



หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-4 ปี

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ของสถานศึกษาต้นแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วมเพื่อ
สร้างพลีกรอบครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งพุทธศักราช 2569

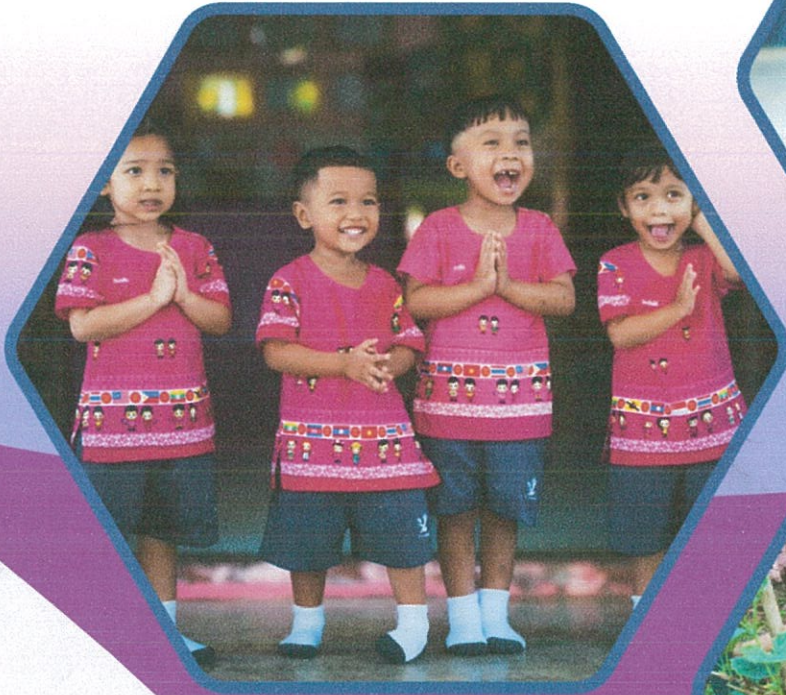


ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
อำเภอเกาะปำ จังหวัดระนอง



หลักสูตรสถานปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-4ปี

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 และยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ของสถานศึกษาต้นแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วมเพื่อ
สร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งพุทธศักราช 2569



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
อำเภอกระเปาะ จังหวัดระนอง

คำนำ

จากสถานการณ์สังคมในปัจจุบัน โดยเฉพาะปัญหายาเสพติดซึ่งเป็นภัยคุกคามต่อความสงบสุข ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ตลอดจนส่งผลกระทบต่อครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ การป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตจึงควรเริ่มต้นตั้งแต่วัยปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงวัยสำคัญที่สุดของการพัฒนามนุษย์ เด็กในช่วงวัยนี้จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีความภาคภูมิใจในตนเอง รู้จักคิด ไตร่ตรอง ตัดสินใจ และกำกับตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการควบคุมความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม อันจะนำไปสู่การมีภูมิคุ้มกันชีวิตและลดโอกาสการเข้าสู่พฤติกรรมเสี่ยงในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของนโยบายและแนวปฏิบัติดังกล่าว จึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี ฉบับนี้ขึ้น โดยกำหนดให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๔ เป็นแนวทางสำคัญในการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้

ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระสำคัญตามหน่วยประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องกับบริบทของเด็ก โดยให้ความสำคัญกับจุดเน้นที่เกี่ยวข้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาด้านตัวตน (Self) การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง การสร้างสัมพันธภาพที่อบอุ่นและปลอดภัย ตลอดจนการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการร่วมกันดูแลและพัฒนาเด็ก

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี ฉบับนี้ จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางการจัดประสบการณ์เรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ให้เป็นไปอย่างเหมาะสมตามวัย มีความชัดเจนในการปฏิบัติ และเอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็กที่เก่ง ดี มีความสุข มีวินัย รู้จักคิด รู้จักควบคุมตนเอง มีภูมิคุ้มกันชีวิต และมีความพร้อมที่จะเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรสถานศึกษาฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร และเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมต่อเด็ก ครอบครัว และชุมชนอย่างยั่งยืน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	-
สารบัญ	-
ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา	-
๑. หลักการและเหตุผล	๑
๒. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	๒
๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	๒
๔. หลักการ ค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์	๓
๕. จุดหมาย	๔
๖. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๓-๔ ปี)	๕
๗. พัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย	๖
๘. พัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี	๗
๙. การจัดเวลาเรียน ตารางกิจกรรมประจำวัน กำหนดการสอน	๑๔
๑๐. สารการเรียนรู้รายปี	๒๘
๑๑. สารที่ควรเรียนรู้ ผังมะโนทัศน์สารที่ควรเรียนรู้	๓๙
๑๒. ตารางวิเคราะห์สารการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๔ ปี	๔๘
๑๓. การจัดประสบการณ์	๔๘
๑๔. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้	๗๘
๑๕. การประเมินความสามารถ	๗๙
๑๖. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	๘๓
๑๗. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กอายุ ๓-๔ ปี สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๘๔
๑๘. การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัย เด็กอายุ ๓-๔ ปีกับระดับชั้นอนุบาล ๒ (๔-๕ ปี)	๘๔
๑๙. การกำกับ ติดตาม ประเมิน	๘๕
ภาคผนวก	
บรรณานุกรม	
แบบประเมินหลักสูตรก่อนนำไปใช้ ระหว่างใช้ หลังการนำไปใช้	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร	



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
ต้นแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด ส่งเสริมมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชน
ท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๙

การจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และสภาพตามบริบททางวัฒนธรรม วิถีชีวิตของสังคม ชุมชน และท้องถิ่นของผู้เรียน ที่มีลักษณะแตกต่างกันไป ทั้งนี้ เพื่อให้สถานศึกษา ได้ใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ตำบลบางหิน อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี) โดยกำหนดถึงความสอดคล้อง ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด ส่งเสริมมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๙ เพื่อให้ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อใช้เป็นกรอบ และทิศทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การดูแล ส่งเสริม และพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมตามช่วงวัย และสอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ในฉบับนี้ โดยผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นต้นไป

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม ๒๕๖๙

(นางสาวปณญาดา พ่วงแม่กลอง)

หัวหน้าสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน พุทธศักราช ๒๕๖๙ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี ฉบับนี้ จัดทำขึ้นภายใต้หลักการสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกคนอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านสุขภาพทางกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ให้มีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงบริบทของการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ทั้งด้านสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี ซึ่งล้วนส่งผลต่อการดำรงชีวิตของเด็ก ครอบครัว และชุมชนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้

จากสภาพสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและซับซ้อน ประกอบกับปัญหาสังคมที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น โดยเฉพาะปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ความมั่นคงของครอบครัว และความเข้มแข็งของชุมชน ทำให้การวางรากฐานการป้องกันตั้งแต่วัยปฐมวัยเป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยแห่งการวางรากฐานสำคัญของชีวิต เป็นช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุดในการพัฒนาการเรียนรู้ การสร้างตัวตน การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต เพื่อให้เด็กสามารถเติบโตอย่างมั่นคง และพร้อมรับมือกับปัจจัยเสี่ยงในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ตระหนักว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพมิได้มุ่งเพียงให้เด็กมีความพร้อมทางการเรียนเท่านั้น หากแต่ต้องมุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพื้นฐานชีวิตที่ดี มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการกำกับตนเอง รู้จักคิด รู้จักเลือก ปรับตัวได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงได้น้อมนำแนวคิดการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) มาเป็นแนวทางสำคัญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เนื่องจาก EF เป็นทักษะพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการกำกับความคิด อารมณ์ และพฤติกรรมของตนเองไปสู่เป้าหมาย เช่น การจดจ่อใส่ใจ การยั้งคิดไตร่ตรอง การจำเพื่อใช้งาน การยืดหยุ่นความคิด การวางแผน การตัดสินใจ และการควบคุมอารมณ์ ซึ่งล้วนเป็นทักษะสำคัญของการดำเนินชีวิตและเป็นรากฐานของการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตในระยะยาว

นอกจากการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้าแล้ว หลักสูตรฉบับนี้ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนา “ตัวตน” ของเด็ก ให้เด็กรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง รู้เท่าทันอารมณ์ของตน และสามารถสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นได้ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการมีสุขภาวะทางใจ การมีวินัยในตนเอง และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ในอนาคต อันจะนำไปสู่การเติบโตเป็นบุคคลที่มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความรับผิดชอบ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสม

การจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในบรรยากาศที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ได้ทำ ได้ลงมือร่วมกับเพื่อน ได้ฝึกการวางแผน การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การควบคุมอารมณ์ และการทบทวนประสบการณ์ของตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในอนาคต

ขณะเดียวกัน หลักสูตรฉบับนี้ยังให้ความสำคัญกับบทบาทของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ชุมชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ในการมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความ

ร่วมมือในการอบรมเลี้ยงดูเด็กไปในทิศทางเดียวกันระหว่างบ้านกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้อง และเหมาะสมกับบริบทของชีวิตจริง อันจะนำไปสู่การสร้างครอบครัวอบอุ่น ชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเจริญเติบโตของเด็ก

ดังนั้น หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน พุทธศักราช ๒๕๖๙ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี ฉบับนี้ จึงมุ่งวางรากฐานชีวิตที่มั่นคงให้แก่เด็กปฐมวัย โดยยึดการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า การสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต การปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นคนดี มีวินัย มีความสุข สมวัย และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมต่อไป

๒. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มุ่งจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เด็กอายุ ๓ - ๔ ปี มีพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และสติปัญญา ผ่านกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน โดยเน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) ตามแนวการปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการ (DAP) เพื่อให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่ร่วมกับผู้อื่นเป็น มีวินัย มีคุณธรรม และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๙ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มุ่งจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี ให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับแนวการปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practice : DAP) ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการในบริบทจริงของเด็ก เพื่อให้เด็กมีทักษะชีวิต คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่ร่วมกับผู้อื่นเป็น มีความสุขเป็น รู้หน้าที่ เป็นคนดี มีวินัย มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม กล้าคิดสร้างสรรค์ มีภูมิคุ้มกันชีวิต และเติบโตเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของครอบครัว ชุมชน และสังคมในอนาคต

พันธกิจ

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยอายุ ๓ - ๔ ปี ให้มีพัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ด้านตัวตน อารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ เพื่อให้เด็กมีวินัย สนใจใฝ่รู้ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาครูผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวางแผน ปฏิบัติ และทบทวน อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง คิดเป็น ตัดสินใจเป็น แก้ปัญหาเป็น และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
๓. จัดสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการสร้างประสบการณ์ที่มีความหมายสอดคล้องกับวัยและบริบทของชุมชน
๔. ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อร่วมกันสร้างรากฐานชีวิตที่ดีให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีความสุข และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔. หลักการ

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการพัฒนาและการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กตลอดจนมีโอกาสดำเนินการตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม สมวัย ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข เต็มตามศักยภาพ และเหมาะสมตามวัย เพื่อให้มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ระหว่างเด็กกับครูปฐมวัย เด็กกับพ่อแม่ และเด็กกับเด็ก โดยให้ความสำคัญกับการให้ความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองอย่างจริงจังต่อเนื่อง และสร้างการมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งในการพัฒนาเด็กและเยาวชน โดยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้านแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดฯ พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี กำหนดหลักการดังนี้

๑. หลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงธรรมชาติของสมอง จิตใจ และพัฒนาการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสัมพันธ์ภาพเชิงบวกระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และเด็กกับเด็ก
๒. หลักพัฒนาการเด็กและการเรียนรู้ โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการและความสามารถอย่างเป็นองค์รวมและสมดุลทุกด้าน ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านตัวตน อารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา และการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่น การทำกิจวัตร และกิจกรรมที่หลากหลายอย่างมีความหมายและมีความสุข

๓. หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการจัดกิจกรรมบูรณาการด้วยวิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือก คิด ตัดสินใจ ตั้งเป้าหมายและลงมือทำ เผชิญสถานการณ์ท้าทาย และได้สะท้อนคิดทบทวนตนเอง ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถ สร้างทักษะชีวิต เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีภูมิคุ้มกันชีวิตป้องกันยาเสพติดในอนาคต

๔. หลักการบูรณาการบริบทสังคมและวัฒนธรรม โดยตระหนักในบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก ให้โอกาสเด็กได้เรียนรู้จากวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของตนเอง รวมถึงวัฒนธรรมอื่น ๆ ที่ใกล้เคียงอย่างมีความหมาย

๕. หลักการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษา และชุมชน โดยให้ความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยความรัก ความเอาใจใส่ แก่พ่อแม่ผู้ปกครองอย่างจริงจังต่อเนื่อง และ สร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน

ปรัชญา

มีระเบียบวินัย ใฝ่เรียนรู้ บูรณาการอย่างสร้างสรรค์ ยึดมั่นเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

บริหารศูนย์ฯก้าวหน้า พัฒนาผู้เรียนก้าวไกล ท้องถิ่นร่วมใจ บนพื้นฐานของวัฒนธรรม

อัตลักษณ์

ไหวสวย

เอกลักษณ์

สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. จุดหมาย

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๕ ปี ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการและความสามารถสมวัย เต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม จริยธรรม และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จึงกำหนดจุดหมาย ดังนี้

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง ปลอดภัย และมีสุขภาวะทางกายที่ดี
๒. เด็กปฐมวัยทุกคนมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

๓. เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) เหมาะสมตามวัย สามารถกำกับตนเอง คิดเป็น ตัดสินใจเป็น แก้ปัญหาเป็น และเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๔. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะชีวิต มีวินัยในตนเอง รู้หน้าที่ มีความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร การแสวงหาความรู้ และการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติได้เหมาะสมตามวัย

๖. สถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และภาคีเครือข่าย มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๖. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายที่กำหนดไว้ให้สถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกับการเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติ ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ดังนี้

จัดสอนตาม : โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่น และชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘		
ช่วงอายุ	๓ - ๔ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	๑. ด้านสุขภาวะทางกาย ๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย ๔. ด้านสติปัญญา ๕. พัฒนาการและความสามารถด้านทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF)	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม - วันสำคัญ - ด้านทุจริต - ประวัติศาสตร์ชาติไทย
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ อายุระหว่าง ๓ - ๔ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	

จัดสอนตาม : โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้านแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลักรครอบรอบบ่อน และชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘		
ช่วงอายุ	๓ - ๔ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
หมายเหตุ ๓ - ๔ ปี มีความสนใจ ๘ - ๑๒ นาที ๔ - ๕ ปี มีความสนใจ ๑๒ - ๑๕ นาที ๕ - ๖ ปี มีความสนใจ ๑๕ - ๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

๗. พัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย

หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน กำหนด พัฒนาการ และความสามารถ ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ด้านสุขภาพทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการก ากับตนเอง มีสัมพันธ์ภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือ ตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ด้านสติปัญญา

๔.๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟัง และสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่าน ภาพ และสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

๔.๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่น ำไปสู่การคิดรวบยอด การคิด คำนวณ การ เรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวน และ ตัวเลขใน ชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

๔.๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก วิธีการ และ ลงมือ แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔.๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

๔.๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ศิลปะและการเคลื่อนไหว

๕. พัฒนาการและความสามารถด้านทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) เด็กมีความสามารถในการกำกับตนเอง ทั้งด้านความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม เพื่อไปสู่เป้าหมาย โดยมีทักษะ ๙ ด้าน (สถาบันรักลูกเลิร์นนิ่งกรุ๊ป, ๒๕๕๗) ได้แก่; ทักษะ “จำเพื่อใช้งาน” คือความสามารถในการจำข้อมูลในขณะประมวลผล ทักษะ “ยังคิดไตร่ตรอง” คือความสามารถในการหยุดพฤติกรรมตนเองในเวลาที่เหมาะสม ทักษะ “ยืดหยุ่นความคิด” คือ ความสามารถในการเปลี่ยนวิธีคิดเมื่อเงื่อนไขเปลี่ยน ทักษะ “จดจ่อใส่ใจ” คือความสามารถในการคิดหรือสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งในช่วงเวลาต่อเนื่อง ทักษะ “ควบคุมอารมณ์” คือความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสม ทักษะ “ติดตามประเมินตนเอง” คือความสามารถในการทบทวนความคิด ความรู้สึกและผลงานของตนเอง ทักษะ “ริเริ่มลงมือทำ” คือความสามารถในริเริ่มการลงมือทำงานด้วยตนเอง ทักษะ “วางแผนและจัดระบบดำเนินการ” คือ ความสามารถในการวางแผน บริหารจัดการ และดำเนินการ และทักษะ “มุ่งเป้าหมาย” คือบากบั่นพากเพียรจนบรรลุเป้าหมาย ซึ่งทักษะสมองส่วนหน้านี้ จะช่วยให้เด็กมีภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด รวมทั้งหลีกเลี่ยง จากพฤติกรรมเสี่ยงทั้งปวงได้ในอนาคต

๘. พัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปี

สถานศึกษานำความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละชั้นปีของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี ทุกด้านในแต่ละช่วงอายุ มากำหนดเป็นความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาแต่ละชั้นปีของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและสามารถเพิ่มเติมความสามารถผู้เรียนตามบริบทสถานศึกษา ค่านิยม อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาตามความเหมาะสมได้

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีเป็นพฤติกรรมที่คาดหวังให้เกิดกับเด็ก บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ ให้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระ การเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการและความสามารถ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเด็กในแต่ละชั้นปีโดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑ ด้านสุขภาวะทางกาย

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑.) น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของเครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ของกรมอนามัย

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๒.) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	๒.๑ รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาด แปร่งฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม นอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา
๓.) รักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น	๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย และไม่ไปกับคนแปลกหน้า
๔.) เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน	๔.๑ กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ วิ่งแล้วหยุดโดยไม่เสียการทรงตัว และรับลูกบอล โดยใช้มือ และลำตัวช่วย
๕.) ใช้มือ-ตา ประสาน สัมพันธ์กัน	๕.๑ กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว ๕.๒ เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ๕.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางหนึ่งเซนติเมตรได้

ตารางที่ ๒ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ตัวตน รู้จักตนเองทั้งความรู้สึกและความต้องการ รู้ว่าตนเองเป็นที่รัก มีคุณค่า และมีความสามารถ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑) รู้จักตนเอง รู้ว่าตัวเองมีตัวตน	๑.๑ บอกได้ว่าตนชอบหรือไม่ชอบสิ่งใด ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๑.๒ แสดงออกถึงความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่ตนต้องการ จากตัวเลือก ๒ สิ่ง
๒) รับรู้ว่าตนเป็นที่รัก และเป็นที่ต้องการ	๒.๑ บอกได้ทุกครั้ง โดยไม่ลังเลว่า “ใครบ้างที่รัก และเอาใจใส่หนู” ๒.๒ บอกได้ทุกครั้งหรือแสดงออกผ่านกิจกรรม บ่อยครั้ง ได้ว่า “ใครจะดีใจบ้างที่ได้เจอหนู”
๓) ภูมิใจในความสามารถ / ผลงาน	๓.๑ บอกได้ว่าภูมิใจ หรือดีใจ ที่ตนทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้

