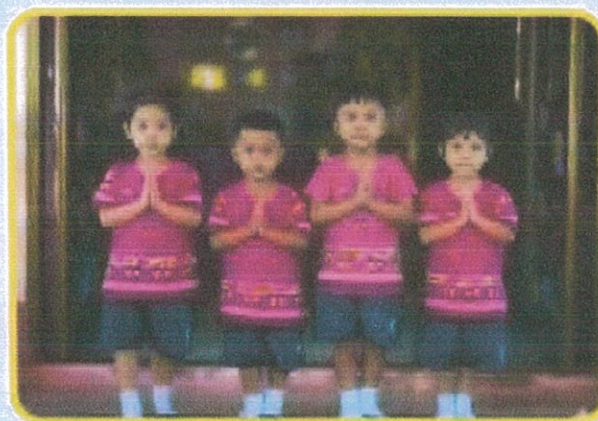




หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี



ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ และยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของ
สถานศึกษาต้นแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลัง
ครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๓

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
อำเภอเกาะเปอร์ จังหวัดระนอง

คำนำ

หลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน พุทธศักราช ๒๕๖๙ สำหรับเด็ก อายุ ๒ – ๓ ปี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและ ป้องกันยาเสพติด สู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๙ เป็น กรอบแนวทางสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร ส่วนตำบลบางหิน และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และปัญหาทางสังคมในปัจจุบัน โดยเฉพาะความจำเป็นในการสร้างรากฐานภูมิคุ้มกันชีวิตให้แก่เด็กตั้งแต่วัยเริ่มต้นของชีวิต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ตระหนักดีว่า เด็กปฐมวัยอายุ ๒ – ๓ ปี เป็นช่วงวัย สำคัญอย่างยิ่งของการพัฒนาชีวิต เป็นช่วงที่เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการดูแลที่อบอุ่น ปลอดภัย และการจัด ประสบการณ์ที่เหมาะสมตามวัย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับการพัฒนาด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) อันเป็น พื้นฐานสำคัญของการรู้จักตนเอง การควบคุมอารมณ์ การยับยั้งชั่งใจ การจดจ่อใส่ใจ การคิดแก้ปัญหา และการสร้าง พฤติกรรมเชิงบวกในอนาคต

หลักสูตรฉบับนี้มุ่งเน้นการอบรมเลี้ยงดูดูแลการเรียนรู้ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการจัด ประสบการณ์ที่มีความหมายต่อเด็ก ภายใต้บรรยากาศแห่งความรัก ความเข้าใจ และความปลอดภัย โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และแนวคิดการเลี้ยงดูอย่างเอาใจใส่รอบด้าน (Nurturing Care Framework : NCF) เพื่อให้เด็กมีสุขภาวะที่ดี ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และเติบโตเป็นผู้ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีวินัย มีความสุข และพร้อมเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้ให้ ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับสภาพจริงของชุมชน อันจะนำไปสู่การสร้างพลังครอบครัวอบอุ่น ชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง และการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพในทิศทางเดียวกัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้จะเป็น แนวทางสำคัญสำหรับครู ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการร่วมกันส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย อายุ ๒ – ๓ ปี ให้เป็นเด็กที่มีพัฒนาการสมวัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันชีวิต และเติบโตอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของการดูแลที่อบอุ่น ปลอดภัย และเหมาะสมตามช่วงวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	-
สารบัญ	-
ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา	-
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๓
๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๔
๔. หลักการ ค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๕
๕. จุดหมาย	๕
๖. แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๔
๗. พัฒนาการเด็กปฐมวัย ๒-๓ ปี	๑๕
๘. คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒๑
๙. ประสพการณ์สำคัญ	๒๒
๑๐. สารการเรียนรู้รายปี สารที่ควรเรียนรู้ ผังมะโนทัศน์	๒๓
๑๑. การจัดเวลาเรียน ตารางกิจกรรมประจำวัน กำหนดการสอน	๔๔
๑๒. หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน	๕๐
๑๓. ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน	๕๐
๑๔. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้	๕๓
๑๕. สื่อ	๕๔
๑๖. แหล่งเรียนรู้	๕๔
๑๗. การประเมินพัฒนาการ	๕๕
๑๘. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	๕๗
๑๙. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานเพื่อสนับสนุนส่งเสริม	๕๙
ภาคผนวก	
บรรณานุกรม	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
ต้นแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด สู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชน
ท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๙

การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ที่มีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษา ได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ตำบลบางหิน อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด สู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๙ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นกรอบ และทิศทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแล ส่งเสริม และพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมตามช่วงวัย และสอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙

(นางสาวปณญาดา พ่วงแม่กลอง)

หัวหน้าสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน พุทธศักราช ๒๕๖๙ สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด ซึ่งการมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นกรอบแนวทางสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน เป็นไปอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก และสัมพันธ์กับบริบทของสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง

ในสภาวะการณ์ปัจจุบัน โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของประชาชนอย่างกว้างขวาง ขณะเดียวกัน ปัญหาสังคมต่าง ๆ ก็มีความซับซ้อนและทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะปัญหายาเสพติดซึ่งนับเป็นภัยคุกคามสำคัญต่อเด็ก เยาวชน ครอบครัว และชุมชน หลักสูตรต้นแบบได้ชี้ให้เห็นว่า การแพร่ระบาดของยาเสพติดมีความรุนแรงต่อเนื่องในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชน และผู้เข้ารับการบำบัดจำนวนหนึ่งเริ่มใช้ยาเสพติดครั้งแรกในช่วงวัยรุ่น จึงสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การป้องกันที่มีประสิทธิภาพจำเป็นต้องเริ่มต้นตั้งแต่วัยปฐมวัย ผ่านการวางรากฐานภูมิคุ้มกันชีวิตให้มั่นคงตั้งแต่ระยะแรกของการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ตระหนักดีว่า เด็กอายุ ๒ – ๓ ปี เป็นช่วงวัยแห่งโอกาสสำคัญยิ่งของชีวิต เป็นช่วงที่สมอง ร่างกาย อารมณ์ ภาษา และการเรียนรู้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว เด็กในวัยนี้กำลังก่อรูปพื้นฐานของการรับรู้ตนเอง การไว้วางใจผู้อื่น การควบคุมอารมณ์ การสื่อสาร การสร้างความสัมพันธ์ และการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง หากเด็กได้รับการดูแลอย่างเหมาะสม ได้รับความรัก ความอบอุ่น ความมั่นคงปลอดภัย และการส่งเสริมพัฒนาการอย่างถูกต้องตามวัย ย่อมส่งผลให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ สมวัย และพร้อมต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ในทางตรงกันข้าม หากเด็กขาดการดูแลที่เหมาะสม หรือขาดโอกาสในการพัฒนาอย่างรอบด้าน ย่อมส่งผลต่อรากฐานชีวิตในระยะยาว

ด้วยเหตุนี้ การจัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี จึงมิใช่เพียงการเตรียมความพร้อมทางวิชาการ หากแต่เป็นการวางรากฐานชีวิตของมนุษย์อย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับการพัฒนาด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในการกำกับตนเองทั้งด้านความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม เช่น การจดจ่อใส่ใจ การยับยั้งชั่งใจ การควบคุมอารมณ์ การคิดอย่างยืดหยุ่น การแก้ปัญหา และการมุ่งสู่เป้าหมาย หลักสูตรต้นแบบได้ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อแนวคิดดังกล่าว โดยถือว่าการพัฒนา Self และ EF ตั้งแต่ปฐมวัยเป็นกลไกสำคัญในการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต และช่วยป้องกันการเข้าสู่พฤติกรรมเสี่ยงในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ หลักสูตรต้นแบบยังเน้นว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยในช่วงวัยนี้จำเป็นต้องดำเนินไปภายใต้แนวคิดการอบรมเลี้ยงดูควบคู่การเรียนรู้ (Early Childhood Education and Care) โดยคำนึงถึงสุขภาพกาย สุขภาพใจ โภชนาการ ความปลอดภัย การตอบสนองอย่างเหมาะสมจากผู้ดูแล และโอกาสในการเรียนรู้ผ่านชีวิตประจำวัน ตามกรอบแนวคิดการเลี้ยงดูอย่างเอาใจใส่รอบด้าน (Nurturing Care Framework : NCF) ซึ่งสอดคล้องอย่างยิ่งกับการ

ดูแลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพราะเด็กวัย ๒ – ๓ ปี เรียนรู้ได้ดีที่สุดผ่านความสัมพันธ์ที่อบอุ่น การเล่น การลงมือกระทำจริง การได้สำรวจสิ่งรอบตัว และการมีผู้ใหญ่ที่เข้าใจธรรมชาติของพัฒนาการคอยประคับประคองอย่างเหมาะสม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงมุ่งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับนี้บนฐานความเชื่อว่า เด็กทุกคนสามารถพัฒนาได้ และควรได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมและเหมาะสมตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล วิถีชีวิตของครอบครัว และบริบทของชุมชนท้องถิ่นเป็นสำคัญ การจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กจะมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง การใช้ประสาทสัมผัส การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับครู ผู้ดูแล และเพื่อน ตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และส่งเสริมให้เด็กได้คิด ได้ทำ ได้ลอง ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข อันเป็นวิธีการที่เหมาะสมที่สุดสำหรับเด็กวัยนี้

หลักสูตรสถานศึกษาระดับนี้ยังมุ่งพัฒนาเด็กตามฐานรากสำคัญ ๓ มิติ ได้แก่ พัฒนาการ ๔ ด้าน การพัฒนาด้านตัวตน และการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า EF เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความรู้รักที่ดีต่อตนเอง รู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีวินัยเบื้องต้นในตนเอง สามารถรอคอย ควบคุมอารมณ์ ปรับตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนมีพื้นฐานของทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคม การมุ่งเน้นทั้ง ๓ มิตินี้ดังกล่าวจึงเป็นการพัฒนาเด็กอย่างกลุ่มเล็กและรอบด้าน มิใช่เพียงให้เด็ก “เรียนรู้” แต่เพื่อให้เด็ก “เติบโต” อย่างมีคุณภาพจากภายใน

อีกทั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน เห็นความสำคัญของการสร้างความต่อเนื่องระหว่างบ้านกับสถานศึกษา เนื่องจากการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิดผลอย่างแท้จริง ไม่อาจอาศัยบทบาทของครูหรือผู้ดูแลเด็กเพียงฝ่ายเดียว แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการร่วมกันดูแล อบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน หลักสูตรต้นแบบได้ให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้ดูแลเด็กอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถร่วมกันบ่มเพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่เด็กได้อย่างเหมาะสม และนำไปสู่การสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง

จากเหตุผลดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดประสบการณ์ การดูแล และพัฒนาเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี อย่างเป็นระบบ มีทิศทาง และสอดคล้องกับหลักวิชาการด้านการศึกษาปฐมวัยสมัยใหม่ ตลอดจนตอบสนองต่อนโยบายการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงตั้งแต่วัยเริ่มต้นของชีวิต โดยมุ่งหวังให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ มีความสุขในการเรียนรู้ มีสุขภาวะที่ดี มีความพร้อมทั้งทางกาย ใจ สังคม และสติปัญญา มีรากฐานตัวตนที่มั่นคง มีทักษะสมองส่วนหน้าที่เหมาะสมตามวัย และสามารถเจริญเติบโตเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของครอบครัว ชุมชน และสังคมต่อไปในอนาคต

๒. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มุ่งจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กอายุ ๒ – ๓ ปี มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูควบคู่ การเรียนรู้ ผ่านการเล่น ประสบการณ์ที่มีความหมาย และการลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลายโดยคำนึงถึงธรรมชาติ สมอง จิตใจ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคน ตามแนวการปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการ (DAP) พร้อมทั้ง ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) เพื่อวางรากฐานการกำกับตนเองและทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัยเพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เติบโตตามศักยภาพ มีคุณค่าต่อตนเอง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ภายใต้บริบทของครอบครัว ชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๓. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๒ – ๓ ปีทุกคนให้มี พัฒนาการ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง โดยให้ ให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) ให้สอดคล้องกับแนวการปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practice : DAP) ที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบบูรณาการในบริบทจริงของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุข เหมาะสมตามวัย เติบโตตามศักยภาพ มีทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๒ – ๓ ปี ให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเติบโตตามศักยภาพ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) เพื่อวางรากฐานชีวิตที่ดี มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีวินัย เบื้องต้น เรียนรู้มีความสุข และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๒. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน การเล่น การลงมือปฏิบัติ ประสบการณ์ตรง และปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาตนเองอย่างเป็น ธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป

๓. จัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การสำรวจ การทดลอง และการสร้างประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวัย วิถีชีวิต และบริบทของชุมชน

๔. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อร่วมกันสร้างรากฐานชีวิตที่ดี สร้างพลังครอบครัวอบอุ่น และชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง อันจะส่งผลให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน

๔. หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็ก ตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัวชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ปรัชญา

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ บูรณาการอย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

บริหารศูนย์ฯก้าวหน้า พัฒนาผู้เรียนก้าวไกล ท้องถิ่นร่วมใจ บนพื้นฐานของวัฒนธรรม

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ไหว้สวย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้”

๕. จุดหมาย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ให้มีพัฒนาการสมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กในช่วงรอยต่อก่อนเข้าสู่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ดังนี้

๑. มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขภาวะทางกายที่ดี
๒. รับรู้ตัวตน เข้าใจและเห็นคุณค่าในตนเอง มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. ได้รับการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) ในการกำกับตนเองได้ทั้งด้านความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม เพื่อไปสู่เป้าหมายตามวัย
๔. มีทักษะชีวิต และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลรอบตัว มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๕. มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และมีความสนใจใฝ่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๖. แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จัดการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี บนแนวคิดหลักการสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยถือว่าการเล่นเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง และการใช้สื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ทั้งนี้ ครู ผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่า สังคม วัฒนธรรม และบริบทแวดล้อมของเด็กแต่ละคน มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาการของเด็กอย่างสำคัญ ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงกำหนดแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. หลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาเน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงพัฒนาการตามวัยความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งพัฒนาจากแนวคิด ดังนี้

๑) แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์ เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิต ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ พัฒนาการของเด็กจะมีลำดับขั้นตอนในลักษณะเดียวกันตามวัยของเด็ก แต่อัตราการเจริญเติบโตและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่าง ๆ ของเด็กแต่ละคนอาจแตกต่างกันได้ โดยพัฒนาการขั้นแรก ๆ จะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาการขั้นต่อไป ทั้งนี้ พัฒนาการประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทาง

กาย ด้านตัวตน อารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ด้านทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ซึ่งพัฒนาการแต่ละด้านมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กันรวมทั้งส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน

พัฒนาการแต่ละด้านมีทฤษฎีเฉพาะอธิบายไว้และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเด็กในแต่ละด้าน อาทิ ทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกาย อธิบายว่า การเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็ก มีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถขั้นนั้นก่อน ทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ระบุว่ากรอบเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก ซึ่งจะทำให้เด็กพัฒนาต่อไปเป็นความไว้วางใจในผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง มีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เคารพผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของ

ความเป็นพลเมืองและทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญา อธิบายว่าเด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะและความสามารถในการเรียนรู้ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาการเด็กจึงเป็นเสมือนหนึ่งแนวทางให้ครูปฐมวัยหรือผู้เกี่ยวข้องได้เข้าใจเด็ก สามารถอบรมเลี้ยงดู ให้การศึกษา และจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริม ฝักระวัง ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้เด็กมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการและมีพัฒนาการสมวัย

๒) แนวคิดเกี่ยวกับการคำนึงถึงสิทธิเด็ก การสร้างคุณค่าและสุขภาวะให้แก่เด็กปฐมวัยทุกคน เด็กควรได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันทุกคน โดยมีสิทธิในการอยู่รอด สิทธิได้รับการคุ้มครอง สิทธิในด้านพัฒนาการ และสิทธิการมีส่วนร่วมตามที่กฎหมายระบุไว้ เด็กแต่ละคนมีคุณค่าในตนเอง และควรสร้างคุณค่าและคุณภาพชีวิตให้เกิดขึ้นกับเด็กจากการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาที่มีคุณภาพ พร้อมกับการส่งเสริมความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคมด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ด้วยการได้รับโภชนาการที่ดี การดูแลสุขภาพนิสัยและสุขภาพอนามัย การมีโอกาสนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ การมีโอกาสดูแลและออกกำลังกาย การได้รับการปกป้องคุ้มครองจากการเจ็บป่วยและบาดเจ็บจากอุบัติเหตุ ตลอดจนการอยู่ในสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และถูกสุขอนามัย ทั้งนี้เด็กปฐมวัยที่เป็นเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะควรได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาอย่างเหมาะสมเช่นกัน

๓) แนวคิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูควบคู่การให้การศึกษา การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กบนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษา หรือการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ที่สนองต่อธรรมชาติของพัฒนาการและความสามารถของเด็กแต่ละคนอย่างมีคุณภาพ ครบทุกด้าน การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยหมายรวมถึงการดูแลเอาใจใส่เด็กด้วยความรัก ความอบอุ่น การดูแลสุขภาพ โภชนาการและความปลอดภัย และการอบรมกล่อมเกล่าให้เด็กมีจิตใจดี มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น มีการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม และมีทักษะชีวิต การดูแลที่ตอบสนองความต้องการทั้งด้านร่างกายและจิตใจของเด็ก มุ่งให้เด็กมีร่างกายเติบโตแข็งแรง มีสุขภาพดี อารมณ์ร่าเริง แจ่มใส มีความประพฤติดี มีวินัย รู้จักควบคุมตนเอง มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การอบรมเลี้ยงดูที่มีผลดีต่อพัฒนาการและความสามารถของเด็กนั้น ผู้ใหญ่ที่ดูแลเด็กจะต้องเป็นผู้ที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีปฏิสัมพันธ์และสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อเด็ก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและใช้การสร้างวินัยเชิงบวกและใช้เหตุผลในการอบรมป้อนนิสัย ซึ่งจะช่วยให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีเป้าหมายชีวิต มีวินัยในตนเอง มีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อผู้อื่น สามารถจัดการกับความเครียดและปัญหาต่างๆ ได้ การอบรมเลี้ยงดูจึงเป็นแนวคิดสำคัญที่ครอบครัวและสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องปฏิบัติอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกัน



สำหรับการให้การศึกษาเด็กในช่วงปฐมวัยนั้น เป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้โดยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากการลงมือปฏิบัติและการได้รับประสบการณ์ตรง มีการกำหนดจุดมุ่งหมายและการวางแผนในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ และจัดกิจกรรมทั้งรายบุคคล กลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านตัวตน อารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยและด้านสติปัญญา ด้านทักษะสมองส่วนหน้า (EF) โดยคำนึงถึงเด็กเป็นสำคัญและพัฒนาเด็กแต่ละคนอย่างเต็มศักยภาพ

๒. หลักพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้ โดยเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมและสมดุลทุกด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความหมายด้วยวิธีการเหมาะสมกับวัยและความสามารถ สอดคล้องกับ การพัฒนาสมองและการพักผ่อนเพียงพอ พัฒนาจากแนวคิด ดังนี้

๑) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ การพัฒนาเด็กโดยองค์รวมเป็นการคำนึงถึงความสมดุลและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้านในการดูแล พัฒนา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กต้องไม่เน้นที่ด้านใดด้านหนึ่งจนละเลยด้านอื่น ๆ ซึ่งในแต่ละด้านของพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ด้านทักษะสมองส่วนหน้า EF มีองค์ประกอบต่าง ๆ ที่สามารถส่งเสริมให้เด็กเติบโตและมีพัฒนาการสมวัยอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการเป็นแนวทางที่สำคัญในการปฏิบัติต่อเด็กด้วยความรู้ความเข้าใจที่ประกอบด้วย ความเหมาะสมกับวัยหรืออายุของเด็ก ว่าพัฒนาการในช่วงวัยนั้น ๆ ของเด็กเป็นอย่างไร ต้องการการส่งเสริมอย่างไร การมีความรู้เรื่องพัฒนาการและความสามารถตามช่วงวัย จะทำให้สามารถทำนายพัฒนาการและความสามารถในลำดับต่อไปได้ และสามารถวางแผนการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการความสามารถ และช่วยเหลือเด็กได้อย่างเหมาะสม สำหรับความเหมาะสมของเด็กแต่ละคนเป็นการคำนึงถึงเด็กเป็นรายบุคคลที่มีความชอบความสนใจ ความสามารถ และความถนัดที่แตกต่างกัน โดยให้ความสำคัญกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและความเหมาะสมกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ เพื่อให้การเรียนรู้ของเด็กที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กครอบครัว และชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่มีความหมาย ซึ่งความรู้ความเข้าใจดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพ การสร้างกลุ่มการเรียนรู้ร่วมกัน การประเมินความสามารถผู้เรียน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยกับผู้ปกครองและชุมชน

