. 2568 (บาท)	พ.ศ. 2569 (บาท)	พ.ศ. 2570 (บาท)		
1	โครงการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน	เพื่อให้เด็กได้สำรวจและเรียนรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						เด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก	งานวิชาการ งานอาคารสถานที่
2	โครงการปรับปรุง/ต่อเติมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	เพื่อให้มีสถานที่สำหรับเด็กได้เรียนหนังสือที่เพียงพอ	ปรับปรุง/ต่อเติมอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	มีสถานที่สำหรับเด็กได้เรียนหนังสือที่เพียงพอ	กองช่าง
3	โครงการซ่อมห้องน้ำหลังอาคารเรียน/ประตูห้องเรียน/ห้องพักครู และหลังคาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	เพื่อให้มีสถานที่สำหรับเด็กได้เรียนหนังสือที่เหมาะสม	ซ่อมห้องน้ำหลังอาคารเรียน/ประตูห้องเรียน/และหลังคาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	เด็กมีสถานที่สำหรับเรียนหนังสือที่เหมาะสมปลอดภัย	กองช่าง
4	โครงการสนามเด็กเล่น BBL (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก)	เพื่อให้เด็กมีสนามเด็กเล่นที่เหมาะสมกับการพัฒนาทางด้านร่างกายได้สมวัย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	เด็กได้มีพัฒนาทางร่างกายที่เหมาะสมกับวัย	งานวิชาการ งานอาคารสถานที่
5	โครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสวยด้วยมือหนู	เพื่อให้เด็กมีความความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง และร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษา และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น	งานวิชาการ งานอาคารสถานที่

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
				พ.ศ. 2566 (บาท)	พ.ศ. 2567 (บาท)	พ.ศ. 2568 (บาท)	พ.ศ. 2569 (บาท)	พ.ศ. 2570 (บาท)		
6	โครงการปรับภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองการบริหารส่วนตำบลบางหิน	เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี และมีสภาพแวดล้อมต่างๆ รอบตัว นำ ดู นำอยู่	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีสภาพแวดล้อมดี เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก	งานวิชาการ งานอาคารสถานที่

4. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
				พ.ศ. 2566 (บาท)	พ.ศ. 2567 (บาท)	พ.ศ. 2568 (บาท)	พ.ศ. 2569 (บาท)	พ.ศ. 2570 (บาท)		
1	โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์	เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไข พัฒนา และส่งเสริมเด็ก	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						เด็กได้รับการดูแลปรับปรุงแก้ไขตามศักยภาพ	งานวิชาการ
2	โครงการประชุมผู้ปกครองและปฐมนิเทศเด็กเล็ก	เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ผู้ปกครองของเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไปแนวทางเดียวกัน	งานบริหารทั่วไป

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและที่ผ่านมา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบหลัก
				พ.ศ. 2566 (บาท)	พ.ศ. 2567 (บาท)	พ.ศ. 2568 (บาท)	พ.ศ. 2569 (บาท)	พ.ศ. 2570 (บาท)		
3	โครงการเด็กปฐมวัยใส่ใจภูมิปัญญาท้องถิ่น	เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						เด็กให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	งานวิชาการ
4	โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	เพื่อให้เด็กสร้างสัมพันธ์กับผู้อื่น	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						เด็กได้รู้จักสถานที่ในชุมชนของตนเอง	งานวิชาการ
5	โครงการเดินทางปลอดภัย	เพื่อลดอุบัติเหตุบนท้องถนนให้แก่เด็กและผู้ปกครอง	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน						เด็กสวมหมวกนิรภัยในการเดินทางทุกครั้ง	งานวิชาการ
6	โครงการชักซ้อมแผนป้องกันการเกิดอัคคีภัยในสถานศึกษา	เพื่อให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้เบื้องต้นกรณีเกิดอัคคีภัย	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้	งานวิชาการ งานอาคารฯ
7	โครงการการป้องกันเด็กจมน้ำ	เพื่อให้เด็กเรียนรู้การช่วยเหลือตนเอง และเอาตัวรอดจากการจมน้ำ	เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก						เด็กมีทักษะในการช่วยเหลือตนเอง	งานวิชาการ งานอาคารฯ

บทที่ 5

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

5.1 คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน 5/2564 ลงวันที่ 5 มกราคม 2564 โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2563 ได้แต่งตั้ง คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. นางเกวลิ ทองศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจันทร์ทิพย์ ไชยณรงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นางสุพัฒน์สร ทองงาม	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายส่อแลห์ ภัคดี	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางขวัญชนก สุริยงค์	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นางสาวจินตนา หนูรักษ์	ผู้ที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย	กรรมการ
๗. นายกมล อุ่นอบ	หัวหน้าสำนักปลัด อบต.	กรรมการ
๘. นายจำเนียร สาลี	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๙. นายอนุชา หาญจิตร	ผู้แทนประชาคม	กรรมการ
๑๐. นายบุญโชติ ช่วยนาสังข์	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑. นายพิพัฒน์ เพชรอาวุธ	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทร์ทิพย์ เมืองมินทร์	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสิรินธร ชุมแสง	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
2. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ
3. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน และประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า 30 วัน
4. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่เห็นสมควร

5.2 วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ ได้กำหนดวิธีการในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

1. การประเมินผลสำเร็จรายโครงการ
2. การประเมินผลความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายการพัฒนา โดยจะทำการประเมินผลทั้งระบบ ได้แก่ การประเมินผลปัจจัยนำเข้า (Outcome) รวมถึงประเมินผลกระทบ (Impact) ทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่เกิดขึ้น

5.3 ระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษา ไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาไปสู่การปฏิบัติ จะทำการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาปีละ 1 ครั้ง และจะประกาศรายงานผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาให้ประชาชนทั่วไปได้รับทราบ ไม่น้อยกว่า 30 วัน