๒. ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ตัวตน รู้จักตนเองทั้งความรู้สึกและความต้องการ รู้ว่าตนเองเป็นที่รัก มีคุณค่า และมีความสามารถ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
ของตน	๓.๒ บอกได้ว่าภูมิใจ หรือดีใจ ในผลงานที่ตนเองทำ
๔) มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น	๔.๑ กล่าวพูดกล้าแสดงออก ๔.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง ๔.๓ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๕) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๕.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๕.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๕.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๕.๔ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖) แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่าง เหมาะสม	๖.๑ แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมกับ บางสถานการณ์
๗) แสดงออกอย่างมีสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย	๗.๑ สนใจ และมีความสุขที่ได้ชื่นชม ความงามของสิ่งรอบตัว ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ๗.๒ มีความสุขในการแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย
๘) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	๘.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน
๙) ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม	๙.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตารางที่ ๓ ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ กล้าคิดสร้างสรรค์ และมีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษารัฐธรรมนูญและสิ่งแวดล้อม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
คุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าบุคคลหรือสิ่งใด ได้ทำ/ให้ประโยชน์แก่ตนโดย

๓. ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ กล้าคิดสร้างสรรค์ และมีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
๑) กตัญญู รู้คุณ	มีผู้ชี้แนะ ๑.๒ กล่าวหรือแสดงกิริยาขอบคุณผู้ที่ได้ทำ/ให้ประโยชน์แก่ตนได้ โดยมีผู้ชี้แนะ (ตอบแทนคุณ)
๒) ซื่อสัตย์สุจริต	๒.๑ บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ๒.๒ บอกได้ว่าสิ่งที่กระทำนั้นถูกหรือผิด
๓) เมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น
๔) ความรับผิดชอบ	๔.๑ ทำงานที่ตนได้รับมอบหมาย ตามขั้นตอนที่กำหนดจนสำเร็จ ๔.๒ ยอมรับการตัดสินใจของตนเอง
๕) มีวินัยในตนเอง	๕.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๕.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
๖) รู้หน้าที่	๖.๑ ปฏิบัติกิจวัตรพื้นฐานช่วยเหลือตนเองและปฏิบัติตามกติกาห้องเรียนได้
๗) มีจิตสาธารณะ	๗.๑ เริ่มแบ่งปันสิ่งของ และช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ง่ายๆ
๘) กล้าคิดสร้างสรรค์	๘.๑ ทำกิจกรรมหรือเล่นสร้างสรรค์ ทดลองทำกิจกรรมหรือสิ่งใหม่ๆ ที่แตกต่างจากสถานการณ์ที่คุ้นเคย และกล้าสื่อสารความคิดสร้างสรรค์ของตนเองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ
๙. ประหยัดและพอเพียง	๙.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
๑๐) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย	๑๐.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒ กล่าวคำสวัสดิ์ ขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๓ หยุดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี
๑๑) การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๑๑.๑ ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของสภาพแวดล้อมใกล้ตัว รู้จักแยกขยะ ทิ้งขยะได้ถูกที่ และประหยัดน้ำ
๑๒) ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๒.๓ ยอมรับเหตุผลในการแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ตารางที่ ๔ ด้านสติปัญญา

๔ ด้านสติปัญญา	
๑) ภาษาเพื่อการสื่อสารและการรู้หนังสือ เด็กสื่อสารผ่านภาษากาย ฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ อ่านภาพและสัญลักษณ์ สนใจอ่านคำที่มีความหมายต่อตนเอง และเขียนภาพและสัญลักษณ์ เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึก ความต้องการและความสนใจของตน	
องค์ประกอบความสามารถของผู้เรียน	อนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓-๔ ปี)
๑) สื่อสารผ่าน ภาษากาย ฟังและสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๑.๑ แสดงออกถึงการรับรู้และเข้าใจภาษากาย และสื่อสารด้วยภาษากายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ๑.๒ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๓ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ จากการฟังนิทานหรือจากเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
๒) อ่านสภาพแวดล้อมและสถานการณ์	๒.๑ แสดงออกถึงการรับรู้เข้าใจสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่แวดล้อม
๓) อ่านภาพและสัญลักษณ์ อ่านคำที่มีความหมายต่อตนเอง	๓.๑ อ่านภาพและพูดตามความคิดและความเข้าใจของตน ๓.๒ อ่านชื่อตนเองได้
๔) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร	๔.๑ รู้ว่าภาพและข้อความมีความสัมพันธ์กันชี้ข้อความที่เห็นบ่อย ๆ
๕) เขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวันกับเขียนภาพและเขียนสัญลักษณ์	๕.๑ เขียนคล้ายตัวอักษรบางตัวเป็นรูปร่างที่เด็กคิดขึ้นเอง อย่างมีทิศทาง ๕.๒ แสดงสิ่งที่คิดผ่านการขีดเขียนอย่างมีทิศทาง
๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การรับรู้รูปร่าง รูปทรง การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	
มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งที่สังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส ๑.๒ จับคู่สิ่งที่สังเกต โดยใช้คุณลักษณะเดียว ๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ คุณลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ และต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๕ รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บอกตำแหน่งของตนเองเมื่อเทียบกับวัตถุ
๒) การคิดคำนวณ	๒.๑ รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน

	โดย นับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับบอกและแสดงจำนวนของ สิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันตั้งแต่ ๑ - ๓
๓) การใช้ตรรกะ: คิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะการคิดไตร่ตรอง การ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น	
๑) ใช้ตรรกะ : คิดเชิงเหตุผล	๑.๑ ระบุผลในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือการกระทำที่เกิดขึ้น ๑.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์ ที่กำหนด
๒) มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	๒.๑ ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ๒.๒ แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก
๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม ตั้งคำถามและค้นหาคำตอบ เกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้	
๑) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑.๑ สนใจฟังหรือซักถามสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นทั้งในหนังสือ นิตยสาร และสิ่งรอบตัว ๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๒.๑ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะ หาความรู้ ๒.๒ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยด้วยการสังเกต สำรวจตั้งคำถาม
๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการคิดอิสระ คิด นอกกรอบ คิดยืดหยุ่นพลิกแพลง โดยแสดงออกผ่านการบอกเล่า การทำงานศิลปะ การเคลื่อนไหว และกิจกรรมต่างๆ	
๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ ตามจินตนาการ ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง โดยอิสระ
๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวไปกับ เสียงเพลงหรือเสียงดนตรี ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางไปกับจังหวะหรือเสียงเพลง ตามจินตนาการ ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยอิสระ

ตารางที่ ๕ พัฒนาการและความสามารถด้านทักษะสมองส่วนหน้า ((Execute Functions : EF)

๕. พัฒนาการและความสามารถด้านทักษะสมองส่วนหน้า (Execute Functions : EF) เด็กมีความสามารถในการกำกับตนเอง ทั้งด้านความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม เพื่อไปสู่เป้าหมาย โดยมีทักษะ ๙ ด้าน ได้แก่ ทักษะ “จำเพื่อใช้งาน” คือความสามารถในการจำข้อมูลในขณะประมวลผล ทักษะ “ยังคิดไตร่ตรอง” คือความสามารถในการหยุดพฤติกรรมตนเองในเวลาที่เหมาะสม ทักษะ “ยืดหยุ่นความคิด” คือ ความสามารถในการเปลี่ยนวิธีคิด เมื่อเงื่อนไขเปลี่ยน ทักษะ “จดจ่อใส่ใจ” คือความสามารถในการคิดหรือสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งในช่วงเวลาต่อเนื่อง ทักษะ “ควบคุมอารมณ์” คือความสามารถในการควบคุมอารมณ์และแสดงเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสม ทักษะ “ติดตามประเมินตนเอง” คือความสามารถในการทบทวนความคิด ความรู้สึกและผลงานของตนเอง ทักษะ “ริเริ่มลงมือทำ” คือความสามารถในริเริ่มการลงมือทำงานด้วยตนเอง ทักษะ “วางแผนและจัดระบบดำเนินการ” คือ ความสามารถในการวางแผน บริหารจัดการ และดำเนินการ และทักษะ “มุ่งเป้าหมาย” คือบากันพากเพียร จนบรรลุเป้าหมาย ซึ่งทักษะสมองส่วนหน้านี้ จะช่วยให้เด็กมีภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด รวมทั้งหลีกเลี่ยงจากพฤติกรรมเสี่ยงทั้งปวงได้ในอนาคต

***ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับแนวการปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการ (Developmentally Appropriate Practice : DAP) ที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบบูรณาการในบริบทจริงของเด็ก ครูปฐมวัยต้องหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งสอนหรือการประเมินเฉพาะทักษะสมองส่วนหน้า EF แบบแยกส่วน หากควรจัดแผนจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ EF และจัดกิจกรรมประจำวันที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนา EF เข้าในกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละวันอย่างเป็นธรรมชาติ

๑) ทักษะจำเพื่อใช้งาน	๑.๑ จดจำคำสั่งที่มี ๑ ขั้นตอน แล้วนำมาปฏิบัติได้
๒) ทักษะยังคิดไตร่ตรอง	๒.๑ สามารถหยุดคิด และทำในสิ่งที่ต้องทำในเรื่องที่ทำเป็นประจำได้ เมื่อได้รับการเตือน
๓) ทักษะยืดหยุ่นความคิด	๓.๑ เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ที่คล้ายเดิม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้
๔) ทักษะจดจ่อใส่ใจ	๔.๑ จดจ่อกับการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้อย่างต่อเนื่องเป็นเวลา ๘ - ๑๒ นาที
๕) ทักษะควบคุมอารมณ์	๕.๑ เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ไม่พึงพอใจ สามารถจัดการกับอารมณ์ได้ตามวัย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมพอควรเมื่อได้รับการชี้แนะ
๖) ทักษะติดตามประเมินตนเอง	๖.๑ เมื่อได้ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดเสร็จ สามารถบอกได้ว่าตนรู้สึกอย่างไรกับสิ่งที่ทำ หรือผลงานของตน
๗) ทักษะริเริ่มลงมือทำ	๗.๑ เริ่มต้นลงมือทำด้วยตนเอง ในงานที่ได้รับการฝึกฝนเป็นประจำ โดยไม่ต้องชี้แนะ
๘) ทักษะวางแผน จัดระบบ ดำเนินการ	๘.๑ สามารถวางแผน จัดระบบ และดำเนินการในกิจกรรมที่คุ้นเคย โดยมีผู้ชี้แนะ
๙) ทักษะมุ่งเป้าหมาย	๙.๑ พยายามเล่น ทำกิจกรรมที่คุ้นเคย หรือช่วยเหลือตัวเอง โดยไม่ละเลิก แม้ยังไม่สำเร็จ

๙. การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี กำหนดกรอบโครงสร้าง เวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑ ปีการศึกษา ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของ สถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง จัดการศึกษาให้กับ เด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี โดยแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา ดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑ เปิดเรียนวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ถึงวันที่ ๓๑ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒ เปิดเรียนวันที่ ๑ พฤศจิกายน ถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม

ตารางกิจกรรมประจำวัน

ช่วงเช้า

เวลา	๐๗.๓๐ - ๐๘.๓๐ น.	รับเด็กเป็นรายบุคคล
	๐๘.๓๐ - ๐๘.๕๐ น.	เข้าแถวเคารพธงชาติ/สวดมนต์
	๐๘.๕๐ - ๐๙.๐๐ น.	ตรวจสอบสุขภาพ/เล่าข่าว
	๐๙.๐๐ - ๐๙.๒๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
	๐๙.๒๐ - ๐๙.๔๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
	๐๙.๔๐ - ๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมเสรี
	๑๐.๑๐ - ๑๐.๓๐ น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
	๑๐.๓๐ - ๑๐.๕๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
	๑๐.๕๐ - ๑๑.๑๐ น.	ล้างมือเตรียมตัวรับประทานอาหาร
	๑๒.๐๐ - ๑๔.๐๐ น.	ล้างหน้าแปรงฟัน/นอนพักกลางวัน
	๑๔.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	ตื่นนอน/เก็บที่นอน/ดื่มนม
	๑๔.๓๐ - ๑๕.๐๐ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา/สรุปทบทวน/เตรียมตัวกลับบ้าน
หมายเหตุ	เวลาและกิจกรรมอาจปรับได้ตามความเหมาะสม	

กำหนดการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๔ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน อำเภอกะเปอร์ จังหวัดระนอง
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๑	หน่วยที่ ๑ แรกประทับใจ	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ชื่อของฉัน	๑. ความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม - บอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	หนูทำอะไร บอกให้รู้ที่ (ชื่อเล่นของเด็ก)	
	๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ชื่อเล่นของครูประจำชั้น	
	๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ชื่อโรงเรียนและชั้นเรียน	
	๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙	สถานที่ตั้งของโรงเรียนและชุมชน	
	สัปดาห์ที่ ๒	หน่วยที่ ๒ เด็กดีมีวินัย	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ของใช้ส่วนตัวเด็ก	๒. การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม - การจำแนกของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม
	๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ชื่อกิจกรรมสัญลักษณ์ประจำตัว	
	๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙	การเก็บของเข้าที่	
	๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙	หนูช่วยรักสะอาด (การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำ)	
	๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน	
	สัปดาห์ที่ ๓	หน่วยที่ ๓ อวัยวะและการดูแลสุขภาพ	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙	หน้าที่และการดูแลสุขภาพตา วัดหยุด ชดเชยวันวิชาบูชา	๓. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การแบ่งปันการเล่นของใช้) - เด็กสามารถแบ่งปันกัน - เด็กสามารถคิดแยกแยะประโยชน์ของการแบ่งปันที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้
	๓ มิถุนายน ๒๕๖๙	หน้าที่และการดูแลสุขภาพหู	
	๔ มิถุนายน ๒๕๖๙	หน้าที่และการดูแลสุขภาพจมูก วันหยุด พระชนมพรรษาพระราชินี	
	๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	หน้าที่และการดูแลสุขภาพปาก	
	๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	มือกับเท้าของฉันแสนวิเศษ (หน้าที่และการดูแลสุขภาพมือ เท้า)	
	สัปดาห์ที่ ๔	หน่วยที่ ๔ กินดี อยู่ดี มีสุข	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๘ มิถุนายน ๒๕๖๙	อาหารดีมีประโยชน์	๔. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การเข้าแถว) - เด็กบอกการปฏิบัติตนได้เหมาะสมในขณะที่เข้าแถว หรือเดินเป็นแถว
	๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	ความสำคัญของการรับประทานอาหาร	
	๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๙	การล้างมือ	
	๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๙	หนูช่วยฟันสวยยิ้มใส (การแปรงฟัน)	
	๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๙	สุขนิสัยในการขับถ่าย	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๕	หน่วยที่ ๕ ขยับกายสบายชีวี	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	พักผ่อนอย่างเพียงพอ (ประโยชน์ของการพักผ่อน)	๕. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม (การรับประทานอาหาร การดื่มนม) -ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารและดื่มนมได้อย่างถูกต้อง
	๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	
	๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๙	การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน	
	๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๙	ประเภทของการออกกำลังกาย	
	๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	การเล่นเครื่องเล่นสนาม	
	สัปดาห์ที่ ๖	หน่วยที่ ๖ รู้ทันโรคใหม่ สู้ภัยธรรมชาติ	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๙	ห่างไกลโรคมือเท้าปาก	๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม - สามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน - สามารถบอกผลดีของการแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเอง
	๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๙	รู้ทัน ป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส RSV	
	๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๙	รู้ทัน ป้องกันโรคอุจจาระร่วง	
	๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๙	รู้ทัน ป้องกันโรคไข้หัด	
	๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	รู้ทัน ป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่	
	สัปดาห์ที่ ๗	หน่วยที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๙	ความปลอดภัยในการเล่น	๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม - สามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน - สามารถบอกผลดีของการแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเอง
	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙	ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม	
	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ความปลอดภัยในการใช้ยา	
	๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ความปลอดภัยบนท้องถนน	
	๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ความปลอดภัยจากตนเองและจากผู้อื่น	
	สัปดาห์ที่ ๘	หน่วยที่ ๗ หนูน้อยนักสัมผัส	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การมองเห็น	๖. การปฏิบัติตนในการใช้ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม - สามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน - สามารถบอกผลดีของการแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเอง
	๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การดมกลิ่น	
	๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การได้ยิน	
	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙	การชิมรส	
	๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	นิ้วมือพาเที่ยว “สัมผัสวิเศษ” (การสัมผัส)	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๙	หน่วยที่ ๙ หนูน้อยวิถีไทย	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก	๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ไหว้สวัสดีด้วยใจ	๙. ความซื่อสัตย์สุจริต (การไม่ลักขโมย) - การไม่หยิบของของคนอื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต และเข้าใจถึงผลของการลักขโมย
	๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙	พูดจาไพเราะ มารยาทงาม	
	๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๙	รับของส่งของอย่างสุภาพ	
	๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๙	รู้จักขอบคุณและขอโทษ	
	๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙	เด็กดีวิถีไทยในชีวิตประจำวัน	
	สัปดาห์ที่ ๑๐	หน่วยที่ ๑๐ หัวใจฉันหัวใจเธอ	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	หนูรอได้	๑๐. มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม (การไหว้) - สามารถไหว้ สวัสดี ขอขอบคุณและขอโทษ - สามารถแบ่งปันของกับผู้อื่น