๒) แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง สมองเป็นอวัยวะที่สำคัญมากที่สุด พัฒนาตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดา ในช่วงปฐมวัยเซลล์สมองและเส้นใยประสาทเจริญเติบโตเร็วมาก สมองของเด็กปฐมวัยมีการพัฒนาถึง ๙๐% ของสมองผู้ใหญ่ ทำให้เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้ได้รวดเร็วกว่าวัยใด ทั้งนี้ การทำงานของระบบประสาทอาศัยการติดต่อเชื่อมโยงของเซลล์สมอง เพื่อให้ข้อมูลต่าง ๆ สามารถส่งต่อไปยังสมองส่วนต่าง ๆ และทำหน้าที่กำกับควบคุมการทำงานพื้นฐานของร่างกายได้สมบูรณ์ ธรรมชาติสำคัญของสมองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ที่ครูปฐมวัย เด็กปฐมวัยควรเข้าใจ เช่น

- **ประสบการณ์มีความสำคัญยิ่ง** ยิ่งเพิ่มประสบการณ์ สมองยิ่งคล่องแคล่วทุกประสบการณ์ที่เด็กได้ลงมือทำ ทุกประสาทสัมผัสที่เกิดขึ้นจะสร้างการเชื่อมต่อของเส้นใยสมอง ยิ่งทำสิ่งใดซ้ำ ๆ เส้นใยประสาทก็จะเกาะเกี่ยว (wiring) เป็นเครือข่ายที่แข็งแรง เมื่อวงจรประสาทใดแข็งแรงก็จะยิ่งทำสิ่งนั้นได้คล่องแคล่ว ดังนั้น หากครูต้องการให้เด็กสามารถทำสิ่งใดได้คล่องแคล่วหรือชำนาญ ครูก็ต้องฝึกฝนให้เด็กได้ทำสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- **ยังมีความสุข เด็กจะยังเรียนรู้ได้ดี** การทำงานของสมองอาจแบ่งเป็นส่วน ๆ เพื่อเข้าใจได้ง่าย ดังนี้ สมองส่วนสัญชาตญาณ (บริเวณก้านสมอง) ที่เกี่ยวข้องกับระบบประสาทอัตโนมัติ เช่น ระบบการหายใจ ระบบการเต้นของหัวใจ การกระพริบตา ระบบการทำงานของทางเดินอาหาร ฯลฯ มีหน้าที่เพื่อรักษาความอยู่รอดของชีวิต สมองส่วนอารมณ์ (อยู่บริเวณจุดกลางของสมอง) เกี่ยวข้องกับภาวะอารมณ์ชอบหรือไม่ชอบ แต่ที่สำคัญ สมองส่วนอารมณ์นี้สัมพันธ์กับคลังความจำระยะยาวของสมองด้วย ดังนั้น หากสมองส่วนอารมณ์ของเด็กรู้สึกไม่ปลอดภัย ไม่มีความสุข ข้อมูลความจำก็จะไม่ถูกปล่อยให้ออกมาประมวลผล สมองส่วนคิด(สมองส่วนหน้า) ซึ่งเกี่ยวข้องกับการคิด ตัดสินใจ วิเคราะห์ ไตร่ตรองใช้เหตุผล จะไม่พร้อมเรียนรู้ ดังนั้น หากครูต้องการให้เด็กคิดได้คล่องแคล่ว สามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์เดิมออกมาประมวลผลได้ ครูก็ต้องสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ หรือจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้อารมณ์มีความสุข สนุก สบายใจ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ได้ดีขึ้น

- **หากเครียดสมองจะไม่พร้อมทำงาน** ความเครียดสะสมเรื้อรัง ไม่ว่าจะจากความเหงา ความโดดเดี่ยว ความกลัวจากการเผชิญความรุนแรงซ้ำซาก การนอนหลับไม่เพียงพอ การอยู่กับสื่อหน้าจอที่ยาวนานเกินไปเป็นประจำ หรือการถูกเร่งอ่านเรียนเขียนคิดคำนวณที่ขัดต่อพัฒนาการในช่วงปฐมวัย ล้วนส่งผลลบต่อการทำงานของสมองเด็กทั้งสิ้น

ครูปฐมวัยและพ่อแม่ผู้ปกครองจึงจำเป็นต้องเข้าใจธรรมชาติการเรียนรู้ที่สำคัญของสมองเหล่านี้ และตระหนักว่าบทบาทของตนนั้นประหนึ่งช่างปั้นที่ขึ้นรูปก่อร่างโครงสร้างสมองให้กับเด็ก จะให้มีคุณภาพตั้งแต่เริ่มต้นชีวิตอย่างไรก็สามารถส่งเสริมสนับสนุนได้ หรือในทางตรงข้าม หากรู้เท่าไม่ถึงการณ์ก็อาจทำลายสมองเด็กได้ ครูปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กควรใช้โอกาสดังกล่าวกับกระบวนการที่เหมาะสม ในการส่งเสริมธรรมชาติการทำงานของสมอง

นอกจากนี้ สมองยังเป็นอวัยวะสำหรับการเรียนรู้ภาษาและการสื่อสาร ดังคำกล่าวที่ว่า “ภาษาสะท้อนการคิด” การเรียนรู้ภาษาแม่ของเด็กจะเกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติจากการมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่ผู้ปกครองและครูปฐมวัย หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันและสถานการณ์รอบตัวเด็ก และสมองส่วนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นส่วนรับภาพ ส่วนรับเสียง ส่วนรับสัมผัส และรับรู้การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เหล่านี้ จะพัฒนาได้ช้าหรือเร็วขึ้นอยู่กับการให้โอกาสและการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อมและผู้ดูแลนั่นเอง

๓) แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาด้านตัวตน (Self) ของเด็ก ตัวตนหรือ Self เป็นความรู้สึกนึกคิดของตนเอง เป็นการคิดและบอกตนเองว่าตนเป็นอย่างไร : ฉันคือใคร เป็นที่รักของพ่อแม่หรือใคร ๆ ไหม ฉันชอบหรือไม่ชอบตนเอง ฉันมีลักษณะอย่างไร ฉันมีอะไรสำเร็จบ้าง ฯลฯ การสำนึกรู้ในตัวตนของตน เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดต่อการเป็นมนุษย์ เป็นพื้นฐานของพลังภายในตนของมนุษย์ทุกคน การมีตัวตนที่แข็งแรงจะเสริมพลังความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้รู้สึกเป็นอิสระและนำสู่การมีชีวิตที่ดี “ตัวตน” เป็นเครื่องมือให้เราสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับโลก และเมื่อมีความเข้าใจในตนเองก็จะเป็นฐานนำไปสู่การเข้าใจคนอื่น ถ้าสำนึกต่อตนเองดี สำนึกต่อคนอื่นจะดีด้วย การมีตัวตนช่วยให้มีพื้นฐานในการสื่อสารมีความเห็นอกเห็นใจและเมตตาผู้อื่น และ “ตัวตน” ที่แข็งแรงจะเป็นศูนย์กลางของการสร้างสรรค์และพัฒนาความคิด ความรู้สู่การสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้ “ตัวตน” ของเราเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนรอบข้าง พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู และคนที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็ก เป็นผู้มีส่วนสำคัญในการสร้าง “ตัวตน” ของเด็ก เด็กที่มีตัวตนแข็งแรงมักจะไม่นั่งง่าย ไม่ค่อยเป็นโรคซึมเศร้าเมื่อโตขึ้น และไม่ต้องแสวงหาตัวตนโดยการเรียกร้องความสนใจจากคนอื่น เด็กที่ตัวตนแข็งแรงมักจะเข้มแข็ง กล้าฝ่าฟันสถานการณ์ปัญหาต่างๆ ธรรมชาติการเรียนรู้ตัวตนนั้นเกิดขึ้นตั้งแต่ช่วงปฐมวัย ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูปฐมวัย จำเป็นต้องตระหนักและให้ความสนใจในการสร้างและส่งเสริมตัวตนในเด็กอย่างสม่ำเสมอผ่านสัมพันธ์ภาพในทางบวกที่ปลอดภัยไว้ใจได้ รับฟังและมองเห็นเด็ก ให้โอกาสเด็กได้ทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง และสะสมความสำเร็จไปทีละน้อย

และเมื่อเด็กทำได้แม้จะเป็นความสำเร็จเพียงเล็กน้อย ก็ควรให้คำชื่นชมและกำลังใจ ครูปฐมวัยต้องหลีกเลี่ยงการตำหนิประณาม การดูว่า การเปรียบเทียบกับคนอื่น หรือการล้อเลียนประชดประชัน ที่ทำให้ตัวตนของเด็กเสียหาย ที่สำคัญ พึงตระหนักว่า ตัวตน กับ ทักษะสมองส่วนหน้า EF มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด กล่าวคือ หากตัวตนไม่ดี ทักษะสมองส่วนหน้า EF จะทำงานได้ไม่ดีไปด้วย ดังนั้น หากมุ่งหวังให้เด็กเกิดการเรียนรู้ สมองส่วนคิดทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่ครูปฐมวัยจะต้องส่งเสริมตัวตนของเด็กไปพร้อมกัน

๔) แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions-EF) ความรู้ด้านประสาทวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ชี้ชัดเจนว่า สมองส่วนหน้า (Prefrontal Cortex) ของมนุษย์ทุกคน เป็นส่วนของสมองที่ทำหน้าที่ในการคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจ กำกับตนเอง ที่เรียกว่าเป็น “ทักษะสมองในการบริหารจัดการชีวิต” (Executive Functions-EF) ซึ่งอาจแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ๆ ละ ๓ ด้าน (สถาบันรักลูกเลิร์นนิ่งกรุ๊ป, ๒๕๕๗) ประกอบด้วย;

กลุ่มทักษะพื้นฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ ทักษะการจำเพื่อนำข้อมูลมาใช้งาน การยับยั้งไตร่ตรอง การยืดหยุ่นความคิด

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง ๓ ด้าน ได้แก่ การมีสมาธิจดจ่อ การควบคุมอารมณ์ การติดตามประเมินตนเอง และ**กลุ่มทักษะปฏิบัติ ๓ ด้าน** ได้แก่ การริเริ่มลงมือทำ การวางแผนและจัดระบบดำเนินการ และการมุ่งเป้าหมาย

หากเด็กตั้งแต่ปฐมวัยได้รับการฝึกฝนทักษะเหล่านี้ต่อเนื่องในระหว่างการเล่นและพัฒนาด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม สมองของเด็กจะพัฒนาผังวงจรโครงสร้างเส้นใยประสาทของ

ทักษะเหล่านี้ไว้ในสมอง ก่อเกิดเป็นคุณลักษณะติดตัว หรือเป็นบุคลิกภาพของบุคคลนั้นไปตลอดชีวิต ที่สำคัญในช่วงอายุ ๓ - ๖ ปีนี้ นักวิทยาศาสตร์ชี้ว่าเป็นช่วงเวลาที่พัฒนาของทักษะสมองส่วนหน้า EF ในมนุษย์ มีอัตราการพัฒนาได้ดีกว่าทุกช่วงวัย นั่นหมายความว่า หากฝึกฝนให้เด็ก ๓ - ๖ ปี ได้รับการปลูกฝังทักษะสมองส่วนหน้า EF ฝึกอดทนรอคอย ฝึกมีสมาธิจดจ่อ ฝึกควบคุมอารมณ์ หรือฝึกตั้งเป้าหมายแผน ฯลฯ เด็กจะมีคุณสมบัติเหล่านี้ติดตัวไปตลอด ส่งผลต่อพฤติกรรม ความก้าวหน้าและความสำเร็จทั้งในการเรียน การงานเมื่อเติบโตขึ้นและส่งผลต่อการมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันชีวิต และสามารถป้องกันการเสพติดได้ในทางตรงข้าม หากในวัย ๓ - ๖ ปี ถูกปล่อยปละละเลย ไม่ได้รับการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า EF อย่างเหมาะสม งานวิจัยยืนยันว่า ทักษะสมอง EF ที่บกพร่องอาจส่งผลต่อสุขภาพร่างกาย เช่น การเป็นโรคไม่ติดต่อ (NCDs) เมื่อโตขึ้น ส่งผลต่ออารมณ์ จิตใจ และสังคม เช่น อาจทำให้มีพฤติกรรมก้าวร้าว ซึมเศร้า ติดสารเสพติด หรือทำผิดกฎหมาย เป็นต้น

ดังนั้น ครูปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องในช่วงปฐมวัย จะต้องศึกษาเรื่องของทักษะสมองส่วนหน้าให้เข้าใจ และจัดกระบวนการให้โอกาสเด็กได้รับการฝึกฝนผ่านการเล่น การทำกิจกรรมที่เด็กได้คิด ได้ทำ ได้ทำกับเพื่อน ได้ตั้งเป้าหมายของตนเอง ได้แก้ปัญหา ได้เผชิญกับความท้าทายต่าง ๆ ตามวัย และมีโอกาสได้ทบทวนสะท้อนคิดหลังกิจกรรมต่าง ๆ เสมอ ก็จะช่วยให้เด็กได้วางรากฐานชีวิตที่มีคุณภาพ ลดโอกาสที่จะมีปัญหาพฤติกรรมในอนาคต

๕) แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นเป็นกิจกรรมการแสดงออกของเด็กอย่างอิสระตามความต้องการ และจินตนาการสร้างสรรค์ของตนเอง เป็นการสะท้อนพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในชีวิตประจำวัน จากการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ บุคคล และสิ่งแวดล้อมรอบตัว การเล่นทำให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลาย และส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถทั้งด้านสุขภาวะทางกายด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาของเด็ก การเล่นของเด็กปฐมวัยเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งการเล่นอย่างมีความหมายเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันด้วย กล่าวได้ว่า การ

เล่นคือการเรียนรู้ที่มีความสุข จากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ ผ่อนคลายอารมณ์และแสดงออกถึงตนเอง ได้เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสสำรวจ ทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง การเล่นจะช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อม บุคคลรอบตัว และส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญาก้าวหน้าไปตามวัยอย่างเหมาะสมและสมดุล

การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่องตลอดเวลาจากการเล่นและประสบการณ์ตรง ในวิถีชีวิตประจำวัน ผ่านการลงมือปฏิบัติ การใช้ประสาทสัมผัสในการสำรวจ การมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และการถ่ายทอด จากผู้ที่มีประสบการณ์และมีความรู้มากกว่า ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะการคิดแบบต่างๆ จินตนาการ ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ต่อบุคคล สิ่งต่างๆ รวมถึงสถานการณ์รอบตัว เกิดเป็นการสร้างสรรค์ ทักษะภาษา ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ มีทักษะพื้นฐานที่สำคัญและมีความสามารถ การจัดการเรียนรู้ควรยึดเด็กเป็นสำคัญ โดยเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กเลือกตามความสนใจ ลงมือกระทำผ่านสื่ออุปกรณ์และของเล่นที่ตอบสนองการเรียนรู้ เปิดกว้างและมีความยืดหยุ่น โดยการเรียนรู้ของเด็กส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวกับการลงมือทดลองถูก

การได้สัมผัสกระทำ และการกระทำซ้ำ ๆ ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการและความสามารถทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ซึ่งเด็กจะมีความสนใจ อยากรู้ อยากเห็น เกิดการค้นพบและการแก้ปัญหา ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น สำหรับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยนั้น เกิดจากการที่ผู้ใหญ่เป็นผู้สนับสนุนวิธีการการเรียนรู้และความพยายามของเด็ก ๆ ในการเรียนรู้ จากการกำหนดจุดมุ่งหมาย รวมทั้งการสร้างความท้าทายและส่งเสริมเด็ก ๆ ในการขยายขีดความสามารถของตน และให้คำแนะนำแก่เด็กในการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก สามารถใช้ในบริบทของการเล่น และกิจกรรมที่มีโครงสร้างตลอดจนการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

๖) แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ทางอารมณ์ จิตใจ และสังคม มีความสำคัญอย่างยิ่งโดยเฉพาะสำหรับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเด็กวัยนี้กำลังอยู่ในช่วงพัฒนาทักษะความสามารถด้านอารมณ์และสังคมในระดับที่สูงขึ้น การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่อาศัยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมเพื่อนำไปสู่การเสริมสร้างเจตคติที่ดี และพฤติกรรมเชิงบวก อีกทั้งยังสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาทางพฤติกรรมของเด็กได้อีกด้วย การเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคมเป็นประเด็นที่การศึกษายุคใหม่ให้ความสำคัญอย่างยิ่ง ด้วยเหตุที่ทุกคนจะต้องมีทักษะในการสื่อสารและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม ประกอบด้วย การตระหนักรู้ในตนเอง ซึ่งเป็นการทำความเข้าใจและเข้าใจตนเองรวมถึงผู้อื่นในด้านความคิด อารมณ์ และความรู้สึกได้อย่างถูกต้องทำให้ปฏิบัติต่อผู้อื่นได้อย่างสุภาพ เหมาะสมกับกาลเทศะ การจัดการตนเองเป็นการจัดการอารมณ์เชิงลบของตนเองและแสดงออกต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ทักษะสัมพันธ์ภาพเป็นการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแก้ไขปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง และการตัดสินใจอย่างรับผิดชอบเป็นการทำความเข้าใจปัญหา แก้ไขปัญหาด้วยการคำนึงถึงความปลอดภัย และประเมินผลของการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล จึงเป็นทักษะที่จำเป็นต่อเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

๓. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการจัดกิจกรรมบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสเด็กได้เลือก คิด ตัดสินใจ และลงมือทำ ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัย มีทักษะชีวิต และเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาจากแนวคิด ดังนี้

๑) แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ เด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่เรียนรู้ผ่านการเล่นและการทำกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กในวัยนี้ไม่แบ่งเป็นรายวิชา แต่จะมีการผสมผสานบูรณาการทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการและเจตคติของแต่ละศาสตร์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการวางแผนโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ภาษา ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรมสุขภาพอนามัย และศาสตร์อื่น ๆ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่น ๆ เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติเหมาะสมตามวัยของเด็ก เพื่อพัฒนาความสามารถทั้งด้านสุขภาพทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญด้านสุขภาพทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมที่ทำให้เกิดความหลากหลาย และสาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ภายใต้สาระการเรียนรู้ทั้งประสบการณ์สำคัญที่มีการเชื่อมโยงกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กกับสาระที่ควรเรียนรู้ และความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยมีรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา ทั้งนี้ ประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจะจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจ การทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์ และการเห็น แบบอย่างที่ดีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมความชอบ ความสนใจ และความถนัด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้พัฒนาอย่างรอบด้าน พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ พัฒนาการ และความสามารถตามวัยของเด็กที่มีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยยึดหลักการบูรณาการที่ว่า “หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ” ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูปฐมวัยที่จะต้องวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละวันให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม หลากหลายทักษะ หลากหลายประสบการณ์สำคัญ อย่างเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเพื่อให้บรรลุจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒) แนวคิดเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์ การพัฒนาความเข้าใจในแนวคิดและความรู้เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ นั้น สามารถนำสื่อ เทคโนโลยีและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาสนับสนุนและเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้โดยเป็นตัวกลางและเครื่องมือเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยนั้นสามารถเป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ตลอดจนเทคนิควิธีการที่กำหนดไว้ได้อย่างง่ายและรวดเร็ว ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรม เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง การใช้สื่อการเรียนรู้ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็กและเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ ความชอบและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ควรมีสื่อที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และสื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และส่งเสริมการลงมือปฏิบัติจริงของเด็ก โดยการจัดสื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริง ของจำลอง (๓ มิติ) ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง (๒ มิติ) และสัญลักษณ์จากรูปธรรมไปสู่นามธรรมตามลำดับ

ในปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อการดำรงชีวิตเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการและการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยสามารถเป็นอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ของเล่นเด็ก และวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมต้องเป็น

การเลือกใช้อย่างมีจุดมุ่งหมาย โดยเครื่องมือประเภทดิจิทัลและอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสมต่อการใช้กับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี ดังนั้น สำหรับเด็กอายุตั้งแต่ ๓ ปี ขึ้นไป ควรใช้กับเด็กอย่างมีจุดมุ่งหมาย และใช้เป็นสื่อปฏิสัมพันธ์ จำกัดช่วงเวลาในการใช้ไม่เกิน ๑ ชั่วโมงต่อวัน และแต่ละช่วงไม่ควรเกิน ๒๐ นาที และมีข้อตกลงในการใช้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยใช้เป็นทางเลือกไม่บังคับใช้

ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นการเตรียมสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ และทางจิตภาพ โดยเป็นการจัดสื่อที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์และสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก พร้อมด้วยการจัดตารางเวลาที่เหมาะสมในแต่ละวัน รวมทั้งการส่งเสริมบรรยากาศที่ดีสำหรับการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ผู้ใหญ่และเด็กมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมเด็กทั้งกลุ่มใหญ่กลุ่มย่อย และตอบสนองความต้องการรายบุคคล