	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ของเล่นชิ้นนี้...หนูแบ่งให้	
	๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๙	หนูขอโทษ...และให้อภัย	
	๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๙	เพื่อนร้องไห้...หนูช่วยปลอบ	
	๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙	คำขอบคุณ...จากใจดวงน้อย	
	สัปดาห์ที่ ๑๑	หน่วยที่ ๑๑ หนูน้อยพอเพียง	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๙	กินให้พอเหมาะ บูรณาการสาระการเรียนรู้ ย่อยวันอาสาฬหบูชาเข้าพรรษา	๑๑. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - สามารถบอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน(เมื่อมีผู้ชี้แนะ) - สามารถบอกวิธีการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาด
	๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙	ใช้ของอย่างประหยัด หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษา.๑๐	
	๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๙	เก็บออมของใช้ รู้จักรักษา หยุดวันอาสาฬหบูชา	
	๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	แบ่งปันกันใช้ อย่างพอเพียง	
	๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	หนูน้อยพอเพียงในชีวิตประจำวัน	
	สัปดาห์ที่ ๑๒	หน่วยที่ ๑๒ หนูน้อยยุคใหม่ห่างไกลสิ่งเสพติด	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๓ สิงหาคม ๒๕๖๙	คว้นบุหรี่มีภัย	๑๒. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย - สามารถบอกชื่อส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้ เช่น ราก ลำต้น กิ่ง ใบ ดอก ผล - สามารถบอกจำแนกชนิดของต้นไม้ตามรูปร่างของใบไม้ ดอกไม้ เมล็ดพืช
	๔ สิงหาคม ๒๕๖๙	ยาไม่ใช่ขนม	
	๕ สิงหาคม ๒๕๖๙	ของแปลกไม่หยิบ ไม่ชิม ไม่ดม	
	๖ สิงหาคม ๒๕๖๙	น้ำสีแปลกตา หนูไม่ดื่ม	
	๗ สิงหาคม ๒๕๖๙	ความลับอันตราย ต้องบอกครู	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๑๓	หน่วยที่ ๑๓ บ้านสุขสันต์	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๙	ความหมายและประโยชน์ของบ้าน	๑๓. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - ปฏิบัติตนดีมีมารยาทในการฟังและมารยาทในการพูดที่ถูกต้อง - บอกวิธีการปฏิบัติตนในการเป็นผู้ฟัง และเป็นผู้พูดที่ดี
	๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	พื้นที่และบริเวณรอบบ้าน บูรณาการสาระการเรียนรู้ย่อย- วันแม่แห่งชาติ	
	๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๙	บ้านแสนสุขของฉัน (ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน) หยุดวันแม่แห่งชาติ	
	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๙	ห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน	
	๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๙	การรักษาความสะอาด	
	สัปดาห์ที่ ๑๔	หน่วยที่ ๑๔ ครอบครัวสุขสันต์	หน่วยที่ ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
	๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๙	ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว	๑๔. ความหมายและการแยกแยะของระบบคิดฐานสอง และระบบคิดฐานสิบ - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ - สามารถแยกแยะระหว่างระบบคิดฐาน ๒ และระบบคิดฐาน ๑๐ ได้
	๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๙	หน้าที่ของบุคคลภายในครอบครัว	
	๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๙	การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว	
	๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๙	การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว	
	๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	สิ่งที่จำเป็นในครอบครัว	
	สัปดาห์ที่ ๑๕	หน่วยที่ ๑๕ โรงเรียนของฉัน	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๙	โรงเรียนที่รักของเรา (ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน)	๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต - บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
	๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๙	นั่งรถไฟสำรวจโรงเรียน	
	๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๙	บุคคลสำคัญในโรงเรียนของเรา	
	๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๙	เด็กดีมีวินัยและมารยาทงาม	
	๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๙	โรงเรียนสะอาดด้วยมือเรา	
	สัปดาห์ที่ ๑๖	หน่วยที่ ๑๖ ชุมชนน่าอยู่	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	ท่องเที่ยวไปในชุมชน (ชื่อชุมชน)	๒. การเก็บของเล่น - เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑ กันยายน ๒๕๖๙	ความสำคัญของสถานที่ในชุมชน	
	๒ กันยายน ๒๕๖๙	การร่วมกิจกรรมในชุมชน	
	๓ กันยายน ๒๕๖๙	การมีส่วนร่วมในชุมชน	
	๔ กันยายน ๒๕๖๙	การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๑๗	หน่วยที่ ๑๗ จังหวัดของเรา	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๗ กันยายน ๒๕๖๙	คำขวัญประจำจังหวัด	๓. ความละเอียดและไม่แฉงควผู้อื่น - เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๘ กันยายน ๒๕๖๙	ชื่อ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศของจังหวัด	
	๙ กันยายน ๒๕๖๙	อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด	
	๑๐ กันยายน ๒๕๖๙	ไปเที่ยวกันเถอะ (สถานที่สำคัญในจังหวัด)	
	๑๑ กันยายน ๒๕๖๙	ศาสนาและประเพณีของจังหวัด	
	สัปดาห์ที่ ๑๘	หน่วยที่ ๑๘ อาชีพในฝัน	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๔ กันยายน ๒๕๖๙	หุ่นน้อยรู้จักอาชีพ (ชื่ออาชีพ)	๔. การเก็บของเล่นของใช้ส่วนตนอย่างถูกวิธี - สามารถเก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑๕ กันยายน ๒๕๖๙	ชุดเก่งของแต่ละอาชีพ (การแต่งกายของแต่ละอาชีพ)	
	๑๖ กันยายน ๒๕๖๙	อาชีพนี้ ทำงานที่ไหนเอ่ย (สถานที่ในการประกอบอาชีพ)	
	๑๗ กันยายน ๒๕๖๙	กลิ้งมาหาเธอ (เครื่องมือ อุปกรณ์ในการประกอบอาชีพ)	
	๑๘ กันยายน ๒๕๖๙	อาชีพไหนก็สำคัญ (ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ)	
	สัปดาห์ที่ ๑๙	หน่วยที่ ๑๙ ประเทศสมาชิกอาเซียน	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๑ กันยายน ๒๕๖๙	ธงชาติอาเซียนรวมใจ (ชื่อประเทศและธงชาติของประเทศสมาชิก)	๕. ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย - มีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
	๒๒ กันยายน ๒๕๖๙	ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน	
	๒๓ กันยายน ๒๕๖๙	สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน	
	๒๔ กันยายน ๒๕๖๙	ทายซิ ฉันทใคร (สัตว์ประจำชาติ)	
	๒๕ กันยายน ๒๕๖๙	เพลงชาติไทย และเพื่อนอาเซียน (เพลงชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน)	
	สัปดาห์ที่ ๒๐	ประเมินพัฒนาการเด็ก	
	๒๘ กันยายน ๒๕๖๙		
	๒๙ กันยายน ๒๕๖๙		
	๓๐ กันยายน ๒๕๖๙		
	๑ ตุลาคม ๒๕๖๙		
	๒ ตุลาคม ๒๕๖๙		