๓) แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง การประเมินพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและสอดคล้องสัมพันธ์กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งกิจกรรมประจำวัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการ ความสามารถและการเรียนรู้ของเด็กไปใช้ในการส่งเสริมความก้าวหน้า และช่วยเหลือสนับสนุนเมื่อพบเด็กล่าช้าหรือมีปัญหาที่เกิดจากพัฒนาการและการเรียนรู้ ไม่ใช่การตัดสินผลการศึกษา และไม่ใช่แบบทดสอบในการประเมิน เป็นการประเมินตามสภาพจริงที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลายอย่างมีจุดมุ่งหมาย เหมาะสมกับศักยภาพในการเรียนรู้และพัฒนาการตามวัยของเด็ก ตลอดจนรูปแบบการเรียนรู้ประสบการณ์ที่เด็กได้รับและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวเด็กที่มีการเก็บข้อมูลอย่างรอบด้าน โดยใช้เรื่องราวเหตุการณ์ กิจกรรมตามสภาพจริงหรือคล้ายจริงในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เด็กมีโอกาสดังออกถึงความรู้สึก ความรู้ความสามารถ และทักษะต่าง ๆ จากการปฏิบัติกิจกรรม หรือการสร้างงานที่เป็นผลผลิตเพื่อเป็นการสะท้อนภาพที่แท้จริง มีการนำเสนอหลักฐานในการประเมินที่น่าเชื่อถือในรูปแบบที่เหมาะสม และสื่อสารผลการประเมินให้แก่ครอบครัว รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก โดยสามารถบอกได้ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าเพียงใด ข้อมูลจากการประเมินเด็กจะช่วยครูปฐมวัยในการวางแผนการจัดกิจกรรมให้เห็นความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคนใช้เป็นข้อมูลในการสื่อสารกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และขณะเดียวกัน ยังใช้ในการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็กในวัยนี้ได้อีกด้วย

๔. หลักการบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยตระหนักในบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงวัฒนธรรมอื่น ๆ ที่ใกล้ชิดอย่างมีความหมายพัฒนาจากแนวคิด ดังนี้

๑) แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และความหลากหลาย การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเด็กสู่อนาคต อย่างไรก็ตาม เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณี มรดก และการถ่ายทอดความรู้ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษแล้วยังได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ ค่านิยม และความเชื่อของบุคคลในครอบครัวและชุมชนแต่ละแห่งด้วยโดยบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมรอบตัวเด็กมีอิทธิพลต่อพัฒนาการความสามารถและการเรียนรู้ ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของแต่ละคน ครูปฐมวัยต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาและเกิดการเรียนรู้และดำเนินชีวิตอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อ และวัฒนธรรม โดยคำนึงถึงความเป็นไทยที่มีมรดกทางวัฒนธรรมทั้งในด้านภาษามารยาท คุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมประเพณีทั้งดงาม และที่สำคัญคือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่

เป็นหลักคิดในการดำเนินชีวิตที่เน้นความพอประมาณ มีเหตุผลมีภูมิคุ้มกัน การใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรม โดยในการจัดการศึกษาต้องมีการคำนึงถึงทั้งด้านเชื้อชาติ ศาสนา เศรษฐฐานะ เพศ วัย ความต้องการพิเศษที่เป็นความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยสามารถพัฒนาให้เด็กมีความเข้าใจในตนเอง เข้าใจผู้อื่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ในแนวคิดและความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและรอบด้าน โดยครูปฐมวัยและสถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีอัตลักษณ์ การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องและการจัดกิจกรรมและโครงการที่สร้างความเชื่อมโยงกับสังคมวัฒนธรรม ความเป็นไทย และความหลากหลาย

๕. หลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน โดยสร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน พัฒนาจากแนวคิด ดังนี้

๑) แนวคิดเกี่ยวกับการให้ความรู้แก่ครอบครัวและสร้างการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาและชุมชน การพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่อยู่ในระบบนิเวศน์รอบตัวที่เกี่ยวข้องกับเด็ก การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันนั้น ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจและการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกันของทุกฝ่าย โดยครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้นในการเรียนรู้ของเด็ก และพ่อแม่เป็นครูคนแรกและเป็นครูที่จะอยู่กับเด็กไปตลอดชีวิต อย่างไรก็ตาม ในโลกปัจจุบัน พ่อแม่ผู้ปกครองและครอบครัวส่วนใหญ่ของเด็กปฐมวัยมีความเปราะบาง และเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่บั่นทอนความสามารถในการดูแลพัฒนาลูกหลานของตน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยซึ่งมีบทบาทสำคัญในการดูแลและพัฒนาเด็ก จึงไม่เพียงแต่ทำงานพัฒนาเด็กเท่านั้น แต่ยังต้องมีการทำงานกับครอบครัวและชุมชนเพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน โดยควรเน้นการให้การศึกษาแก่พ่อแม่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้การดูแลพัฒนาของพ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งมีโอกาสใกล้ชิดกับเด็กมากในแต่ละวัน เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับสถานศึกษา และสามารถสนับสนุนกันให้เกิดผลดีแก่เด็ก นอกจากนี้ควรมีโปรแกรมการช่วยเหลือครอบครัวและเด็กในด้านสุขภาพอนามัย โภชนาการ และการส่งเสริมพัฒนาการ รวมทั้งด้านอื่น ๆ ควรจัดการสื่อสารกับผู้ปกครองในช่องทางต่าง ๆ เพื่อให้รับรู้การเติบโต ปัญหาและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กที่บ้านที่เชื่อมต่อกับสถานศึกษา การขออาสาสมัครจากผู้ปกครองที่มีความสามารถหลากหลาย มีเวลา หรือต้องการช่วยเหลือสนับสนุนครูในการทำกิจกรรมต่าง ๆ การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงานของสถานศึกษา การสร้างความร่วมมือกับชุมชน โดยประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การให้บริการ และสนับสนุนการดูแลพัฒนา การเป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก ตลอดจนร่วมกันปกป้องภัยอันตรายที่อาจกระทบต่อเด็กในรูปแบบต่างๆ ทั้งนี้ การมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยความไว้วางใจ ความเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งการร่วมรับผิดชอบ

โดยสรุปจากแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๒- ๓ ปี อันเป็นแกนความคิดที่หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดฯ พุทธศักราช ๒๕๖๘ ใช้อ้างอิง ที่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กที่มีความสัมพันธ์และพัฒนาต่อเนื่องเป็นขั้นตอนไปพร้อมกันทุกด้านแนวคิดเกี่ยวกับการคำนึงถึงสิทธิเด็ก การสร้างคุณค่าและสุขภาวะให้แก่เด็กปฐมวัยทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ แนวคิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูควบคู่การให้การศึกษาที่ต้องจัดประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย ให้เด็กเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากการลงมือปฏิบัติและการได้รับประสบการณ์ตรง แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ ที่คำนึงถึงสมดุลและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กให้ครบทุกด้าน แนวคิดเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง ซึ่งสมองหากได้รับการกระตุ้นจะมีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำได้มากขึ้น แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ของเด็กที่ยึดให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่มีความหมายด้วยตัวเด็กใน

สิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมบูรณาการโดยถือว่าการเล่นอย่างมีความหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้เด็ก แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ทางอารมณ์และสังคม ที่การศึกษายุคใหม่ให้ความสำคัญนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ถือเป็นทักษะที่จำเป็นต่อเด็กปฐมวัย ช่วยให้เด็ก มีความสัมพันธ์ที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่นแนวคิดเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้สามารถสนับสนุนและเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้ โดยเป็นตัวกลางและเครื่องมือเพื่อให้เด็กเกิดการ เรียนรู้ตามจุดประสงค์ แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความสามารถเด็กตามสภาพจริงที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้ข้อมูล เกี่ยวกับพัฒนาการความสามารถและการเรียนรู้ของเด็ก สำหรับการส่งเสริมความก้าวหน้าและช่วยเหลือสนับสนุน โดยไม่ใช้การตัดสินผลการศึกษาและไม่ใช้แบบทดสอบในการประเมิน แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงความเป็นไทย ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพ พัฒนาการ และความสามารถของเด็กแต่ละคน การพัฒนาเด็กให้รู้สึกมีความสุขในการเรียนรู้ในปัจจุบัน มิใช่เพียงเพื่อเตรียมเด็กสำหรับอนาคตข้างหน้าเท่านั้น แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชนในการสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่มีส่วนร่วมของ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ได้นำไปสู่หลักการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุ ๒- ๓ ปี ที่ได้นำมาใช้เป็นหลักอ้างอิง ดังนั้น ครูปฐมวัยจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีความเข้าใจในตัวเด็กเพื่อ การเตรียมเด็กในอนาคต ครูปฐมวัยจำเป็นต้องคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และการศึกษา มีความเฝ้าติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ พัฒนาดนเองทางด้านวิชาการและวิชาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและชุมชนวิชาชีพปฐมวัย จะทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพที่จะ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพต่อไป

๗. พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยอายุ ๒ - ๓ ปี เป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตามวุฒิภาวะ การ เรียนรู้ และสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างไรก็ตาม เด็กแต่ละ คนอาจมีพัฒนาการเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปตามความพร้อมและประสบการณ์ที่ได้รับ ดังนั้น ครู ผู้ดูแลเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการตามวัย เพื่อร่วมกันส่งเสริม ดูแล และ พัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละคน

๑. ด้านร่างกาย วัยนี้เด็กเจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มีการ พัฒนาให้แข็งแรงและใช้งานได้คล่องแคล่วขึ้น เช่น กระโดดสองขา ปีนป่ายคล่องแคล่ว ขว้างปาลูกบอล ขึ้นบันไดด้วย เท้าคู่ แต่ยังทรงตัวได้ไม่มั่นคงนัก กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ของมือและตา มีการพัฒนาดีขึ้น แต่ยังไม่ ควบคุมได้ไม่ดี เช่น หยิบจับสิ่งของด้วยการกำ ตักอาหารกินเอง แต่ยังหกหล่นบ้าง จับแก้วมีหูดื่มเองได้ ต่อบล็อกไม้

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นวัยที่กำลังพัฒนาด้านตัวตน ชอบปฏิเสธ มีความต้องการแสดงออกถึงความเป็น ตัวของตัวเอง แสดงออกทางอารมณ์อย่างตรงไปตรงมา อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย ช่วงความสนใจมีระยะเวลาสั้น เมื่อมี สิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้นๆ เด็กต้องการการโอบกอดสัมผัสด้วยความรัก และตอบสนองอย่าง เท้าทันต่อความต้องการ สร้างความรู้สึกอบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย ไว้ใจได้

๓. ด้านสังคม เด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กกำลัง เริ่มขยายความสัมพันธ์ทางสังคม จากครอบครัวสู่บุคคลภายนอก โดยเฉพาะกับครูและเด็กด้วยกัน เด็กต้องการเวลา

ในการปรับตัวกับการเข้าสังคมรอบตัว เจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้ ลักษณะ การเล่นของเด็กวัยนี้ยังเป็นการเล่นข้างๆ กัน แต่ไม่ได้เล่นด้วยกัน

๔. ด้านสติปัญญา เป็นวัยที่เด็กต้องการใช้ประสาทสัมผัสทั้งหมด ในการรับรู้สิ่งต่างๆ เพื่อตอบสนองหรือใช้งานได้อย่างเหมาะสม (ระบบบูรณาการรับสัมผัส - Sensory Integration) เรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเองได้ดีขึ้นผ่านการสังเกต สำรวจ สัมผัส ลงมือทำ เลียนแบบ ลองผิดลองถูกด้วยตนเอง เด็กเริ่มรู้จักสิ่งของต่างๆ รอบตัวมากขึ้น และเริ่มรู้ว่าจะใช้ของสิ่งนั้นทำอะไร จำสิ่งที่ทำซ้ำบ่อยๆ ได้ดี ในด้านภาษา เด็กวัยนี้พัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว ผิกรการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่างๆ พูดคุยตอบคำถาม เล่าเรื่อง เล่านิทาน การพูดโต้ตอบยังเป็นประโยคสั้น เนื่องจากเด็กยังมีคลังคำศัพท์ที่จำกัดจากประสบการณ์ที่น้อย จึงยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวที่เป็นนามธรรม

- **พัฒนาการด้านทักษะสมองส่วนหน้าExecutive Functions** ในเด็ก ๒-๓ ปี ทักษะในกลุ่มพื้นฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ ทักษะการจำเพื่อใช้งาน ทักษะการยับยั้งใจไตร่ตรอง และทักษะการยืดหยุ่นความคิด กำลังพัฒนาอย่างรวดเร็ว การจำเพื่อใช้งานที่เกิดในเด็ก ๒-๓ ปี เช่น จดจำและทำตามคำสั่งง่าย ๆ ที่มีหลายขั้นตอนได้ เริ่มจำสิ่งของที่ซ่อนอยู่ได้ ทำกิจกรรมที่ต้องทำตามลำดับได้ ตามกลุ่มสีได้ เป็นต้น ส่วนในด้านทักษะการยับยั้งใจไตร่ตรอง เด็กเริ่มควบคุมตัวเองได้ ไม่หยิบของที่ไม่ควร หยดทำบางอย่างเมื่อถูกเตือน เริ่มรอคอยได้สั้น ๆ จดจ่อกับกิจกรรมที่ทำได้ระยะสั้น ๆ มีสมาธิกับสิ่งที่สนใจได้นานขึ้น เริ่มเข้าใจกฎและข้อบังคับง่าย ๆ และปฏิบัติตามได้ในบางครั้ง แต่ยังควบคุมอารมณ์ไม่ได้ดีนัก จึงต้องการการช่วยเหลือจากผู้ใหญ่เพื่อพัฒนาทักษะ EF ให้แข็งแรงขึ้น ส่วนในด้าน การความยืดหยุ่นทางความคิด (Cognitive Flexibility) เด็กเริ่มแสดงออกถึงการปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรมได้บ้าง เช่นสามารถปรับเปลี่ยนวิธีการเล่นจากแบบหนึ่งไปอีกแบบหนึ่งได้ ปรับตัวกับกติกาที่เปลี่ยนไป เรียนรู้และปรับตัวกับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ เด็กเล่นบทบาทสมมติ (Role Play ใช้จินตนาการและความคิด ที่ยืดหยุ่นเพื่อสวมบทบาทที่แตกต่างกันไป เป็นต้น

๘. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พัฒนาการ	กรอบการบูรณาการ ๕ H	พัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕ ด้านตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๑.พัฒนาการด้านร่างกาย	Health : สุขภาพอนามัย สุขภาพแข็งแรง	- พัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว (Gross Motor : GM) - พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา (Fine Motor : FM)
๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี		
๒. ใช้วัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน		
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	Heart : จิตใจดี มีวินัย	- พัฒนาด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม (Personal and Social : PS)
๓. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย		

พัฒนาการ	กรอบการบูรณาการ ๕ H	พัฒนาการเด็กปฐมวัย ๕ ด้านตาม คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM)
๓. พัฒนาการด้านสังคม ๔. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว ๕. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับ วัย	Hand : ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะ	- พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language : RL) - พัฒนาด้านการช่วยเหลือตนเอง และสังคม (Personal and Social : PS)
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ๖. สื่อความหมายและใช้ภาษา สื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ๗. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว	Head : เก่งคิด วิเคราะห์เป็น	- พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language : RL) - พัฒนาการด้านการใช้ภาษา (Expressive Language : EL) - พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญา (Fine Motor : FM) - พัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา (Receptive Language : RL) - พัฒนาการด้านการใช้ภาษา (Expressive Language : EL) - พัฒนาด้านการช่วยเหลือตนเอง และสังคม (Personal and Social : PS)

ตารางวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์กับทักษะ DSPM

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี

คุณลักษณะที่ ๑.๑ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์
อายุ ๒ - ๓ ปี
- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- เส้นรอบศีรษะตามเกณฑ์ (อายุ ๒ ปี เส้นรอบศีรษะประมาณ ๔๙ เซนติเมตร /อายุ ๓ ปี เส้นรอบศีรษะประมาณ ๕๐ เซนติเมตร)

คุณลักษณะที่ ๑.๒ มีร่างกายแข็งแรง

สภาพที่พึงประสงค์
อายุ ๒ - ๓ ปี
- วัคซีน (ได้รับวัคซีนครบตามเกณฑ์ที่กำหนดของกระทรวงสาธารณสุข)
- สุขภาพฟัน (๒ ปี ๖ เดือน : ฟันกรามน้ำนมซี่ในสุด (second molars) ขึ้น (๒ ปี ๖ เดือน-๓ ปี : ฟันน้ำนมบน-ล่างขึ้นครบรวม ๒๐ ซี่)
- มีภูมิต้านทานโรค ไม่ป่วยบ่อย
- ขับถ่ายเป็นเวลา (ปัสสาวะ ๗-๘ ครั้งต่อวัน)
- รับประทานอาหารเหมาะสมกับวัย (รับประทานอาหารหลัก ๓ มื้อ/วัน อาหารว่าง ๒ มื้อ/วัน)
- นอนและพักผ่อนเหมาะสมกับวัย (นอน ๑๐-๑๓ ชั่วโมง/วัน (รวมเวลานอนกลางวัน) โดยนอนกลางวัน ๑ ครั้งต่อวัน ครั้งละ ๑-๒ ชั่วโมง)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๒ ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน

คุณลักษณะที่ ๒.๑ ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์	ทักษะ (DSPM)
อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๒ ปี ๑ เดือน - ๒ ปี ๕ เดือน
- นั่งยองๆ เล่นโดยไม่เสียการทรงตัว	- กระโดดเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง (GM)
- เดินถอยหลังได้	อายุ ๒ ปี ๖ เดือน
- เดินขึ้นลงบันไดโดยมือข้างหนึ่งจับราวและก้าวเท้าโดยวางบนขั้นบันไดเดียวกันก่อน	- กระโดดข้ามเชือกบนพื้นไปข้างหน้าได้ (GM)
- กระโดดอยู่กับที่โดยเท้าพื้นพื้นทั้ง ๒ ข้าง	- ขว้างลูกบอลขนาดเล็กได้ โดยยกมือขึ้นเหนือศีรษะ (GM)
	อายุ ๒ ปี ๗ เดือน - ๓ ปี
	- ยืนขาเดียว ๑ วินาที (GM)

คุณลักษณะที่ ๒.๒ ใช้กล้ามเนื้อเล็กประสานสัมพันธ์ มือ – ตา ได้เหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์	ทักษะ (DSPM)
อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๒ ปี ๑ เดือน - ๒ ปี ๕ เดือน
- จับสีเทียนแท่งใหญ่เพื่อขีดเขียนได้	- แก้มือหาง่าย ๆ โดยใช้เครื่องมือด้วยตัวเอง (FM)
- เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่อง หรือเส้นตรงแนวตั้ง	อายุ ๒ ปี ๖ เดือน
	- ต่อก้อนไม้ส่เหลี่ยมลูกบาศก์เป็นหอสถูปได้ ๘ ก้อน (FM)
	- ยื่นวัตถุให้ผู้ทดสอบได้ ๑ ชิ้นตามคำบอก (รู้จำนวนเท่ากับ ๑)(FM)
	อายุ ๒ ปี ๗ เดือน - ๓ ปี
	- เลียนแบบลากเส้นเป็นวงต่อเนื่องกัน (FM)

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๓ มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๓.๑ ร่าเริงแจ่มใส

สภาพที่พึงประสงค์
อายุ ๒ - ๓ ปี
- อารมณ์ดี ยิ้มแย้ม หัวเราะง่าย แววตามีความสุข

คุณลักษณะที่ ๓.๒ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับวัย

สภาพที่พึงประสงค์
อายุ ๒ - ๓ ปี
- แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่างๆสำเร็จ
- ขอบพูดคำว่า “ไม่” แม้จะเป็นสิ่งที่ต้องการ

คุณลักษณะที่ ๓.๓ สนใจและมีความสุขกับธรรมชาติ สิ่งสวยงาม ดนตรีและจังหวะการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์
อายุ ๒ - ๓ ปี
- ตอบสนองต่อธรรมชาติ เสียงเพลง จังหวะดนตรี และสิ่งสวยงามต่างๆอย่างเพลิดเพลิน

๓. พัฒนาการด้านสังคม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๔ รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

คุณลักษณะที่ ๔.๑ ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

สภาพที่พึงประสงค์
อายุ ๒ - ๓ ปี
- ชอบเก็บของของตนเองไว้ใกล้ตัวและไม่ชอบแบ่งปันผู้อื่น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๕ ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๕.๑ ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์	ทักษะ (DSPM)
อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๒ ปี ๑ เดือน - ๒ ปี ๕ เดือน
- สวมเสื้อผ้าโดยมีคนช่วย	- ล้างและเช็ดมือได้เอง (PS)
- บอกได้ว่าตนเองต้องการขับถ่าย	อายุ ๒ ปี ๗ เดือน - ๓ ปี
	- ใส่กางเกงได้เอง (PS)

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๖ สื่อความหมายและใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

คุณลักษณะที่ ๖.๑ รับรู้และเข้าใจความหมายของภาษาได้ตามวัย

สภาพที่พึงประสงค์	ทักษะ (DSPM)
อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๒ ปี ๖ เดือน
- ร้องเพลงได้บางคำ และร้องเพลงคลอตามทำนอง	- สนใจฟังนิทานได้นาน ๕ นาที (RL)
- สนใจดูหนังสือนิทานภาพ	- ร้องเพลงได้บางคำหรือร้องเพลงคลอตามทำนอง (PS)

คุณลักษณะที่ ๖.๒ แสดงออกและ/หรือพูดเพื่อสื่อความหมายได้

สภาพที่พึงประสงค์	ทักษะ (DSPM)
อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๒ ปี ๑ เดือน - ๒ ปี ๕ เดือน
- พูดเป็นวลีสั้น ๆ	- ชี้อวัยวะ ๗ ส่วน (RL)
	- พูดตอบรับและปฏิเสธได้ (EL)
	อายุ ๒ ปี ๖ เดือน
	- พูดติดต่อกัน ๒ คำขึ้นไปอย่างมีความหมายโดยใช้คำกริยาได้ถูกต้องอย่างน้อย ๔ กริยา (EL)
	อายุ ๒ ปี ๗ เดือน - ๓ ปี
- มักจะถามคำถาม “อะไร” และ “ทำไม”	- พูดติดต่อกัน ๓ - ๔ คำได้อย่างน้อย ๔ ความหมาย (EL)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ ๗ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

คุณลักษณะที่ ๗.๑ สนใจและเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว

สภาพที่พึงประสงค์	ทักษะ (DSPM)
อายุ ๒ - ๓ ปี	อายุ ๒ ปี ๖ เดือน
- อยากเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	วางวัตถุไว้ “ข้างบน” และ “ข้างใต้” ตามคำสั่งได้ (RL)
- ถามบ่อยถามซ้ำ	อายุ ๒ ปี ๗ เดือน - ๓ ปี
- จดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้ยาวนานขึ้น	นำวัตถุ ๒ ชนิด ในห้องมาให้ได้ตามคำสั่ง (RL)

คุณลักษณะที่ ๗.๒ เรียนรู้ผ่านการเลียนแบบ

สภาพที่พึงประสงค์
อายุ ๒ - ๓ ปี
- เลียนแบบการกระทำผู้ใกล้ชิดหรือเด็กอื่น
- พยายามเลียนแบบเสียงต่าง ๆ

คุณลักษณะที่ ๗.๓ สำรวจโดยใช้ประสาทสัมผัส

สภาพที่พึงประสงค์
อายุ ๒ - ๓ ปี
- ค้นหาของที่ถูกซ่อนโดยมีสิ่งปกปิด ๒ - ๓ ชั้น
- ชอบละเลงสีด้วยมือ

๙. ประสบการณ์สำคัญ (อายุ ๒ - ๓ ปี)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดประสบการณ์สำคัญเพื่อจะชี้แนะให้ครูเข้าใจการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำคัญที่ควรจัดสำหรับเด็กปฐมวัยมีอะไรบ้าง เด็กปฐมวัยต้องทำอะไร เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวอย่างไร ดังนั้นเป็นหน้าที่ของครูที่ต้องนำประสบการณ์สำคัญทุกด้านไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ และใช้เป็นแนวทางในการสังเกตพฤติกรรมของเด็กปฐมวัย ขณะเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้ ประสบการณ์สำคัญสำหรับเด็กปฐมวัยมี ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวัน หรือการทำกิจกรรมต่าง การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของตนเอง

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายตามจังหวะดนตรี การเล่นออกกำลังกายกลางแจ้งอย่างอิสระ การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาท การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส การวาด การเขียนขีดเขียน การปั้น การฉีก การตัดปะ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย ของใช้ส่วนตัว และการรักษาความปลอดภัย เป็นต้น

๒. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส ได้พัฒนา ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองจากการปฏิบัติต่างๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำตัวให้เป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การรับรู้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเอง การแสดงอารมณ์ที่เป็นสุข การควบคุมอารมณ์และการแสดงออก การเล่นอิสระ การเล่นบทบาทสมมติ การชื่นชมธรรมชาติ การเพาะปลูกอย่างง่าย การเลี้ยงสัตว์ การฟังนิทาน การร้องเพลง การท่องคำคล้องจอง การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ ตามความสนใจ เป็นต้น

๓. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กควรมีโอกาสได้เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกันหรือต่างเพศอย่างสม่ำเสมอ

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวันตามวัยการเล่นอย่างอิสระ การเล่นรวมกลุ่มกับผู้อื่น การแบ่งปันหรือการให้ การอดทนรอคอยตามวัย การใช้ภาษาบอกความต้องการ การออกไปเล่นนอกบ้าน การไปสวนสาธารณะ การออกไปร่วมกิจกรรมในศาสนสถาน เป็นต้น

๔. ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ และเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการใช้ภาษาสื่อความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่างๆ รอบตัว

ประสบการณ์สำคัญที่ควรส่งเสริม ประกอบด้วย การตอบคำถามจากการคิด การเชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิม การเรียงลำดับเหตุการณ์ การยืดหยุ่นความคิดตามวัย การจดจ่อใส่ใจ การสังเกตวัตถุหรือสิ่งของที่มีสีสันและ

รูปทรงที่แตกต่างกัน การฟังเสียงต่างๆรอบตัว การฟังนิทานหรือเรื่องราวสั้น ๆ การพูดบอกความต้องการ การเล่าเรื่อง การสำรวจ และการทดลองอย่างง่าย ๆ การคิดวางแผนที่ไม่ซับซ้อน การคิดตัดสินใจหรือคิดแก้ปัญหาในเรื่องที่ง่าย ๆ ด้วยตนเอง

๑๐. สารการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่างๆของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้นโดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและสวมใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

สาระที่ควรเรียนรู้ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัว และบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวญาติหรือผู้เลี้ยงดู วิถีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทักทายด้วยการไหว้ การเล่นกับพี่น้อง บ้านการไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่างๆในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณี

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่างๆที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก

รายละเอียด เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่ายของสิ่งต่างๆที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สี รูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ วันสำคัญ

รายละเอียด การเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญ เป็นการวางรากฐานแห่งการตระหนักรู้ในวัฒนธรรม ประเพณี และคุณค่าทางสังคมที่ส่งต่อจากรุ่นสู่รุ่น เด็กปฐมวัยควรได้รับการปลูกฝังให้เกิดความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับวันสำคัญของไทยผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสนุกสนาน เหมาะสมกับวัย และเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใกล้ตัว เช่น การทำบุญ รดน้ำดำหัว แสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่ และการแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่

สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ ประวัติศาสตร์ชาติไทย

รายละเอียด การเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์ชาติไทยตั้งแต่วัยเยาว์ เป็นการวางรากฐานด้านค่านิยม ความเป็นพลเมืองดี และความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยเด็กจะได้เรียนรู้ผ่านการเล่น นิทาน บทบาทสมมติ และกิจกรรมสร้างสรรค์ที่สอดคล้องกับวัย ทั้งนี้เพื่อสร้างความคุ้นเคย ความเข้าใจพื้นฐาน และปลูกฝังจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อย่างเป็นธรรมชาติ

๑๑.การจัดเวลาเรียน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จัดเวลาเรียนสำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ตลอด ๕๒ สัปดาห์ : ๑ ปีการศึกษา โดยในแต่ละวันใช้เวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมประจำวันประมาณ ๕ – ๖ ชั่วโมง ทั้งนี้ การจัดเวลาเรียนให้คำนึงถึงความเหมาะสมตามวัย ความพร้อมของเด็ก และบริบทของสถานศึกษา เป็นสำคัญ

ในการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ต้องจัดให้มีผู้เลี้ยงดูเด็ก อย่างใกล้ชิด เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนเด็ก โดยคำนึงถึงอายุของเด็กเป็นหลัก ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยกำหนดอัตราส่วนระหว่าง ผู้เลี้ยงดูเด็ก : เด็ก เท่ากับ ๑ : ๑๐ เพื่อให้เด็กได้รับการดูแล ส่งเสริมพัฒนาการ และความปลอดภัยอย่างเหมาะสมตลอดระยะเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็น สังกัดกองการศึกษา เทศบาลตำบลบ้านแซว อำเภอเชียงแสน จังหวัด เชียงราย จัดการศึกษาให้กับ เด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม
ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า

เวลา	๐๗.๓๐ – ๐๘.๓๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
	๐๘.๓๐ – ๐๘.๕๐ น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ/สวดมนต์
	๐๘.๕๐ – ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ/เล่าข่าว
	๐๙.๐๐ – ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
	๐๙.๒๐ – ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
	๐๙.๔๐ – ๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมเสรี
	๑๐.๑๐ – ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
	๑๐.๓๐ – ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
	๑๐.๕๐ – ๑๑.๑๐ น.	ล้างมือเตรียมตัวรับประทานอาหาร
	๑๒.๐๐ – ๑๔.๐๐ น.	ล้างหน้าแปรงฟัน/นอนพักกลางวัน
	๑๔.๐๐ – ๑๔.๓๐ น.	ตื่นนอน/เก็บที่นอน/ตี่นม
	๑๔.๓๐ – ๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา/สรุปบทเรียน/เตรียมตัวกลับบ้าน
หมายเหตุ	เวลาและกิจกรรมอาจปรับได้ตามความเหมาะสม	

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ดังนี้

จัดสอนตาม : โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้านแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่น และชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘		
ช่วงอายุ	๒-๓ ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑. ด้านร่างกาย ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ ๓. ด้านสังคม ๔. ด้านสติปัญญา ๕. พัฒนาการและความสามารถ ด้านทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF)	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม - วันสำคัญ - ด้านทุจริต - ประวัติศาสตร์ ชาติไทย
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓ - ๔ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นเกมกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

กำหนดการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๒-๓ ปี
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๑	หนูน้อยน่ารัก : ยินดีที่รู้จัก	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙	การสนทนาและกล่าวคำทักทาย ๑	๑. รู้จักชื่อเล่นตนเอง (ชื่อเล่นของหนู) - ชื่อเล่นของตนเอง คือ ชื่อที่มีเจ้าของเฉพาะ เพื่อนนำมาเรียกหรืออ้างถึง ใช้เรียกแทนบุคคล
	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	การสนทนาและกล่าวคำทักทาย ๒	
	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙	การกล่าวคำขอบคุณ/ขอโทษ	
	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙	รู้จักชื่อเล่นตนเอง/ครู/เพื่อน	
	๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙	รูปร่าง ลักษณะ หน้าตา เพศ	
	สัปดาห์ที่ ๒	หนูน้อยน่ารัก : หนูทำได้	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙	สัญลักษณ์ของหนู ๑	๒. บอกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม (Conflict of Interests) - ของใช้ส่วนตัว คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ ของใช้ส่วนตัวที่เจ้าของนำมาพร้อมกับตนเอง สำหรับใช้เอง
	๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙	สัญลักษณ์ของหนู ๒	
	๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙	การเก็บของใช้เข้าที่(จำที่ที่เก็บได้)	
	๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙	การเก็บของใช้เข้าที่(จำที่ที่เก็บได้)	
	๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ชื่อโรงเรียน ชื่อชั้นเรียนของตนเอง	
	สัปดาห์ที่ ๓	หนูน้อยน่ารัก : หนูทำได้	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙	การรับประทานอาหารด้วยตนเอง วันหยุดชดเชยวันวิสาขบูชา	๓. การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่ - ของเล่นเป็นสิ่งที่ทำให้สนุกสนานและเพลิดเพลิน
	๓ มิถุนายน ๒๕๖๙	การขับถ่าย การใช้ห้องน้ำและการล้างมือ	
	๔ มิถุนายน ๒๕๖๙	การดูแลตัวเองเบื้องต้น การแปรงฟัน วันหยุดพระชนมพรรษาพระราชาินี	
	๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	การแต่งกายด้วยตนเอง	
	๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	การนอนอย่างถูกวิธี	
	สัปดาห์ที่ ๔	หนูน้อยน่ารัก : หนูน้อยน่ารัก	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๘ มิถุนายน ๒๕๖๙	ข้อตกลงในห้องเรียน โรงเรียน	๓. การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่ - ของใช้ ไว้สำหรับใช้งาน
	๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	การเก็บของเข้าที่	
	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙	การเข้าแถว การรอคอย	
	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙	ความปลอดภัยในการเล่น	
	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๙	การแบ่งปัน การช่วยเหลือกัน	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๕	หนูน้อยรักสุขภาพ : ร่างกายของฉัน	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	อวัยวะและการดูแลรักษา	๔. ข้อตกลงในห้องเรียน - ข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	ฟ ฟันแสนสวย	
	๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๙	อาบน้ำกันนะ	
	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๙	ล้างมือกันเถอะ	
	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	การใช้หน้ากากอนามัย	
	สัปดาห์ที่ ๖	รู้ทันโรคใหม่ สู้ภัยธรรมชาติ	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๙	ห่างไกลโรคมือเท้าปาก	๕. การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี - การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี
	๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๙	รู้ทัน ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส RSV	
	๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๙	รู้ทัน ป้องกันโรคอุจจาระร่วง	
	๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	รู้ทัน ป้องกันโรคไข้หัด	
	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	รู้ทัน ป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่	
	สัปดาห์ที่ ๗	หนูน้อยรักสุขภาพ : การออกกำลังกาย	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	ชนิดของการออกกำลังกาย ๑	๖. กิจกรรมประจำวัน(การรับประทานอาหาร) - อาหารที่ดีมีประโยชน์จะช่วยให้ร่างกายของเราเจริญเติบโตแข็งแรง และมีสุขภาพดี เราควรรับประทานอาหารให้หลากหลายชนิด เพื่อให้ได้สารอาหารครบถ้วน
	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙	ชนิดของการออกกำลังกาย ๒	
	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การพักผ่อน นอนหลับ	
	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย	
	๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙	นักประดิษฐ์ตัวน้อย	
	สัปดาห์ที่ ๘	หนูน้อยกินดีมีสุข : อาหารดีมีประโยชน์	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙	อาหารที่หนูรู้จัก	๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร - สามารถบอกพฤติกรรมความเอื้ออาทรกันได้
	๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙	นม	
	๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ผัก/ผลไม้	
	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ขนมที่มีประโยชน์	
	๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	อุปกรณ์ที่ใช้ในการรับประทานอาหาร/มารยาทในการรับประทานอาหาร/การล้างมือ	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๙	หนูน้อยกินดีมีสุข : อาหารไม่เต็มโต๊ะ และกิจกรรมเชฟฟันน้ำนม	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ประโยชน์ของอาหาร	๗. กิจวัตรประจำวัน (การเก็บของใช้ส่วนตน) - ของใช้ส่วนตน คือ สิ่งของที่เราต้องใช้เป็นของตนเองบุคคล และเมื่อใช้เสร็จแล้วต้องดูแลรักษาเก็บเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
	๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ขนมที่ไม่มีประโยชน์	
	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙	เครื่องดื่มที่ไม่มีประโยชน์	
	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙	กิจกรรมเชฟฟันน้ำนม “มารู้จักวัสดุ-อุปกรณ์การทำแซนวิชทูน่า”	
	๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙	กิจกรรมเชฟฟันน้ำนม “ลงมือปฏิบัติจริงการทำแซนวิชทูน่า”	
	สัปดาห์ที่ ๑๐	หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน : ความปลอดภัยในการเล่น	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ชื่อรถชนิดต่างๆ	๘. กิจวัตรประจำวัน (การแต่งกาย) - บอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้
	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การระมัดระวังตนเองในการเดินทาง	
	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การระมัดระวังตนเองในการใช้รถตู้	
	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙	วิธีการใช้ของมีคม	
	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙	อันตรายจากของมีคม	
วันสำคัญ	สัปดาห์ที่ ๑๑	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ หน่วยวันเข้าพรรษา	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ความหมายและความสำคัญของวันเข้าพรรษา	๘. กิจวัตรประจำวัน (การแต่งกาย) - สามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้
	๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การถวายเทียนพรรษา หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	
	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การถวายผ้าอาบน้ำฝนและของใช้แด่พระสงฆ์ หยุดวันอาสาฬหบูชา	
	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การรักษาศีล๕ และการทำความดี	
	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การแห่เทียนพรรษาและการเวียนเทียน	
เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	สัปดาห์ที่ ๑๒	หนูน้อยยุคใหม่ห่างไกลสิ่งเสพติด	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๓ สิงหาคม ๒๕๖๙	วันบุหรีมภัย	๙. กิจวัตรประจำวัน (การแปรงฟันและการใช้น้ำอย่างถูกวิธี) - ในขณะที่เราแปรงฟัน เราต้องปิดก๊อกน้ำ แล้วหาแก้วมารองน้ำไว้สำหรับใช้ในการแปรงฟัน เพื่อเป็นการประหยัดน้ำ
	๔ สิงหาคม ๒๕๖๙	ยาไม่ใช่ขนม	
	๕ สิงหาคม ๒๕๖๙	ของแปลกไม่หิบบ ไม่ชิม ไม่ดม	
	๖ สิงหาคม ๒๕๖๙	น้ำสีแปลกตา หนูไม่ดื่ม	
	๗ สิงหาคม ๒๕๖๙	ความลับอันตราย ต้องบอกครู	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๑๓	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ หน่วย วันแม่แห่งชาติ	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
วันสำคัญ	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๙	ความสำคัญของวันแม่	๖. ความหมายของการต้านทุจริต - การต้านทุจริต หมายถึง การทำหน้าที่อย่างซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจและฝึกพฤติกรรมการไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง
	๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	พระราชกรณียกิจ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	
	๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๙	สัญลักษณ์ของวันแม่แห่งชาติ หยุดวันแม่แห่งชาติ	
	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๙	บทบาทหน้าที่ของแม่	
	๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๙	การปฏิบัติตนที่ดีต่อพ่อแม่	
เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	สัปดาห์ที่ ๑๔	หนูน้อยปลอดภัยไว้ก่อน : ความปลอดภัยในการใช้รถ ใช้ถนน	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๙	ชื่อรถชนิดต่างๆ	๘. กิจวัตรประจำวัน (การแต่งกาย) - สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้
	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๙	การระมัดระวังตนเองในการเดินทาง	
	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๙	การระมัดระวังตนเองในการใช้รถคู่	
	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๙	วิธีการใช้ของมีคม	
	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	อันตรายจากของมีคม	
	สัปดาห์ที่ ๑๕	หนูน้อยนักสัมผัส	หน่วยที่ ๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๙	การมองเห็น	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ (ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น) - สามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับได้
	๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๙	การดมกลิ่น	
	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๙	การได้ยิน	
	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๙	การชิมรส	
	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๙	การสัมผัส	
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	สัปดาห์ที่ ๑๖	บ้านแสนสุข	หน่วยที่ ๒. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	ประโยชน์ของบ้าน	๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ (ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย)
	๑ กันยายน ๒๕๖๙	ห้องนอน	
	๒ กันยายน ๒๕๖๙	ห้องน้ำ	
	๓ กันยายน ๒๕๖๙	ห้องครัว	
	๔ กันยายน ๒๕๖๙	การรักษาความสะอาดในบ้าน	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๑๗	ครอบครัวของหนู	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๗ กันยายน ๒๕๖๙	สมาชิกในครอบครัว	๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ (ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย) - เรียนมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตน
	๘ กันยายน ๒๕๖๙	ชื่อของบุคคลในครอบครัว	
	๙ กันยายน ๒๕๖๙	พ่อ แม่ ของหนู	
	๑๐ กันยายน ๒๕๖๙	การเล่นกับพี่น้องในบ้าน	
	๑๑ กันยายน ๒๕๖๙	การช่วยเหลือกันของคนในครอบครัว	
	สัปดาห์ที่ ๑๘	เพื่อนบ้านของหนู	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๔ กันยายน ๒๕๖๙	ชื่อเพื่อนบ้าน	๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ (การแบ่งปัน) - การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของหรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น
	๑๕ กันยายน ๒๕๖๙	การพูดคุยสื่อสารกับเพื่อนบ้าน	
	๑๖ กันยายน ๒๕๖๙	การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน	
	๑๗ กันยายน ๒๕๖๙	การเล่นกับเพื่อนบ้าน	
	๑๘ กันยายน ๒๕๖๙	ประโยชน์ของเพื่อนบ้าน	
	สัปดาห์ที่ ๑๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๑	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๑ กันยายน ๒๕๖๙	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู	๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ (การแบ่งปัน) - มีพฤติกรรมการแบ่งปัน
	๒๒ กันยายน ๒๕๖๙	ห้องเรียนของหนู	
	๒๓ กันยายน ๒๕๖๙	ชื่อคุณครูของหนู	
	๒๔ กันยายน ๒๕๖๙	ชื่อเพื่อนในห้องเรียนของหนู	
	๒๕ กันยายน ๒๕๖๙	ข้อตกลงในห้องเรียน	
	สัปดาห์ที่ ๒๐	ประเมินพัฒนาการเด็ก	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๘ กันยายน ๒๕๖๙		๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง มุ่งพัฒนาให้เกิดความเจริญอย่างยั่งยืน โดยร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตอย่างไม่ย่อท้อ
	๒๙ กันยายน ๒๕๖๙		
	๓๐ กันยายน ๒๕๖๙		
	๑ ตุลาคม ๒๕๖๙		
	๒ ตุลาคม ๒๕๖๙		

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๒๑	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของหนู ๒	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๕ ตุลาคม ๒๕๖๙	การใช้ห้องน้ำในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (การแต่งกายด้วยตนเอง และการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง)
	๖ ตุลาคม ๒๕๖๙	ห้องครัว/ที่รับประทานอาหาร	
	๗ ตุลาคม ๒๕๖๙	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	
	๘ ตุลาคม ๒๕๖๙	มุมประสบการณ์ต่างๆในและนอกห้องเรียน	
	๙ ตุลาคม ๒๕๖๙	การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	
	สัปดาห์ที่ ๒๒	ชุมชนน่ายอยู่ ๑	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๙	ชื่อชุมชน	๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายอยู่ (การแต่งกายด้วยตนเอง และการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง)
	๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๙	สถานที่ต่างๆในชุมชน	
	๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๙	ความสำคัญของบ้าน	
	๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๙	สถานที่และความสำคัญของชุมชน (โรงเรียน)	
	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๙	สถานที่และความสำคัญของชุมชน (ตลาด ๑)	
	สัปดาห์ที่ ๒๓	ชุมชนน่ายอยู่ ๒	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๙	สถานที่และความสำคัญของชุมชน	๕. ไม่ทำลายของส่วนรวม - การไม่ทำลายของส่วนรวม คือ การไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นของห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น ถึงขยะ ไม่กวาด เป็นต้นอาหาร
	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๙	สถานที่ต่างๆและความสำคัญในชุมชน (โรงพยาบาล ๑)	
	๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๙	สถานที่ต่างๆและความสำคัญในชุมชน (โรงพยาบาล ๒)	
	๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๙	สถานที่ต่างๆและความสำคัญในชุมชน	
	๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๙	การช่วยกันดูแลรักษาชุมชน วันหยุดวันปิยมหาราช	
	สัปดาห์ที่ ๒๔	อาชีพในฝัน ๑	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๙	อาชีพของคนใน	๕. ไม่ทำลายของส่วนรวม - สามารถเล่นและไม่ทำลายของส่วนรวมได้
	๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๙	ครอบครัว	
	๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๙	อาชีพครู	
	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๙	อาชีพตำรวจ	
	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๙	อาชีพหมอ	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	สัปดาห์ที่ ๒๕	อาชีพในฝัน ๒	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาชีพทหาร	๖. ความหมายของการต้านทุจริต - บอกพฤติกรรมการต้านทุจริตได้
	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	แม่ค้า	
	๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาชีพบุรุษไปรษณีย์	
	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาชีพชาวนา	
	๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	โตขึ้นหนูอยากเป็นอะไร	
	สัปดาห์ที่ ๒๖	ภัยธรรมชาติ	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	แผ่นดินไหว...เรารับมือได้	๖. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ - ของเล่นรอบ ๆ ตัวเรา มีหลายรูปแบบ ตามลักษณะ และประโยชน์การใช้งาน เราควรเก็บของเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อเก็บไว้ให้นาน ๆ
	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	น้ำท่วมมา...หนูพาตัวขึ้นที่สูง	
	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	น้ำทะเลลอย...รับหนึ้นที่สูง (สึนามิ)	
	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	พายุแรงมา...หนูหลบในที่ปลอดภัย	
	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ภัยธรรมชาติมา...หนูดูแลตัวเองได้	
	สัปดาห์ที่ ๒๗	จังหวัดของเรา	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ชื่อจังหวัดของเรา	๖. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ - เล่นและเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบได้
	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาชีพของคนในจังหวัด	
	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	สถานที่สำคัญของจังหวัด	
	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	อาหารพื้นเมืองของจังหวัด	
	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ประเพณีสำคัญของจังหวัด	
วันสำคัญ	สัปดาห์ที่ ๒๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ หน่วย วันลอยกระทง	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ความสำคัญของวันลอยกระทง	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง - ความพอเพียง คือ การรู้จักประมาณ การทำอะไรไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป อยู่บนทางสายกลาง
	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	วัสดุที่ใช้ทำกระทง	
	๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	การปฏิบัติตนในวันลอยกระทง	
	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	แหล่งน้ำในการลอยกระทง	
	๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	การอนุรักษ์แหล่งน้ำ	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๒๙	หน่วยย่อยรักธรรมชาติ : ผัก ผลไม้ แสนอร่อย	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
ธรรมชาติรอบตัว	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	รู้จักชื่อผักต่างๆ	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง - สามารถบอกความหมายของความพอเพียงอย่างง่ายได้
	๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	รู้จักชื่อผลไม้ต่างๆ	
	๒ ธันวาคม ๒๕๖๙	รสชาติของผัก ผลไม้	
	๓ ธันวาคม ๒๕๖๙	รูปร่างลักษณะของผัก ผลไม้	
	๔ ธันวาคม ๒๕๖๙	ประโยชน์ของผัก ผลไม้	
	สัปดาห์ที่ ๓๐	หน่วยย่อยรักธรรมชาติ : หิน ดิน ททราย	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๗ ธันวาคม ๒๕๖๙	ดิน หิน ททราย หยุดชดเชยวันพ่อแห่งชาติ	๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส - ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้
	๘ ธันวาคม ๒๕๖๙	ดินมาจากไหน	
	๙ ธันวาคม ๒๕๖๙	ชนิดของดิน	
	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๙	ชนิดของททราย หยุดวันรัฐธรรมนูญ	
	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	รูปร่างลักษณะของหิน	
	สัปดาห์ที่ ๓๑	หน่วยย่อยรักธรรมชาติ : น้ำใสไหลเย็น	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๙	น้ำคืออะไร มีลักษณะอย่างไร	๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส - สามารถบอกความหมายของความโปร่งใสอย่างง่ายได้
	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๙	เราใช้น้ำทำอะไร	
	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๙	น้ำแปลงกาย	
	๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๙	การสัมผัสน้ำร้อน/น้ำเย็น/เสียงน้ำไหล	
	๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๙	หน่วยย่อยประหยัดน้ำ	
	สัปดาห์ที่ ๓๒	เพื่อนสัตว์น่ารัก : สัตว์เลี้ยงแสนรัก	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	มารู้จักสัตว์เลี้ยงกันเถอะ	๓. Realise/Knowledge : ความหมายของ ความตื่นรู้และความรู้ - ความตื่นรู้ หมายถึง ความเข้าใจตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต
	๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๙	ที่อยู่อาศัยและอาหารของสัตว์เลี้ยง	
	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๙	ประโยชน์ของสัตว์เลี้ยงแสนรัก	
	๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๙	การดูแลรักษา	
	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๙	การเลี้ยงสัตว์อย่างปลอดภัย	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๓๓	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ หน่วย วันขึ้นปีใหม่	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
วันสำคัญ	๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๙	ความสำคัญความหมายของวันขึ้นปีใหม่	๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG - การช่วยเหลือเพื่อน
	๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๙	ขนบธรรมเนียมประเพณี	
	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๙	การเลือกและการจัดหาของขวัญ	
	๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	การแสดงความรักและการปฏิบัติตน หยุดวันสิ้นปี	
	๑ มกราคม ๒๕๗๐	ความหมายของคำว่า ส.ค.ส. หยุดวันขึ้นปีใหม่	
	สัปดาห์ที่ ๓๔	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ หน่วย วันเด็กแห่งชาติ	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๔ มกราคม ๒๕๗๐	ความสำคัญของวันเด็ก	๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG - สามารถอธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้
	๕ มกราคม ๒๕๗๐	คำขวัญวันเด็ก	
	๖ มกราคม ๒๕๗๐	หน้าที่ของเด็กดี	
	๗ มกราคม ๒๕๗๐	การทำความดีในวันเด็ก	
	๘ มกราคม ๒๕๗๐	กิจกรรมที่จัดขึ้นในวันเด็กแห่งชาติ	
ธรรมชาติรอบตัว	สัปดาห์ที่ ๓๕	เพื่อนสัตว์น่ารัก : สัตว์น้ำน่ารัก	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๑๑ มกราคม ๒๕๗๐	รู้จักชื่อสัตว์น้ำ	๘. กิจวัตรประจำวัน (การแต่งกาย) - สามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้
	๑๒ มกราคม ๒๕๗๐	รูปร่าง ลักษณะ สี	
	๑๓ มกราคม ๒๕๗๐	ที่อยู่อาศัย	
	๑๔ มกราคม ๒๕๗๐	อาหารสัตว์น้ำ	
	๑๕ มกราคม ๒๕๗๐	การเลี้ยงปลา/ดูแลรักษา	
	สัปดาห์ที่ ๓๖	เพื่อนสัตว์น่ารัก : โลกของแมลง	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๑๘ มกราคม ๒๕๗๐	แมลงที่หนูรู้จัก	๓. Realise/Knowledge : ความหมายของ ความตื่นรู้และความรู้ - เด็กมีพฤติกรรมความตื่นรู้ และความรู้
	๑๙ มกราคม ๒๕๗๐	ลักษณะของแมลง	
	๒๐ มกราคม ๒๕๗๐	อาหารของแมลง	
	๒๑ มกราคม ๒๕๗๐	ที่อยู่อาศัยของแมลง	
	๒๒ มกราคม ๒๕๗๐	ประโยชน์และโทษของแมลง	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๓๗	หน่วย ลมฟ้าอากาศ : สัมผัสอากาศวันนี้	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
ธรรมชาติรอบตัว	๒๕ มกราคม ๒๕๗๐	อากาศยามเช้า	๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง มุ่งพัฒนาให้เกิดความเจริญอย่างยั่งยืน โดยร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตอย่างไม่ย่อท้อ
	๒๖ มกราคม ๒๕๗๐	อากาศยามสาย	
	๒๗ มกราคม ๒๕๗๐	อากาศเย็น	
	๒๘ มกราคม ๒๕๗๐	ลมพัดเย็นสบาย	
	๒๙ มกราคม ๒๕๗๐	หนูทำอะไรในวันที่อากาศสดชื่น	
	สัปดาห์ที่ ๓๘	หน่วย ลมฟ้าอากาศ : ท้องฟ้าแสนสวย	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	สำรวจท้องฟ้า	๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - สามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงที่มุ่งไปข้างหน้าในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย
	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	พระอาทิตย์มาจากไหน	
	๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ก้อนเมฆเป็นอย่างไร	
	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	แสงแดดร้อนจ้า	
	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	แสงแดดร้อนจ้า(ทดลอง)	
	สัปดาห์ที่ ๓๙	หน่วย ลมฟ้าอากาศ : คำคินมิตมิด	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	สำรวจท้องฟ้ายามคำคิน	๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร - ความเอื้ออาทร คือ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมหนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน
	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	พระจันทร์มาจากไหน	
	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ดวงดาวเป็นอย่างไร	
	๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	พระจันทร์กับดวงดาวต่างกันอย่างไร	
	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	หนูทำอะไรตอนกลางคืน	
	สัปดาห์ที่ ๔๐	ของเล่นรอบตัว	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ของเล่นรอบตัว	๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG - สามารถอธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้
	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	เล่นไปสัมผัสไป	
	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ของเล่นของใคร	
	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	หนูรู้จักเก็บ	
	๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ประโยชน์ของของเล่น	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๔๑	ประเมินพัฒนาการ เด็ก	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG - การใช้กระดาษอย่างประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้กระดาษอย่างพอเพียง ใช้เท่าที่จำเป็น ใช้ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า
	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		
	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		
	๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		
	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		
	สัปดาห์ที่ ๔๒	ของใช้ส่วนตัว	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๑ มีนาคม ๒๕๗๐	สำรวจของใช้	๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG - สามารถบอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้ - สามารถใช้กระดาษได้อย่างประหยัด
	๒ มีนาคม ๒๕๗๐	ของใช้ส่วนตัวของหนู	
	๓ มีนาคม ๒๕๗๐	ค้นหาของใช้ส่วนรวม	
	๔ มีนาคม ๒๕๗๐	ของใช้คู่กัน	
	๕ มีนาคม ๒๕๗๐	ใช้ของใช้อย่างพอเพียง	
	สัปดาห์ที่ ๔๓	หนูน้อยรักชาติไทย	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๘ มีนาคม ๒๕๗๐	ธงชาติไทย	๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG - การใช้กระดาษอย่างประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้กระดาษอย่างพอเพียง ใช้เท่าที่จำเป็น ใช้ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า
	๙ มีนาคม ๒๕๗๐	เพลงชาติไทย	
	๑๐ มีนาคม ๒๕๗๐	ชุดประจำชาติไทย	
	๑๑ มีนาคม ๒๕๗๐	ภาษาไทย – ภาษาถิ่น	
	๑๒ มีนาคม ๒๕๗๐	การละเล่นไทย	
	สัปดาห์ที่ ๔๔	หนูน้อยพอเพียง	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๑๕ มีนาคม ๒๕๗๐	การใช้น้ำอย่างประหยัด	๑. หนูน้อยรักชาติไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการดีมนม)
	๑๖ มีนาคม ๒๕๗๐	การใช้ไฟอย่างประหยัดในชีวิตประจำวัน	
	๑๗ มีนาคม ๒๕๗๐	ชื่อผักและอุปกรณ์การปลูกผักสวนครัว	
	๑๘ มีนาคม ๒๕๗๐	ขั้นตอนการปลูกผักสวนครัว	
	๑๙ มีนาคม ๒๕๗๐	ประโยชน์ของพืชผักสวนครัว	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๔๕	ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๒๒ มีนาคม ๒๕๗๐	เสี่ยงของชาติไทย	๑. หนูน้อยรักชาติไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการตึ๋มนม) - สามารถตึ๋มนมได้ด้วยตนเอง
	๒๓ มีนาคม ๒๕๗๐	ตามรอยเท้าพ่อบนทางเดินดิน	
	๒๔ มีนาคม ๒๕๗๐	วัด	
	๒๕ มีนาคม ๒๕๗๐	สัญลักษณ์ธงชาติไทย	
	๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐	ทำดีเพื่อแผ่นดิน	
	สัปดาห์ที่ ๔๖	ธงชาติไทย	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๒๙ มีนาคม ๒๕๗๐	ประวัติธงชาติไทย	๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตนและของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันการเล่นของใช้) - เด็กสามารถแบ่งปันกัน - เด็กสามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้
	๓๐ มีนาคม ๒๕๗๐	ความสำคัญของธงชาติไทย	
	๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	รูปร่างลักษณะของธงชาติไทย	
	๑ เมษายน ๒๕๗๐	ความหมายของสีธงชาติไทย	
	๒ เมษายน ๒๕๗๐	การดูแลรักษาธงชาติไทย	
	สัปดาห์ที่ ๔๗	บุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๕ เมษายน ๒๕๗๐	รู้จักสมเด็จพระนเรศวรมหาราช	๒. หนูน้อยรักชาติไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการสวมรองเท้า) - สามารถสวมรองเท้าได้ด้วยตนเอง
	๖ เมษายน ๒๕๗๐	รู้จักสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช หยุดวันจักรี	
	๗ เมษายน ๒๕๗๐	รู้จักพ่อขุนรามคำแหงมหาราช	
	๘ เมษายน ๒๕๗๐	รู้จักรัชกาลที่ ๕	
	๙ เมษายน ๒๕๗๐	รู้จักรัชกาลที่ ๙	
วันสำคัญ	สัปดาห์ที่ ๔๘	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวันสำคัญ หน่วย วันสงกรานต์	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๑๒ เมษายน ๒๕๗๐	ความหมายและความสำคัญของวันสงกรานต์	๓. ความรับผิดชอบต่อสังคม ปลุกผักรักโลก (S : Sufficient พอเพียง) - รู้วิธีการปลูกผักปลอดสารพิษ
	๑๓ เมษายน ๒๕๗๐	การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ หยุดวันสงกรานต์	
	๑๔ เมษายน ๒๕๗๐	ประเพณีสงกรานต์ หยุดวันสงกรานต์	
	๑๕ เมษายน ๒๕๗๐	การทำบุญตักบาตร หยุดวันสงกรานต์	
	๑๖ เมษายน ๒๕๗๐	การเล่นน้ำให้สนุกและปลอดภัย หยุดวันสงกรานต์	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๔๙	โครงการ หนูน้อยปลอดภัยอันตรายจากการจมน้ำ	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ	๑๙ เมษายน ๒๕๗๐	ฟังนิทาน “หนูน้อยกับสระน้ำอันตราย”	๓. ความรับผิดชอบต่อสังคม ปลุกฝักรักโลก (S : Sufficient พอเพียง) - การปลูกผักปลอดสารพิษเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	๒๐ เมษายน ๒๕๗๐	สำรวจพื้นที่และแหล่งน้ำเสี่ยง	
	๒๑ เมษายน ๒๕๗๐	จำลองสถานการณ์ เพื่อนจมน้ำทำอย่างไร	
	๒๒ เมษายน ๒๕๗๐	รู้จักอันตรายจากแหล่งน้ำเสี่ยง	
	๒๓ เมษายน ๒๕๗๐	เรียนรู้ป้ายเตือนภัย	
	สัปดาห์ที่ ๕๐	โครงการ เด็กปฐมวัยไม่ติดรถปลอดภัยจากการลื่น	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๒๖ เมษายน ๒๕๗๐	รู้จักอันตรายในรถ	๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง) - ปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อไม่ใช้
	๒๗ เมษายน ๒๕๗๐	ฝึกสังเกตและเตือนผู้ใหญ่	
	๒๘ เมษายน ๒๕๗๐	รู้จักเครื่องหมายและเสียงของความช่วยเหลือ	
	๒๙ เมษายน ๒๕๗๐	การปลดล็อกประตูรถยนต์	
	๓๐ เมษายน ๒๕๗๐	สรุปความเข้าใจผ่านการแสดงบทบาทสมมติ	
	สัปดาห์ที่ ๕๑	หน่วยที่ ๕๑ cooking study	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๓ พฤษภาคม ๒๕๗๐	ส้มตำแสนอร่อย	๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง) - การใช้น้ำใช้ไฟเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	๔ พฤษภาคม ๒๕๗๐	วุ้นปีโป้แสนอร่อย	
	๕ พฤษภาคม ๒๕๗๐	ข้าวปั้นโอนิกริแสนอร่อย	
	๖ พฤษภาคม ๒๕๗๐	โยเกิร์ตผลไม้แซ่ซึ้ง	
	๗ พฤษภาคม ๒๕๗๐	ผลไม้เสียบไม้แสนอร่อย	
	สัปดาห์ที่ ๕๒	โครงการหนูน้อยนักปั่นจักรยานขาไถ	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๑๐ พฤษภาคม ๒๕๗๐	จักรยานขาไถและกฎความปลอดภัย	๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม การอนุรักษ์ความเป็นไทย (G : Generosity เอื้ออาทร) - สังคมไทยอยู่ภายใต้การพึ่งพาอาศัยกัน
	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๗๐	การฝึกการทรงตัวและการบังคับทิศทาง	
	๑๒ พฤษภาคม ๒๕๗๐	สัญญาณไฟจราจรน่ารู้	
	๑๓ พฤษภาคม ๒๕๗๐	การขี่ขี่ในสนามจำลอง	
	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๗๐	ทบทวนและสะท้อนผล	

ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

จำนวน ๑๒ สัปดาห์ ๆ ละ ๕ วัน



ผังโน้ตสนัสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก

จำนวน ๗ สัปดาห์ ๆ ละ ๕ วัน



ผังโน้ตสนัสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

จำนวน ๑๐ สัปดาห์ ๆ ละ ๕ วัน



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัว

จำนวน ๑๐ สัปดาห์ ๆ ละ ๕ วัน



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ (เพิ่มเติม)



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ (เพิ่มเติม)

ประวัติศาสตร์ชาติไทย



๑๒. หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น วัย ๒ – ๓ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๕ – ๘ นาที
๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิด ทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที
๓. กิจกรรมที่มีการวางแผนโดยครู เพื่อช่วยให้เด็กเกิดทักษะหรือความคิดรวบยอดในเรื่องใดเรื่องหนึ่งตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๔. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหาคิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๕. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กิจกรรมย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลังจัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้กำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

รูปแบบวัตรกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมุ่งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม คำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง การคิด การสังเกต การตั้งคำถาม การวางแผน การตัดสินใจ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้สภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความหมาย

การจัดประสบการณ์ดังกล่าวมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) ควบคู่กับการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการดำเนินชีวิต รู้จักคิด รู้จักเลือก รู้จักควบคุมตนเอง มีวินัย มีทักษะชีวิต และเกิดภูมิคุ้มกันชีวิต อันเป็นรากฐานสำคัญของการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงและการห่างไกลจากยาเสพติดในอนาคต ทั้งยังเปิดโอกาสให้ครอบครัว ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ประยุกต์ใช้วัตรกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ได้แก่

๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL)

หลักการและแนวคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของสมองและธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ โดยเชื่อว่าเด็กจะ

เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเหมาะสม ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการ และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น และท้าทายอย่างเหมาะสม

แนวคิดสำคัญของ BBL ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบของการคิดและการเรียนรู้ ได้แก่

๑. สิ่งเร้า ซึ่งเป็นปัจจัยเริ่มต้นที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการรับรู้ ความสงสัย ความสนใจ และนำไปสู่การคิด
 ๒. การรับรู้ ซึ่งเกิดขึ้นผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การดมกลิ่น การรับรส และการสัมผัส โดยคุณภาพของสิ่งเร้ามีผลต่อระดับการรับรู้และการเรียนรู้ของเด็ก
 ๓. จุดมุ่งหมายในการคิด ซึ่งช่วยให้เด็กเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ รู้ว่ากำลังคิดหรือปฏิบัติสิ่งใดเพื่ออะไร อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ
- ดังนั้น การจัดประสบการณ์แบบ BBL จึงเป็นการออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ สนุก มีความสุข และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมไปสู่ความรู้ใหม่ได้อย่างมีความหมาย

กระบวนการหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ BBL สำหรับเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินการตามกระบวนการสำคัญ ๓ ประการ ดังนี้

๑) กระบวนการผ่อนคลายและตื่นตัวพร้อมเรียนรู้ (Relaxed Alertness)

เป็นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกปลอดภัย ผ่อนคลาย และพร้อมเปิดรับประสบการณ์ใหม่ ควบคู่กับการสร้างความท้าทายอย่างเหมาะสมตามวัย เด็กจึงเกิดความมั่นใจ กล้าเรียนรู้ กล้าลอง ผิดลองถูก และมีแรงจูงใจภายในในการเรียนรู้ ครูมีบทบาทสำคัญในการจัดสิ่งแวดล้อม มุมประสบการณ์ สื่อ และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง

๒) กระบวนการสร้างความตระหนักและจดจ่อกับการเรียนรู้ (Orchestrated Immersion)

เป็นการจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ผ่านประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว เด็กได้เห็น ได้ฟัง ได้สัมผัส ได้ทดลอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้นำประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับสิ่งใหม่ กระบวนการนี้ช่วยให้เด็กเกิดความตระหนัก สนใจ จดจ่อ และมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาคำตอบต่อสิ่งที่ตนสงสัยหรือปัญหาที่พบ

๓) กระบวนการประมวลผลและสร้างความหมายจากประสบการณ์อย่างกระตือรือร้น (Active Processing of Experience)

เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้คิด ทบทวน วิเคราะห์ ทดลอง และสื่อสารความเข้าใจของตนเองผ่านการสนทนา การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การเลือกตัดสินใจ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ ครูใช้คำถามกระตุ้นคิด และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง สามารถสร้างความหมายจากประสบการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

สาระสำคัญของการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์แบบ BBL เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นรูปแบบที่คำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส การเคลื่อนไหว การเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ และการลงมือ



ปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล อีกทั้งยังส่งเสริมทักษะพื้นฐานสำคัญ เช่น การคิด การสื่อสาร การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา อันเป็นรากฐานของการเรียนรู้ในระดับต่อไป

๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

หลักการและแนวคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีรากฐานแนวคิดจากจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งเชื่อว่าเด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และได้แสวงหาความรู้ผ่านประสบการณ์ตรงอย่างมีความหมาย

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการมุ่งให้เด็กศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกจากหัวข้อที่สอดคล้องกับความสนใจ ประสบการณ์ และบริบทใกล้ตัวของเด็ก เด็กมีโอกาสตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ ลงมือสำรวจ สังเกต ทดลอง สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบด้วยวิธีการที่หลากหลาย กระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาให้เด็กเป็นผู้เรียนรู้เชิงรุก มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

หัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์แบบโครงการมีได้อยู่ที่การตอบคำถามตามที่ครูกำหนดเท่านั้น แต่เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากคำถาม ความสงสัย และความสนใจของตนเอง ครูจึงมีบทบาทในการจัดสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการสืบค้น และร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก

ลักษณะสำคัญของการจัดประสบการณ์แบบโครงการ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

๑. ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้จัดสภาพแวดล้อม และผู้ร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก มากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้โดยตรง
๒. หัวข้อโครงการเกิดจากประสบการณ์ ความสนใจ และคำถามของเด็ก ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและสอดคล้องกับพัฒนาการ
๓. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง รวมถึงบุคคลในชุมชนหรือแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. เนื้อหาของโครงการพัฒนาขึ้นจากความเข้าใจ การสืบค้น และการค้นพบของเด็ก ไม่ยึดติดกับบทเรียนสำเร็จรูป
๕. การดำเนินกิจกรรมมักจัดในลักษณะกลุ่มย่อย เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการช่วยกันแก้ปัญหา

๖. เด็กสามารถนำเสนอความคิดและผลงานผ่านสื่อหรือวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การวาดภาพ การปั้น การสร้างแบบจำลอง การแสดงบทบาทสมมติ หรือการจัดนิทรรศการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเรื่อง “ร้อยภาษาของเด็ก” และความแตกต่างด้านความถนัดของเด็กแต่ละคน

กระบวนการหรือขั้นตอนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการโดยทั่วไปสามารถดำเนินการได้ ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ ระยะเริ่มต้นโครงการ

เป็นขั้นที่ครูและเด็กร่วมกันเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษา โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กแลกเปลี่ยนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับหัวข้อนั้นผ่านการสนทนา การเล่าเรื่อง การวาดภาพ หรือการแสดงบทบาทสมมติ จากนั้นครูช่วยกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ตนอยากรู้ ซึ่งคำถามของเด็กจะสะท้อนความรู้เดิม ความสนใจ และแนวทางในการวางแผนการเรียนรู้ในระยะต่อไป

ระยะที่ ๒ ระยะดำเนินการโครงการ

เป็นระยะสำคัญที่เด็กได้สืบค้นข้อมูลจากประสบการณ์ตรง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ การทดลอง การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ และการรวบรวมวัสดุหรือหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุป และสร้างผลงานจากสิ่งที่เรียนรู้ โดยครูทำหน้าที่สนับสนุน ชี้แนะ และบันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ผลงานที่เกิดขึ้นสามารถรวบรวมไว้เป็นแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก

ระยะที่ ๓ ระยะสรุปโครงการ

เป็นขั้นของการทบทวน สรุป และนำเสนอสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากโครงการ เด็กอาจถ่ายทอดความเข้าใจผ่านการพูดเล่าเรื่อง การจัดแสดงผลงาน การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอหน้าชั้น หรือการจัดนิทรรศการร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน กระบวนการนี้ช่วยให้เด็กได้ภาคภูมิใจในผลงานของตน ฝึกการสื่อสาร และเกิดการเรียนรู้จากการสะท้อนประสบการณ์ร่วมกัน

สาระสำคัญของการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์แบบโครงการเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวและสิ่งที่ตนสนใจอย่างแท้จริง เด็กได้พัฒนาทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการนำเสนอความคิดอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังเป็นรูปแบบที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ทำให้การเรียนรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และช่วยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเองจากการเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (Science, Technology, Engineering and Mathematics : STEM Education)

หลักการและแนวคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นการบูรณาการความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน โดยมีมุ่งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสังเกต การสำรวจ การทดลอง การตั้งคำถาม และการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย บนพื้นฐานของสิ่งใกล้ตัวและประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้แนวคิดด้านสะเต็มได้จากธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ และสถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เช่น การสังเกตพืช สัตว์ น้ำหนัก ขนาด รูปร่าง การนับ การเปรียบเทียบ การวัด การใช้เครื่องมืออย่างง่าย และการออกแบบหรือสร้างสิ่งต่าง ๆ จากการเล่นและการทดลอง ทั้งนี้สามารถบูรณาการร่วมกับสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์แบบสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมกับวัย ความสนใจของเด็ก และบริบทของสถานศึกษา เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบโครงการ การออกแบบเชิงวิศวกรรม การสำรวจสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้กลางแจ้ง การจัดมุมประสบการณ์แบบสะเต็ม ตลอดจนการบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมอาหาร การเล่นต่อบล็อก กิจกรรมศิลปะ และกิจกรรมดนตรี

สาระสำคัญของการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาช่วยส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ การวางแผน การแก้ปัญหา การใช้ภาษา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงอย่างมีความหมาย สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๔. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการและแนวคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้การดำเนินชีวิตอย่างพอดี มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัยและบริบทของเด็ก ผ่านการปลูกฝังคุณลักษณะพื้นฐาน เช่น ความประหยัด ความพอประมาณ ความรับผิดชอบ ความอดทน ความซื่อสัตย์ และการแบ่งปัน

การจัดประสบการณ์ดังกล่าวมุ่งให้เด็กได้เรียนรู้จากกิจวัตรประจำวัน การเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง โดยเชื่อมโยงกับชีวิตใกล้ตัว เช่น การใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า การรู้จักเลือกใช้สิ่งของอย่างเหมาะสม การช่วยเหลือตนเอง การรอคอย การแบ่งปัน และการปฏิบัติตนอย่างมีวินัย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

กระบวนการหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นการบูรณาการในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหลักของเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้วัสดุเหลือใช้สร้างสรรค์ การปลูกผักหรือดูแลต้นไม้ การรู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การเลือกรับประทานอาหารอย่างพอดี การทำงานร่วมกัน และการฝึกตัดสินใจอย่างง่ายตามวัย โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงอย่างเป็นธรรมชาติ

สาระสำคัญของการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยที่ดีในการดำเนินชีวิต รู้จักพอประมาณ มีเหตุผล รู้จักคิดก่อนใช้ รู้จักดูแลตนเองและส่วนรวม รวมทั้งมีคุณธรรมพื้นฐานที่เหมาะสมตามวัย อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาเด็กให้เติบโตเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

๕. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Brain Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย ด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ตัวตน ทักษะสมองส่วนหน้า EF และพัฒนาการ ๔ ด้าน)

หลักการและแนวคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า หรือ Executive Functions (EF) เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต โดยมุ่งส่งเสริมความรู้ฐานราก ๓ มิติ ได้แก่ การรู้จักตนเอง การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า และการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

การจัดประสบการณ์ลักษณะนี้มุ่งให้เด็กได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกกำกับตนเอง และเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนา ความจำเพื่อใช้งาน การยั้งคิดไตร่ตรอง การยืดหยุ่นความคิด การจดจ่อใส่ใจ การวางแผน การควบคุมอารมณ์ และการมุ่งสู่เป้าหมาย ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในอนาคต

กระบวนการหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย เน้นการบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมหลักอย่างต่อเนื่อง เช่น การเล่น การทำงานเป็นขั้นตอน การเลือกและตัดสินใจ การรอคอย การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือตนเอง และการสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยครูจัดสถานการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ลงมือทำ ฝึกควบคุมตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนา

สาระสำคัญของการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF ช่วยให้เด็กมีความพร้อมด้านการเรียนรู้ สามารถควบคุมตนเอง จัดการอารมณ์ คิดอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

๕. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยทฤษฎีไฮสโคป (HighScope)

หลักการและแนวคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยทฤษฎีไฮสโคป เป็นแนวทางที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือทำ และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย

แนวคิดสำคัญของไฮสโคปเชื่อว่า เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับคน วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ผ่านประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล

กระบวนการหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ตามแนวไฮสโคปเน้นกระบวนการ วางแผน-ปฏิบัติ-ทบทวน (Plan-Do-Review) โดยเด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความสนใจ วางแผนการเล่นหรือการทำงานของตน ลงมือปฏิบัติจริง และร่วมสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังทำกิจกรรม ครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน สังเกต ชี้แนะ และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

สาระสำคัญของการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยทฤษฎีไฮสโคปช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่ม กล้าตัดสินใจ รู้จักวางแผน แก้ปัญหา สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากประสบการณ์

จริง ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในอนาคต

๖. การจัดประสบการณ์ รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย ภายใต้ โครงการพัฒนาหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการ ป้องกันการทุจริตที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็นระดับชั้น จำนวน ๔ เล่ม ดังนี้ ๑. แผนการจัดประสบการณ์ “การ ป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน) ๒. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับ ปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๑) ๓. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๒) และ ๔. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๓) โดยแผนการจัด ประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัด ประสบการณ์ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๑๓. ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน กำหนดขอบข่ายของกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี โดยคำนึงถึงความเหมาะสมในการนำไปใช้ตามบริบทของสถานศึกษาและสภาพชุมชนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ การเลือกกิจกรรมประจำวันในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ แต่ต้องครอบคลุมพัฒนาการของเด็กอย่างรอบด้าน และครอบคลุมสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่

เป็นการพัฒนาความแข็งแรง ความยืดหยุ่น การทรงตัว ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่าย เล่นอิสระ และเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒. การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือและนิ้วมือ รวมทั้งการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตาได้อย่างคล่องแคล่วและสัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อม และใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร ทุบดินน้ำมัน

๓. การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัยในตนเอง รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ และได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสังคมนิสัย

เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน และรู้จักระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ข้อตกลงของส่วนรวม และเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๕. การพัฒนาการคิด

เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา มีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้จากวิทยากร ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกมการศึกษา และฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและในการทำกิจกรรม ทั้งในลักษณะกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ และรายบุคคล

๖. การพัฒนาภาษา

เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด และความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้แสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และให้บุคคลแวดล้อมเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๗. การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

เป็นการพัฒนาให้เด็กได้พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึก และเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก การเล่นบทบาทสมมติในมุมต่าง ๆ การเล่นน้ำ เล่นทราย และการเล่นก่อสร้างสิ่งต่าง ๆ เช่น แท่งไม้รูปทรงต่าง ๆ

๑๔. การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี อย่างเหมาะสม โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย ความสนใจ และความแตกต่างระหว่างบุคคล ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย และน่าเรียนรู้

ภายในห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มุ่งจัดสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ และปลอดภัย เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย โดยจัดพื้นที่ใช้สอยให้ชัดเจน สะดวกต่อการเคลื่อนไหว การทำกิจกรรม และการดูแลเด็กอย่างทั่วถึง มีการจัดมุมประสบการณ์หรือมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งจัดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และของเล่นที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในสภาพพร้อมใช้ ปลอดภัย และเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเล่น เลือกเรียนรู้ และฝึกการช่วยเหลือตนเองได้อย่างเหมาะสม

การจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนยังให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้สึกรับรู้มั่นคง อบอุ่น และเป็นมิตร เพื่อให้เด็กรู้สึกไว้วางใจ กล้าแสดงออก และมีความสุขในการมาอยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูและผู้ดูแลเด็กจึงมีบทบาทสำคัญในการสร้างสัมพันธภาพเชิงบวกกับเด็ก รับฟัง พูดคุย ให้กำลังใจ และจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) อย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ

ภายนอกห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จัดพื้นที่ให้เอื้อต่อการเล่น การเคลื่อนไหว การสำรวจ และการเรียนรู้จากธรรมชาติรอบตัว โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ร่มรื่น และความเหมาะสมกับวัยของเด็กเป็นสำคัญ เด็กควรมีโอกาสได้เล่นกลางแจ้ง ออกกำลังกาย ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ และเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล

นอกจากนี้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ยังมุ่งให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ผ่านสื่อและสิ่งแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ ชวนสังเกต ชวนคิด และเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง โดยคำนึงถึงวิถีชีวิตของเด็ก ครอบครัว ชุมชน และวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อให้การเรียนรู้มีความหมายใกล้ตัว และเชื่อมโยงกับประสบการณ์จริงของเด็กอย่างเหมาะสม

ดังนั้น การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงเป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้รอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้เด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามวัย มีความสุขในการเรียนรู้ รู้สึกปลอดภัย และเติบโตอย่างมีคุณภาพในสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและเอื้อต่อการพัฒนาอย่างแท้จริง

๑๕. สื่อ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ให้ความสำคัญกับการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี โดยถือว่าสื่อเป็นตัวกลางและเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ ช่วยถ่ายทอดเรื่องราว ความคิดรวบยอด และประสบการณ์ต่าง ๆ จากสิ่งที่เข้าใจยากให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ทำให้เด็กสามารถรับรู้ สังเกต สำรวจ ทดลอง และค้นพบด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย สื่อที่ใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอาจเป็นได้ทั้งบุคคล วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่น ตลอดจนเทคนิควิธีการต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ทั้งนี้ การเลือกใช้สื่อต้องคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตัวเด็ก ความเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ ความชอบ และความต้องการที่หลากหลายของเด็กเป็นสำคัญ แบ่งได้ดังต่อไปนี้

๑. สื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก เป็นสิ่งสำคัญต่อกระบวนการพัฒนาประสาทสัมผัส ทักษะความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กในช่วงวัย ๒-๓ ปี ซึ่งเป็นช่วงสำคัญของ "การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play)" จัดให้มีวัสดุที่หลากหลาย โดยเน้นวัสดุใกล้ตัว วัสดุจากธรรมชาติ เช่น ไม้ ก้อนหิน ผ้า/สิ่งทอ กระดาษ/กระดาษแข็ง ยาง

๒. ของเล่นสำหรับวัย ๒-๓ ปี ของเล่น เป็นสิ่งที่ประกอบการเล่นของเด็ก ช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ และเกิดความมั่นใจใน การเล่น ของเล่นอาจจัดทำขึ้นเองจากวัสดุ สิ่งของ เศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่รอบตัวในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้ให้คำนึงถึงความปลอดภัย จากตัววัสดุ ไม่แหลมคม ไม่หลุดง่าย ไม่เล็กเกินไป ปลอดภัยจากสารพิษ เป็นต้น

๒.๑) ลักษณะของเล่นเด็ก ของเล่นอาจจะเป็นของเล่นจริง เช่น ถ้วยชามพลาสติก หวี แปรงสีฟัน หรือของเล่นเลียนแบบของจริง เช่น ตุ๊กตาสัตว์ขนอ่อนนุ่ม ตุ๊กตาคณ ลูกบอลเด็กเล่น รถเด็กเล่น ของเล่นเครื่องครัว/เครื่องใช้ในบ้าน หรือของเล่นเพื่อการศึกษาและความคิดสร้างสรรค์ เช่น บล็อกไม้/พลาสติก เกมภาพตัดต่อ เกมโดมิโน รวมถึงของเล่นพื้นบ้าน เช่น ปลาตะเพียนใบลาน ตะกร้อใบลาน ตุ๊กตาสัตว์ทำ จากฟาง กังหันลมใบตาล ล้อกลิ้งไม้ไผ่ นก/ตุ๊กตาสานใบมะพร้าว กะลารองเท้า ปี่ใบมะพร้าว และรูปปั้นดินเหนียวรูปสัตว์

๒.๒) ของเล่นเด็กตามวัตถุประสงค์การเล่น เช่น ของเล่นฝึกประสาทสัมผัส เป็นของเล่นที่มีผิวสัมผัสเรียบ/ขรุขระ หรือ โมบายรูปทรงต่างๆ ของเล่นฝึกการเคลื่อนไหว เช่น ลูกบอล ของเล่นลากจูงได้ ของเล่นไถลาน ของเล่นมีล้อเลื่อน หรือของเล่นฝึกภาษา เช่น นิทาน เทปเพลง เครื่องดนตรี

๒.๓) ของเล่นตามวัย เด็กมีความสนใจของเล่นแตกต่างกันตามความสามารถของวัย ดังนี้

ของเล่นสำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปีควรเป็นของเล่นที่ฝึกทักษะการเคลื่อนไหว การประสานสัมพันธ์มือ-ตา การใช้กล้ามเนื้อมือ ข้อมือ การสังเกตเปรียบเทียบ การใช้ความจำและความคิดสร้างสรรค์ เช่น ของเล่นลากจูงและผลักได้ ที่มีขนาด ใหญ่ ตุ๊กตา ของเล่นจำลอง กระดานค้อนตอก บล็อกไม้/พลาสติก ภาพตัดต่ออย่างง่าย ตัวต่อพลาสติก เป็นต้น

๒.๔) การเลือกของเล่นเด็ก ควรคำนึงถึงความปลอดภัยในการเล่น ของเล่นสำหรับเด็กอาจทำด้วยไม้ ผ้า พลาสติก หรือโลหะที่ไม่มีอันตราย ไม่มีผิวสัมผัสที่แหลมคม ไม่มีชิ้นส่วนที่หลุดหรือแตกหักง่าย ตลอดจนทำ ด้วยวัสดุ

ที่ไม่มีพิษต่อเด็กทั้งสี่ที่ทาหรือส่วนผสมในการผลิต ขนาดไม่เล็กเกินไปจนทำให้เด็กกลืน หรือหยิบใส่จมูก หรือเข้าปากได้ รวมทั้งมีน้ำหนักพอเหมาะที่เด็กสามารถหยิบเล่นได้

๑๖. แหล่งเรียนรู้

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ให้ความสำคัญกับการจัดแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ดี เหมาะสม อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี โดยตระหนักว่าแหล่งเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการและกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนั้น การจัดแหล่งเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงมุ่งให้เด็กได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมจริง ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจ และการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีความหมาย

เพื่อให้การจัดแหล่งเรียนรู้เป็นไปอย่างเหมาะสม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน กำหนดแนวทางการจัดแหล่งเรียนรู้ไว้ ๓ ด้าน ดังนี้

๑. การจัดการสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมให้มีพื้นที่รองรับการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของเด็กได้อย่างคล่องตัว สะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย อากาศถ่ายเทได้ดี มีแสงสว่างเพียงพอ อุณหภูมิเหมาะสม และลดปัจจัยเสี่ยงที่อาจเป็นอันตรายต่อเด็ก รวมทั้งคำนึงถึงการป้องกันฝุ่นละอองและมลภาวะต่าง ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพของเด็ก สภาพแวดล้อมด้านกายภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ประกอบด้วยแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายนอกอาคาร และ ภายในอาคาร ดังนี้

๑.๑ แหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคาร ได้แก่ พื้นที่กลางแจ้ง สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว พื้นที่ธรรมชาติ และบริเวณโดยรอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในหลายมิติ เด็กจะได้เคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย เล่นอย่างอิสระ ฝึกการทรงตัว ปีนป่าย สำรวจธรรมชาติ และเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ทั้งยังช่วยส่งเสริมการเล่นเชิงจินตนาการ การแก้ปัญหา และการสร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น นอกจากนี้ พื้นที่สีเขียวและธรรมชาติ เช่น การปลูกผัก สวนหย่อม ต้นไม้ ดิน หินทราย น้ำ หรือมุมสัตว์เลี้ยงที่เหมาะสม ยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมสุขภาวะทางกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็ก ทำให้เด็กได้ใกล้ชิดธรรมชาติ ฝึกการสังเกต การตั้งคำถาม การดูแลสิ่งมีชีวิต และการเรียนรู้วิถีชีวิตอย่างเรียบง่ายและมีความหมายตามวัย

๑.๒ แหล่งเรียนรู้ในชุมชนและธรรมชาติ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและแหล่งเรียนรู้ตามธรรมชาติรอบตัว ตามความเหมาะสมของวัยและความพร้อมของเด็ก เช่น วัด ศาสนสถาน ตลาด ร้านค้า สถานีอนามัย แหล่งอาชีพในชุมชน พื้นที่เกษตรกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนแหล่งธรรมชาติในชุมชน ทั้งนี้เพื่อให้เด็กได้เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง เรียนรู้จากบุคคล สถานที่ และวิถีชีวิตที่อยู่ใกล้ตัว อันจะช่วยให้การเรียนรู้มีความหมายและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

๑.๓ แหล่งเรียนรู้ภายในอาคาร ได้แก่ ห้องจัดกิจกรรม ห้องอาหาร ห้องนอน พื้นที่อ่านหนังสือ ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งทุกพื้นที่ควรสะอาด ปลอดภัย สะดวกต่อการใช้งาน และเหมาะสมกับวัยของเด็ก พร้อมทั้งจัดมุมเรียนรู้ตามความสนใจ เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์เบื้องต้น มุมของเล่นสร้างสรรค์ และมุมของเล่นพื้นบ้าน เพื่อให้เด็กได้เลือกเรียนรู้ สำรวจ ทดลอง และพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ อย่างรอบด้าน

๒. การจัดการสภาพแวดล้อมด้านจิตภาพ



เป็นการจัดแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่ช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย และมีความสุขในการอยู่ร่วมกันภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยครูและผู้ดูแลเด็กมีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศแห่งความรัก ความเมตตา ความใจเย็น และการยอมรับเด็กแต่ละคนอย่างเท่าเทียม ให้กำลังใจ สนับสนุนให้เด็กได้ประสบความสำเร็จจากการทำกิจกรรมตามวัย และชื่นชมความพยายามของเด็กอย่างสม่ำเสมอ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงมุ่งจัดบรรยากาศที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสาร เคลื่อนไหว เลือกทำกิจกรรม และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีมุมหรือพื้นที่ที่เด็กสามารถพักสงบหรืออยู่ตามลำพังได้เมื่อจำเป็น รวมทั้งมีการใช้กฎ ระเบียบ และข้อตกลงอย่างยืดหยุ่นเหมาะสมกับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กรู้สึกผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด และพร้อมเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. การจัดการสภาพแวดล้อมด้านสังคม

เป็นการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัย ซึ่งเด็กเรียนรู้ได้ดีจากการเล่น การทำกิจกรรม และการมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กคนอื่น ครู ผู้ดูแลเด็ก และบุคคลรอบตัว การจัดสภาพแวดล้อมด้านสังคมจึงควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกการอยู่ร่วมกัน การแบ่งปัน การรอคอย การช่วยเหลือกัน การแสดงความคิดเห็น และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ตามวัย เช่น การกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน การแบ่งหน้าที่ หรือการดูแลอุปกรณ์ของใช้ร่วมกัน

เมื่อเด็กได้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เหมาะสม เด็กจะค่อย ๆ พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้สึกปลอดภัยในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระยะต่อไป

ดังนั้น แหล่งเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงมิได้หมายถึงเพียงสถานที่หรือวัสดุอุปกรณ์เท่านั้น หากแต่หมายรวมถึงสภาพแวดล้อมทั้งหมดที่อยู่รอบตัวเด็ก ทั้งด้านกายภาพ จิตภาพ และสังคม ซึ่งล้วนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้เด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ปลอดภัย และพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพในบริบทของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นของตนเอง

๑๗. การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเป็นขบวนการต่อเนื่องให้ครอบคลุมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช่วางแผนจัดกิจกรรมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และประเมินตามเครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ซึ่งประเมินเป็นระบบจากพฤติกรรมแสดงออกถึงพัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการเคลื่อนไหว Gross motor (GM) ด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา Fine Motor (FM) ด้าน การเข้าใจภาษา Receptive Language (RL) ด้านการใช้ภาษา Expressive Language (EL) และด้านการช่วยเหลือตนเองและสังคม Personal and social (PS)



หลักการประเมินเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี ประกอบด้วย

๑. ประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินเด็กครบทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม
๓. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล สม่ำเสมอและต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน
๕. ประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ
๖. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน
๗. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

การประเมินเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี ประกอบด้วย

๑. การประเมินคุณลักษณะด้านสุขภาพและการเจริญเติบโต
 - ๑.๑ การคัดกรองก่อนเข้ารับบริการ
 - ๑.๒ การบันทึกกิจวัตรประจำวัน
 - ๑.๓ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง วัดเส้นรอบศีรษะ
๒. การประเมินพัฒนาการและความสามารถตามวัย
 - ๒.๑ การบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
 - ๒.๒ การใช้เครื่องมือการประเมินเด็ก

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้ง ๒ แบบ แบบที่ ๑ คือการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน และแบบที่ ๒ คือการใช้เครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย (DSPM) ครอบคลุมพัฒนาการ ๕ ด้าน โดยสถานศึกษาจัดให้มีการประเมินอย่างต่อเนื่องทั้ง ๒ แบบ ผ่านการสังเกต สัมภาษณ์ สนทนา บันทึกพฤติกรรมเด็ก และวิเคราะห์ข้อมูล โดยเก็บผลงานเด็กอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ รอบระยะเวลาประเมิน ให้สถานศึกษาเฝ้าระวังและติดตามพัฒนาการเด็กปฐมวัยด้วยเครื่องมือ DSPM อย่างต่อเนื่องทุก ๓ เดือน (ปีละ ๔ ครั้ง) และประเมินตามหลักสูตรฯ ทุก ๖ เดือน (ปีละ ๒ ครั้ง)

เมื่อประเมินพัฒนาการเด็กแล้ว ผู้เลี้ยงดูเด็กจะต้องบันทึกผลการประเมิน และ รายงานผลให้ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทราบ และนำผลที่ได้มาวางแผนจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก และรายงานผู้ปกครอง

ในกรณีที่เด็กมีพัฒนาการล่าช้า ให้จัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการ และติดตามประเมินพัฒนาการที่ล่าช้านั้น ภายใน ๑ เดือนหลังได้รับการกระตุ้น และสื่อสารข้อมูลพัฒนาการให้แก่ผู้ปกครองทราบ เพื่อร่วมมือกัน ส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่องทั้งที่บ้านและสถานศึกษา รวมทั้งมีการส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ ให้แก่เจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อดำเนินการต่อไป

ก่อนเรียน สถานศึกษาจัดทำข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองนำสมุดสีชมพู และคู่มือ DSPM ประจำตัวของเด็กมาแสดง กรอกข้อมูลและสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เช่น ข้อมูลทั่วไป ประวัติสุขภาพ ลักษณะนิสัย

ระหว่างเรียน สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก โดยใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ การสังเกต การบันทึก พฤติกรรม การสนทนา การสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล จากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ บันทึกการมาเรียน บันทึกสุขภาพ และบันทึกกิจกรรมต่างๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความสามารถหรือพัฒนาการ แต่ละด้านของเด็ก

หลังเรียน สถานศึกษาได้นำข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการมารวบรวมสรุปและเขียนรายงานผลพัฒนาการลงในสมุดรายงานประจำตัวทุกภาคเรียน

เกณฑ์การประเมินคือ การนำผลการประเมินมาสรุปและจัดระดับพัฒนาการ ดังนี้

ระดับ ๓ = ดี หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว ชัดเจน

ระดับ ๒ = พอใช้ หมายถึง ปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่คล่องแคล่ว

ระดับ ๑ = ปรับปรุง หมายถึง ปฏิบัติได้บ้าง แต่ครูต้องให้ความช่วยเหลือ

๑๘. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน เป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้านแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด ส่งเสริมมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘ เป็นกรอบแนวทางสำคัญในการกำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตที่เข้มแข็งตั้งแต่ปฐมวัย และเป็นรากฐานในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในอนาคต

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มุ่งให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรต้นแบบ EF สำหรับเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ตลอดจนบริบทของชุมชนท้องถิ่น ความต้องการของผู้เรียน และความคาดหวังของพ่อแม่ผู้ปกครอง ทั้งนี้ การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องศึกษาข้อมูลบริบทของสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ชัดเจน และคำนึงถึงวิสัยทัศน์ จุดเน้นเรื่องการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันการเสพติด โดยอาศัยพลังการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนท้องถิ่น รวมทั้งเชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีชีวิตของชุมชน เพื่อให้หลักสูตรมีความหมาย สามารถนำไปใช้ได้จริง และตอบสนองต่อการพัฒนาเด็กในชีวิตประจำวันอย่างแท้จริง

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน กำหนดแนวทางดำเนินการ ดังนี้

๑๘.๑ การเตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะบุคคลที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย รับผิดชอบการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒) จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและสถานการณ์ปัจจุบัน และข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้เด็กนําส่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันตามบริบทของสถานศึกษาจึงเกี่ยวข้องโดยตรงกับเด็กทั้งส่วนที่เป็นสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

๑๘.๒ การจัดทำสาระและโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย สาระการเรียนรู้รายปี ประสพการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสพการณ์ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร และการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดองค์ประกอบหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษา

๑๘.๓ การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้และการประเมินผลการใช้หลักสูตร

เมื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการนำหลักสูตรไปใช้อย่างประณีต รอบคอบ และพิถีพิถัน เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และเพื่อให้การจัดประสพการณ์การเรียนรู้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่เด็กอย่างแท้จริง การประเมินผลการใช้หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน แบ่งออกเป็น ๓ ระยะ ได้แก่

ระยะที่ ๑ การประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบหลักสูตรหลังจากจัดทำเสร็จแล้ว โดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิในด้านต่าง ๆ

ระยะที่ ๒ การประเมินระหว่างดำเนินการใช้หลักสูตร เป็นการตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด มีประเด็นใดที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา

ระยะที่ ๓ การประเมินหลังการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินหลักสูตรทั้งระบบเมื่อใช้หลักสูตรครบตามช่วงอายุ เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรในรอบต่อไป

ดังนั้น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงเป็นกระบวนการสำคัญที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีส่วนร่วม และสอดคล้องกับหลักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้หลักสูตรเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ให้มีพัฒนาการสมวัย มีความสุขในการเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันชีวิต มีทักษะชีวิต และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ



๑๙. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถ สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและ รายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็น ความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ถือเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ ต้องดำเนินการควบคู่กันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งนำผลที่ได้ไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ เลี้ยงดูเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้สามารถจัดประสบการณ์ ดูแล และพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสมตามหลักสูตร และตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา อย่างยั่งยืน พร้อมทั้งสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนต่อคุณภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ในการดำเนินงานดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบาง หิน มุ่งให้มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา โดย อาจอยู่ในรูปของคณะกรรมการหรือกลไกการมีส่วนร่วมจากบุคคลหลายฝ่าย เพื่อร่วมกันกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ ทั้งนี้ การรายงานผลควรดำเนินการจากทุกระดับ อย่างต่อเนื่องและโปร่งใส เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประชาชนทั่วไป ได้รับทราบผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาอย่างถูกต้อง ชัดเจน และสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ร่วมกันได้

ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล จะถูกนำมาใช้เป็นฐานในการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรค และความต้องการจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล บางหิน เพื่อใช้ในการจัดทำหรือปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การวางแผนพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการจัดประสบการณ์ การพัฒนาครูและบุคลากร ตลอดจนการส่งเสริมความร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ บริหารส่วนตำบลบางหิน ให้เป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนดไว้

ดังนั้น การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานเพื่อสนับสนุนส่งเสริม จึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันสร้างโอกาสให้เด็กอายุ ๒ – ๓ ปี ได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ

บรรณานุกรม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย . แนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์ ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทยจำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ.(๒๕๖๐).หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐.กรุงเทพมหานคร : สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ปนัดดา ธนเศรษฐกร, ปิยวลี ธนเศรษฐกร. (๒๕๖๑), EF Guideline : เครื่องมือวิเคราะห์เพื่อออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับครูปฐมวัย

<https://dol.thaihealth.or.th/Media/Index/๗๙๙๖๖๖๒-๔๖๖๖-๔๙๑๑-๘๐๔๘-๐๐๑๕๕๕๑๐๙๖๔๑๑>

ปนัดดา ธนเศรษฐกร, ปิยวลี ธนเศรษฐกร, แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง EF Guideline, <http://www.rlg-ef.com>, published online ๐๓/๑๒/๒๐๒๓

ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, (๒๕๖๑)} เลี้ยงลูกให้สมองดีด้วย EF, สำนักพิมพ์สถาบันรักลูกเลิร์นนิ่งกรุ๊ป, บริษัทโรง พิมพ์อักษรสัมพันธ์(๑๙๘๗) จำกัด.

ไพลิน วิญญูกุล, พชรินทร์ เสรี, และ ปนัดดา ธนเศรษฐกร. (๒๕๖๔) ผลของการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง EF Guideline ต่อทักษะการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาสถานอนามัยเด็กกลาง. วารสารการ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, ๔๔(๒), ๖๖ – ๘๒.

วรวิทย์ โพธานุกุล, ปนัดดา ธนเศรษฐกร, พชรินทร์ เสรี, อธิวัฒน์ เจียวิวรรธกุล. (๒๕๖๓). ผลของโปรแกรม EF Guideline ต่อทักษะการคิดเชิงบริหาร: การศึกษาติดตามผลเด็กปฐมวัยในห้องเรียนที่ใช้แผนการจัด ประสบการณ์ตามแนวทาง EF Guideline ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร.วารสารวิจัยทางการศึกษา (คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ), ๑๕(๑), ๒๗ – ๔๔., ๒๐๑๙

สถาบันรักลูกเลิร์นนิ่งกรุ๊ป และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(ส.ส.ส.), (๒๕๖๑). คู่มือพัฒนาทักษะ สมองส่วนหน้า Executive Functions สำหรับครูปฐมวัย, กรุงเทพมหานคร : บริษัทมติชน จำกัด (มหาชน).

สุภาวดี หาญเมธี, สถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป, (๒๕๖๖), EF- Executive Functions ทักษะสมองเพื่อ จัดการชีวิตให้สำเร็จ และอยู่รอดได้ในโลกที่แปรปรวนและ “ความรู้ฐานราก ๓ มิติเพื่อพัฒนาเด็ก”, กรุงเทพมหานคร : บริษัท โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์ (๑๙๘๗) จำกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็ก อายุ ๓- ๖ ปี).กรุงเทพ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (สำหรับเด็ก อายุต่ำกว่า ๓ ปี).กรุงเทพ.

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน สำนักปลัด

ที่ รน ๗๒๗๐๑/- วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอให้หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

๑. เรื่องเดิม

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ต้องการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อให้เป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

๒. ข้อเท็จจริง

บัดนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี และหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน ยาเสพติด สู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การดูแล ส่งเสริม และพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมตามช่วงวัยและสอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

๓. ขัอระเบียบ/กฎหมาย/หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุดที่ มท๐๘๑๖.๕/ว๒๕๑๓ ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เรื่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด สู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง

๔. ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงขอเสนอหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็ก อายุ ๒-๓ ปี และหลักสูตรสำหรับเด็ก อายุ ๓-๔ ปี เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมตามช่วงวัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

เจตนาพิณ นวลศรีทอง
(นางสาวเดือนเพ็ญ นวลศรีทอง)
ผู้ดูแลเด็ก

ความเห็นนักวิชาการศึกษาคำนาถการ

เห็นควรส่งเอกสารไปโรงเรียนวัดศรีดอนคำ ๗ หมู่ ๑๖๐๗

(นางสาววันใหม่ ห้วนร่าหมาน)

นักวิชาการศึกษาคำนาถการ

ความเห็นหัวหน้าสถานศึกษา

เพื่อโปรดพิจารณา

(นางสาวปณญาดา พ่วงแม่กลอง)

นักทรัพยากรบุคคล รักษาการแทน

หัวหน้าสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

หัวหน้าสถานศึกษา

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

เห็นชอบ

(นางนัตยา มัชฌิม)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ความเห็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

ได้พิจารณาแล้ว (✓) อนุมัติ

() ไม่อนุมัติ เพราะ

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติ

(นายมงคล เชื้อยาง)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

ที่ ๑๘๑/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และยึดหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้านแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม
เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๙

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยกำหนดถึงความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
และยึดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้านแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม
เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง และเพื่อให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นำไปสู่การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้น
เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และยึดหลักสูตรสถานศึกษาด้านแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน
ยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง ตามประกาศใช้หลักสูตร
สถานศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนั้นให้หลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการสำเร็จลุล่วงด้วยความ
เรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|---|---------------|
| ๑. นายมงคล เชื้อยาง | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุพรรณศรี ทองงาม | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน | กรรมการ |
| ๓. นางนาตยา มัชฌิม | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน | กรรมการ |
| ๔. นางลัดดา ทองสพรั่ง | ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน | |

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีหน้าที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางสิรินธร ชุมแสง | ผู้ดูแลเด็ก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเดือนเพ็ญ นวลศรีทอง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวลัดดา แซ่ลิ้ม | ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจันทร์ทิพย์ เมืองมินทร์ | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการกำกับและติดตามนิเทศ มีหน้าที่กำกับติดตามและนิเทศ

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| ๑. นางสาวปทุมยาดา พ่วงแม่กลอง | หัวหน้าสถานศึกษา |
| ๒. นางสาววันใหม่ หวันราษฎร์ | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |

ให้ผู้ได้รับการ..

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งานสำเร็จลุล่วงเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ
สถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙



(นายมงคล เชื้อยาง)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน

ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๙

วันศุกร์ที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

ผู้มาประชุม

๑. นางลัดดา	ทองสพรั่ง	ประธานกรรมการ
๒. นายดลร่ำหมาน	ชิตเอื้อ	กรรมการ
๓. นายสุกิจ	ชุมแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวรัชดาพร	มงคลศรีพันเลิศ	กรรมการ
๕. นางสาววันใหม่	หวั่นร่ำหมาน	กรรมการ
๖. นางสาวบุญญาดา	พ่วงแม่กลอง	กรรมการ/เลขานุการ
๗. นางสิรินธร	ชุมแสง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นางสาวจันทร์ทิพย์	เมืองมินทร์	กรรมการ
๒. นางอรุณ	ทองสุข	กรรมการ
๓. นางสาวสุภารัตน์	ธรรมศิริ	กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุมที่เกี่ยวข้อง

๑. นางสุพัฒน์สร	ทองงาม	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
๒. นางสาวเดือนเพ็ญ	นวลศรีทอง	ผู้ดูแลเด็ก
๓. นางสาวลัดดา	แช่ลิม	ผู้ดูแลเด็ก

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

นางลัดดา ทองสพรั่ง (ประธานกรรมการ)	บัดนี้ คณะกรรมการมาพร้อมกันแล้ว เพื่อไม่ให้เป็นการเสียเวลา ดิฉันขอเปิดประชุมค่ะ
นางสาววันใหม่ หวั่นร่ำหมาน (นักวิชาการศึกษาฯ)	เรียนรองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหินทุกท่าน วันนี้ได้รับเกียรติจากผู้บริหารเข้าร่วมรับฟังการประชุมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขอเรียนเชิญรองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน กล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ะ
นางสุพัฒน์สร ทองงาม (รองนายก อบต.บางหิน)	เรียนประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูและเจ้าหน้าที่ทุกท่าน สืบเนื่องจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้กำหนดเปิดเรียนวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ซึ่งในการเปิดการเรียนการสอนมีความจำเป็นจะต้องจัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการดำเนินงานด้านต่างๆที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด ในวันนี้ขอขอบคุณคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกท่าน ที่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสละเวลา

ระเบียบวาระที่ ๑

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

มาร่วมประชุมพิจารณาในการดำเนินงานด้านต่างๆ ก็ขอเรียนเชิญประธาน
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการประชุมให้เป็นไปตาม
ระเบียบวาระการประชุมต่อไป ขอขอบคุณค่ะ

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

เรียนรองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน คณะกรรมการบริหารศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กฯ คณะผู้ดูแลเด็กทุกท่าน สวัสดิ์คะดิฉันนางลัดดา ทองสพรั่ง
ตามองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กฯ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ที่กำหนด แนวทางการส่งเสริมสนับสนุน
ภารกิจการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในวันนี้จึงได้เชิญทุกท่านเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาให้
ความเห็นชอบดังนี้ค่ะ

- พิจารณาร่างหลักสูตรสถานศึกษา
 - พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๙
 - พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙)
 - พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)
 - พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ๑
 - พิจารณาสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ตลอดจนเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ขอเชิญฝ่ายเลขาดำเนินการตามวาระการประชุม
ต่อไปค่ะ

ระเบียบวาระที่ ๒

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

รายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ปรากฏตามเอกสาร
แนบท้าย ขอให้คณะกรรมการรับรองรายงานการประชุมด้วยค่ะ

มติที่ประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓

รับรองรายงานการประชุมทุกคน

เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ/เพื่อพิจารณา

๓.๑ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- รายงานความคืบหน้าการดำเนินโครงการปรับปรุงห้องน้ำ ศพด.(ใช้เงิน
รายได้สะสม)

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

เรียนประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะกรรมการ
บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูและเจ้าหน้าที่ทุกท่าน สวัสดิ์คะ ความ
คืบหน้าการดำเนินโครงการปรับปรุงห้องน้ำ ศพด. ตอนนี้อยู่ในขั้นตอนกำลัง
ทดสอบระบบความเรียบร้อย คาดว่าจะแล้วเสร็จ เปิดเรียนตามวันที่ ๒๕
พฤษภาคมนี้ คณะกรรมการได้จากภาพถ่ายที่จัดเตรียมให้ค่ะ ต่อไปเชิญ
คุณครูลัดดา แซ่ลิ้ม รายงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๙

- รายงานความคืบหน้าการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๙

นางสาวลัดดา แซ่ลิ้ม
(ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))

เรียนประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะกรรมการ
บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูและเจ้าหน้าที่ทุกท่าน สวัสดิ์คะ การดำเนิน

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้รายงานต่อผู้บริหาร ทั้งโครงการที่ใช้งบประมาณและโครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรมจำนวนทั้งสิ้น ๒๐ โครงการ, ๔ กิจกรรม รายละเอียดตามเอกสารการประชุมที่ได้นำส่งให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทราบ โดยโครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการแล้วเสร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการทุกประการค่ะ

- รายงานสรุปรายชื่อนักเรียนที่เข้าเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

นางสาวลัดดา แซ่ลิ้ม
(ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))

นักเรียนที่เข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มีจำนวนทั้งหมด ๔๐ คน แบ่งตามชั้น เตรียมอนุบาลและชั้นอนุบาล ๑ รายชื่อได้จากบัญชีรายชื่อนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ค่ะ

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

๓.๒ เรื่องเสนอพิจารณา

๓.๒.๑ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา

(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย)

นางสาวเดือนเพ็ญ นวลศรีทอง
(ผู้ดูแลเด็ก)

สวัสดีค่ะ ดิฉัน นางสาวเดือนเพ็ญ นวลศรีทอง ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ค่ะวันนี้ขอนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ซึ่งปีที่ผ่านมาทางศูนย์ของเราใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์ของเราปรับปรุงแผนสถานศึกษา เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๘ EF ภูมิคุ้มกันชีวิต และป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เปลี่ยนจากการท่องจำไปสู่การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning) และการเล่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ทักษะชีวิต และ EF (Executive Function) ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สำคัญของหลักสูตรแบ่งออกเป็น ๔ ส่วนหลัก ดังนี้

ข้อ ๑. การพัฒนาความสามารถ ๔ ด้าน หลักสูตรนี้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครอบคลุมและสมดุล ๔ ด้าน

- การเจริญเติบโต สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และสุขนิสัยที่ดี
- ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม การควบคุมอารมณ์ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และการอยู่ร่วมกับสังคมด้านสุขภาวะทางกาย
- ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย การเรียนรู้ที่จะเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักสิทธิหน้าที่ เคารพความหลากหลาย และภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- ด้านสติปัญญา ทักษะการคิด สื่อสาร และการแก้ปัญหาตามวัย

ข้อ ๒. สารที่ควรเรียนรู้ (ประสบการณ์สำคัญ)

เพื่อให้เกิดทักษะรอบด้าน เด็กๆ จะได้เรียนรู้ผ่าน ๔ สารหลักที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การรู้จักตนเอง การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ครอบครัว

โรงเรียน ชุมชน และอาชีพธรรมชาติรอบตัว: สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต
ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สิ่งต่างๆ รอบตัว เทคโนโลยี
ยานพาหนะ การใช้ภาษา สี รูปร่าง และตัวเลข

ข้อ ๓. รูปแบบการจัดประสบการณ์

- เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning): ให้เด็กเรียนรู้ สังเกต
และทดลองด้วยตนเอง

- การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning): ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น
ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมกลางแจ้ง

- พัฒนาสมองส่วนหน้า (EF): ฝึกทักษะความจำ การยั้งคิด และการมุ่ง

เป้าหมายเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต

ข้อ ๔. การประเมินพัฒนาการ เป็นการประเมินตามสภาพจริงและประเมิน
อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม เพื่อนำผลไป
พัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล (ไม่มีการ สอบข้อเขียน) โดยเน้นความร่วมมือระหว่าง
ครูและผู้ปกครอง สามารถศึกษาข้อมูล รายละเอียดตัวเล่มร่างหลักสูตร
การศึกษาที่ได้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปรากฏตาม
เอกสารแนบท้ายได้เลยค่ะ

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
บางหิน ได้จัดทำขึ้นเป็น ๒ ช่วงชั้น คือ หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุ
๒-๓ ปี และหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี ฉะนั้นร่างหลักสูตร
สถานศึกษา ๒ ฉบับนี้ ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๙ ค่ะ

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

ตอนนี้สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ จากที่ผู้ดูแลเด็กรายงานสรุปข้อมูลทั้งหมด
ดังกล่าวข้างต้น ไม่ทราบว่าการพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตร
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ หรือไม่ค่ะ ถ้าเห็นด้วยหรือ เห็นชอบให้ยก
มือด้วยค่ะ ขอมติค่ะ

มติที่ประชุม

เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของ ศพด.
อบต.บางหิน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๙ ด้วยเสียงเป็นเอกฉันท์ด้วยกรรมการจำนวน ๗
คน เพื่อให้ความเห็นชอบและประกาศใช้ต่อไป

๓.๒.๒ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๙ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย)

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

ด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้จัดทำ (ร่าง)
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ
บริหารส่วนตำบลบางหิน เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาในช่วง
ระยะเวลาหนึ่งปีการศึกษาโดยกำหนดให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
บางหิน สังกัด สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน นำไปเป็นแนวทาง
ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับงาน

ด้านการศึกษา ต่อไปรายละเอียดคณะกรรมการสามารถดูได้จากเอกสารแนบ
ได้เลยค่ะ ดิฉันขอสรุปดังนี้ค่ะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
บางหินมียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ดังนี้

ข้อ ๑.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา๔ ด้านสมวัย และเป็นผู้มีคุณธรรม
จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน ๑๓ โครงการ เป็นเงิน

๔๘๗,๓๓๕ บาท

ข้อ ๒.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการสอนและ
มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๖ โครงการ เป็นเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท

ข้อ ๓.ยุทธศาสตร์การสนับสนุนและพัฒนาให้สถานที่และสิ่งแวดล้อมของศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ จำนวน ๒ โครงการ ไม่มีงบประมาณ

ข้อ ๔.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษา
จำนวน ๒ โครงการ ไม่มีงบประมาณ

รวมทั้งสิ้น ๒๕ โครงการ ใช้งบประมาณ ๖๑๗,๓๓๕ บาท

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

มติที่ประชุม

ไม่ทราบว่คณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง)
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ
บริหารส่วนตำบลบางหิน หรือไม่ค่ะ ถ้าเห็นด้วยหรือ เห็นชอบให้ยกมือด้วยค่ะ
เห็นชอบ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ด้วยเสียง
เป็นเอกฉันท์ด้วยกรรมการจำนวน ๗ คน เพื่อให้ความเห็นชอบและประกาศใช้
ต่อไป

๓.๒.๓ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๔ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร
ส่วนตำบลบางหิน (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย)

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ประกาศรับสมัคร
นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน
ซึ่งงบประมาณไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการ
ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (เพิ่มเติม ฉบับที่
๒/๒๕๖๔) ที่ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวง
มหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินสถานศึกษาของสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งจะต้องเพิ่มงบประมาณจำนวนทั้งสิ้น ๓,๔๒๕ บาท
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงได้จัดทำ (ร่าง)
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔)
เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อรองรับงบประมาณ และใช้เป็นกรอบทิศทางแนวทาง
ในการบริหารงานด้านต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
บางหิน ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สามารถดูรายละเอียด
ทั้งหมดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายค่ะ

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

มติที่ประชุม

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

ไม่ทราบว่าการกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน หรือไม่คะ ถ้าเห็นด้วย หรือ เห็นชอบให้ยกมือด้วยคะ

เห็นชอบ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙) ด้วยเสียงเป็นเอกฉันท์ด้วยกรรมการ จำนวน ๗ คน เพื่อให้ความเห็นชอบและประกาศใช้ต่อไป

๓.๒.๔ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย)

ตามหนังสือสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ต่วนที่สุด ที่รณ ๐๐๒๓.๓/ว๑๐๙๕ ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙ เรื่อง แนวทางการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ประกอบไปด้วย บทที่ ๑ บทนำ ที่มาของ “วิสัยทัศน์” วิสัยทัศน์ มาตรฐานของสถานศึกษา สารของมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น ๒ ช่วงอายุ

- ๓ก. แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ

- ๓ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ , หลักสูตรของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหินใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ โดยแบ่งตามช่วงชั้นสำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๕ ปี และพันธกิจ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จำนวน ๔ ข้อ

ข้อ ๑. พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (ขั้นพื้นฐาน) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเพื่อให้เหมาะสมตามวัย

ข้อ ๒. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้มีความสุข รู้จักการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและสิ่งแวดล้อม

ข้อ ๓. พัฒนาบุคลากรครูให้มีศักยภาพสูง สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๔. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาดปลอดภัย รมรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑.๖ เป้าประสงค์

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา ประกอบไปด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา ๔ ด้านสมวัย และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบไปด้วย ๑๓ โครงการ

๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการสอนและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบไปด้วย ๓ โครงการ

๓. ยุทธศาสตร์การสนับสนุนและพัฒนาให้สถานที่และสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ ประกอบไปด้วย ๓ โครงการ

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษา ประกอบไปด้วย ๗ โครงการ

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์,บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหินได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา ๔ ด้านสมวัย และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน ๑๑ โครงการ เป็นเงิน

๖๐๐,๐๐๐ บาท ดังนั้น ๕ ปีใช้งบประมาณ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) จำนวนทั้งสิ้น ๓,๒๕๐,๐๐๐ บาท

๒.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการสอนและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๖ โครงการ เป็นเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท ดังนั้น ๕ ปีใช้งบประมาณ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) จำนวนทั้งสิ้น ๖๕๐,๐๐๐ บาท

๓.ยุทธศาสตร์การสนับสนุนและพัฒนาให้สถานที่และสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ จำนวน ๒ โครงการ ไม่มีงบประมาณ

๔.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษา จำนวน ๓ โครงการ ไม่มีงบประมาณ

รวมทั้งสิ้น ๒๒ โครงการ ใช้งบประมาณ ๗๘๐,๐๐๐ บาท ดังนั้น ๕ ปีใช้งบประมาณ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) จำนวนทั้งสิ้น ๓,๙๐๐,๐๐๐ บาท

บทที่ 5 การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งกำหนด (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางหินตามที่เสนอได้กำหนดให้สอดคล้องกับแนวนโยบายการพัฒนาท้องถิ่นของผู้บริหารท้องถิ่น และยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน รายละเอียดทั้งหมดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายค่ะ

ไม่ทราบว่ากรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน หรือไม่ค่ะ เห็นชอบให้ยกมือด้วยค่ะ

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

มติที่ประชุม

เห็นชอบ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ด้วยเสียงเป็นเอกฉันท์ ด้วยกรรมการจำนวน ๗ คน เพื่อให้ความเห็นชอบและประกาศใช้ต่อไป

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

๓.๒.๕ พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ๑ ตามหนังสือด่วนที่สุด ที่มท๐๘๑๖.๒/ว๔๖๘๕ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๙ เรื่อง แนวทางการบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป ด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓๑ คน จัดสรรในอัตราคนละ ๒๐๐ บาท ต่อปี ในพิจรณาคัดเลือก หนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ควรพิจารณาจากหลักการดังนี้ ข้อ ๑.สอดคล้องกับจุดหมายของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อ ๒.สอดคล้องกับหลักการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ข้อ ๓.เหมาะสมกับวัย ความสนใจความสามารถและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี ข้อ ๔.เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม บริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ในการคัดเลือกหนังสือได้มี คำสั่ง ที่ ๑๖๒ /๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ซึ่งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ได้พิจรณาคัดเลือกหนังสือเรียนเรียบร้อยแล้ว จึงนำเรียนต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เพื่อให้ความเห็นชอบ หนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ๑ รายละเอียดทั้งหมดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายคะ ประกอบไปด้วย หนังสือเรียนชุดเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๑ ชุด โดยในแต่ละชุดอย่างน้อย ประกอบด้วย

๑. หนังสือเรียนรู้จำนวนกับตัวเลข จำนวน ๑ เล่ม
๒. หนังสือคุณธรรมนำความรู้ จำนวน ๑ เล่ม
๓. แบบฝึกหัดพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย จำนวน ๑ เล่ม
๔. แบบฝึกหัดพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ เล่ม
๕. แบบฝึกอ่านคำคล้องจองพยางค์ภาษาไทย จำนวน ๑ เล่ม

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

ไม่ทราบว่าการพิจารณาให้ความเห็นชอบ พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ๑ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน หรือไม่คะ เห็นชอบให้ยกมือด้วยคะ

มติที่ประชุม

เห็นชอบ พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ๑ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ด้วยเสียงเป็นเอกฉันท์ ด้วยกรรมการจำนวน ๗ คน เพื่อให้ความเห็นชอบจัดซื้อหนังสือเรียนต่อไปคะ

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

๓.๒.๖ พิจารณาสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จะดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน จัดสรรในอัตราคนละ ๒,๐๔๐ บาทต่อปี และเพื่อให้เป็นไปตามหนังสือด่วนที่สุด ที่มท ๐๘๑๖.๒/ว๔๖๘๕ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๙ เรื่อง แนวทางการบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป ด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ โดยรายการจัดซื้อสื่อการเรียนการ

สอนให้ครูประจำชั้นแต่ละห้องเรียน พิจารณาจากแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้จำนวน ๕๒ สัปดาห์ และงานเอกสารทั้งหมดของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กฯ ขอให้ท่านคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาให้ความ เห็นชอบการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ปรากฏตามเอกสารแนบท้าย ค่ะ

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

ไม่ทราบ ว่ากรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบสื่อการเรียน การสอน (รายหัว) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน หรือไม่ค่ะ เห็นชอบให้ยกมือด้วยค่ะ

มติที่ประชุม

เห็นชอบ พิจารณาพิจารณาสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ด้วยเสียงเป็น เอก ฉ น ท์ ด้วย กรรมการจำนวน ๗ คน เพื่อให้ความเห็นชอบสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ที่ใช้สำหรับการเรียนต่อไปค่ะ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี) -ไม่มี-

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

ถ้าคณะกรรมการไม่มีข้อเสนอแนะแล้วขอปิดการประชุมค่ะ

ปิดประชุม

เวลา ๑๒.๐๐ น.

(ลงชื่อ)..........ผู้สรุปรายงานการประชุม
(นางสาวปณญาดา พ่วงแม่กลอง)
เลขานุการกรรมการฯ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางลัดดา ทองสพรั่ง)
ประธานกรรมการ

ที่ รน ๗๒๗๐๑/ว ๒๐๐



สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
อำเภอเกาะเปอร์ จังหวัดระนอง ๘๕๑๒๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

เรียน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน (ตามบัญชีแนบท้าย)

สิ่งที่ส่งมาด้วย วาระการประชุม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน กำหนดเปิดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในวันจันทร์ที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙
ซึ่งในการจัดเรียนการสอน มีความจำเป็นจะต้องประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปเป็นกรอบในการจัดทำ
แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละชั้นเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำมาเป็นกรอบในการดำเนินโครงการและเบิกจ่ายงบประมาณ
ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ในการนี้ องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ในวันศุกร์ที่
๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน เพื่อร่วมพิจารณา
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๙ ตลอดจนเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายมงคล เชื้อยาง)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

สำนักปลัด อบต.บางหิน

โทรศัพท์ ๐๗๗-๘๖๑๒๕๖

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๙

วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

.....

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายการประชุม

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ /พิจารณา

๓.๑ เพื่อพิจารณา

- รายงานความคืบหน้าการดำเนินโครงการปรับปรุงห้องน้ำ ศพด.(ใช้เงิน
รายได้สะสม
- รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
พ.ศ.๒๕๖๘
- รายงานสรุปรายชื่อนักเรียนที่เข้าเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

-๓.๒ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ๓.๒.๑ พิจารณาร่างหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๒.๒ พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๙
- ๓.๒.๓ พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
(เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙)
- ๓.๒.๔ พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)
- ๓.๒.๕ พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ๑
- ๓.๒.๖ พิจารณาสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

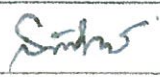
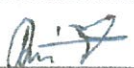
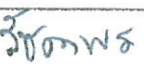
ใบลงลายมือชื่อ

ในการพิจารณาร่างหลักสูตรสถานศึกษา, ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๙, ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙), แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน

วันศุกร์ที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลงลายมือชื่อ
คณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้อง			
๑	นายมงคล เชื้อยาง	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน	-
๒	นายสมชาย บุญช่วย	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน	-
๓	นางสุพัฒน์ศรี ทองงาม	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน	
๔	นางสาวกาญจนา โต๊ะพ่อ	เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน	-
๕	นางนาดยา มัชฌิม	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน	-
๖	นางสาวเดือนเพ็ญ นวลศรีทอง	ผู้ดูแลเด็ก	
๗	นางสาวลัดดา แซ่ลิ้ม	ผู้ดูแลเด็ก	
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน			
๑	นางลัดดา ทองสพรั่ง	ประธานกรรมการ	
๒	นายคลร่าหมาน ชิดเอื้อ	กรรมการ	
๓	นายสุกิจ ชุมแก้ว	กรรมการ	
๔	นางอรุณ ทองสุข	กรรมการ	-
๕	นางสาวสุภารัตน์ ธรรมศิริ	กรรมการ	-
๖	นางสาวรัชดาพร มงคลศรีพันเลิศ	กรรมการ	
๗	นางสาววันใหม่ หวันร่าหมาน	กรรมการ	
๘	นางสาววันจันทร์ทิพย์ เมืองมินทร์	กรรมการ	-
๙	นางสาวปณญาดา พ่วงแม่กลอง	กรรมการ/เลขานุการ	
๑๐	นางสิรินธร ชุมแสง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ	

ประมวลภาพ
ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมสภา อบต.บางหิน