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
ธรรมชาติรอบตัว	สัปดาห์ที่ ๒๑	หน่วยที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิต	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๕ ตุลาคม ๒๕๖๙	สิ่งมีชีวิตรอบตัวเรา	๖. ความละเอียดและไม่แย้ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น - เด็กเก็บของใช้ส่วนตัวเข้าที่อย่างเรียบร้อย โดยบอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใด เป็นของตนเองและสิ่งใด เป็นของผู้อื่น
	๖ ตุลาคม ๒๕๖๙	สิ่งไม่มีชีวิตรอบตัวเรา	
	๗ ตุลาคม ๒๕๖๙	สิ่งมีชีวิต เติบโตและก้าวเดิน	
	๘ ตุลาคม ๒๕๖๙	สำรวจและสร้างสรรค์สิ่งไม่มีชีวิต	
	๙ ตุลาคม ๒๕๖๙	ประโยชน์ โทษ และการอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย	
	สัปดาห์ที่ ๒๒	หน่วยที่ ๒๒ ฤดูกาลหรรษา	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๙	สามฤดูในประเทศไทย (ชื่อฤดูกาล)	๖. ความละเอียดและไม่แย้ง หรือขโมยของใช้ผู้อื่น - เก็บของใช้ส่วนตัวให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จะทำให้ ง่ายต่อการหยิบจับ นำมาใช้ในครั้งต่อไป และยังทำให้เกิด เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย
	๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๙	หรรษาน้ำร้อน (ฤดูร้อน) วันหยุด วันนวมินทรมหาราช	
	๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๙	ฝนจามาแล้ว (ฤดูฝน)	
	๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๙	ลมหนาวมาเยือน (ฤดูหนาว)	
	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๙	รู้จักปรับตัวรับมือทุกฤดูกาล (การปฏิบัติตัวตามฤดูกาล)	
	สัปดาห์ที่ ๒๓	หน่วยที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๙	ยานอวกาศเพื่อนรัก	๗. การแบ่งปัน (๒) - เด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๙	สนุกกับกิจวัตรวัน	
	๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๙	กิจวัตรยามค่ำคืน	
	๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๙	เรียนรู้การปฏิบัติตนทำแดดกลางวัน บูรณาการสาระการเรียนรู้ย่อย วันปิยมหาราช	
	๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๙	กิจวัตรยามค่ำคืน พักผ่อนร่างกาย วันหยุดวันปิยมหาราช	
	สัปดาห์ที่ ๒๔	หน่วยที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๙	สัตว์เลี้ยงแสน (ประเภทของสัตว์เลี้ยง)	๘. กิจวัตรประจำวัน (๑) - สามารถแต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง
	๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๙	สำรวจลักษณะรูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง (รูปร่างลักษณะของสัตว์เลี้ยง)	
	๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๙	อาหารจานโปรดของสัตว์เลี้ยง (อาหารของสัตว์เลี้ยง)	
	๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๙	บ้านแสนสุขของเพื่อนสัตว์ (ที่อยู่อาศัยของสัตว์)	
	๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๙	การดูแลสัตว์เลี้ยง (ประโยชน์และโทษของการดูแลสัตว์เลี้ยง)	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๒๕	หน่วยที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ธรรมชาติรอบตัว	๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	สำรวจต้นไม้ใบหญ้า (รูปร่างลักษณะของต้นไม้)	๘. กิจกรรมประจำวัน (๑) - สามารถแต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเอง
	๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ใบไม้แปดร่าง (ส่วนประกอบของต้นไม้)	
	๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	เมล็ดพันธุ์แห่งชีวิต (การปลูกต้นไม้)	
	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นักดูแลต้นไม้ตัวจิ๋ว (การดูแลรักษาต้นไม้)	
	๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	คุณค่าของต้นไม้แสนรัก (ประโยชน์และโทษต้นไม้)	
	สัปดาห์ที่ ๒๖	หน่วยที่ ๒๖ ภัยธรรมชาติ	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	แผ่นดินไหว...เรารับมือได้	๘. กิจกรรมประจำวัน (๒) - สามารถใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของตนเองโดยมีผู้ช่วยเหลือได้
	๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	น้ำท่วมมา...หนูพาตัวขึ้นที่สูง	
	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	น้ำทะเลลอย...รับขึ้นที่สูง (สินามิ)	
	๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	พายุแรงมา...หนูหลบในที่ปลอดภัย	
	๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ภัยธรรมชาติมา...หนูดูแลตัวเองได้	
	สัปดาห์ที่ ๒๗	หน่วยที่ ๒๗ โลกของแมลง	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	แมลงน่ารู้ (ชื่อของแมลง)	๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันสามารถใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ - สามารถระบุสิ่งที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะได้
	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	สำรวจแมลง (ประเภทของแมลง)	
	๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นักสำรวจแมลง (ส่วนประกอบของแมลง)	
	๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นักดูแลต้นไม้ตัวจิ๋ว (การดูแลรักษาต้นไม้)	
	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	การป้องกันตัวเองจากแมลงมีพิษ	
	สัปดาห์ที่ ๒๘	หน่วยที่ ๒๘ ผัก ผลไม้	หน่วยที่ ๒.ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
	๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ผักहरา กลายร่างได้ (ชื่อของผัก) บูรณาการสาระการเรียนรู้ย่อย วันลอยกระทง	๙. ข้อดีและข้อเสียของกิจวัตรประจำวันเด็กมีพฤติกรรมแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ -วิธีใช้อุปกรณ์และการแต่งกายตามคำชี้แนะได้เหมาะสม - การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ผักหลากสี มีหลายรูปทรง (ลักษณะและสีของผัก)	
	๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	ผลไม้ขนาดพันธุ์ (ชื่อของผลไม้)	
	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	สำรวจผลไม้หลากสี (รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้)	
	๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	กินผัก ผลไม้อย่างปลอดภัย (วิธีการรับประทานผัก ผลไม้)	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
ธรรมชาติดีรอบตัว	สัปดาห์ที่ ๒๙	หน่วยที่ ๒๙ ข้าวมหัศจรรย์	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	มหัศจรรย์เมล็ดข้าว	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง - บอกความหมายของความพอเพียงได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	สำรวจข้าวเปลือก	
	๒ ธันวาคม ๒๕๖๙	ข้าวสารเม็ดน้อย (รูปร่างและลักษณะของเมล็ดข้าวสาร)	
	๓ ธันวาคม ๒๕๖๙	ข้าวมีคุณค่า (ประโยชน์ของข้าว)	
	๔ ธันวาคม ๒๕๖๙	กินข้าวมหัศจรรย์อย่างปลอดภัย (วิธีการรับประทานข้าว) บูรณาการสาระการเรียนรู้ย่อย วันพ่อแห่งชาติ	
	สัปดาห์ที่ ๓๐	หน่วยที่ ๓๐ โลกสวยด้วยมือเรา	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๗ ธันวาคม ๒๕๖๙	ธรรมชาติรอบตัวเรา หยุดชดเชยวันพ่อแห่งชาติ	๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส - บอกความหมายของความโปร่งใสได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๘ ธันวาคม ๒๕๖๙	สิ่งนี้ใครสร้างขึ้น(สิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น)	
	๙ ธันวาคม ๒๕๖๙	ฮีโร่พิทักษ์โลก บูรณาการสาระการเรียนรู้ย่อย วันรัฐธรรมนูญ	
	๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๙	ธรรมชาติมีคุณค่า (ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม) หยุดวันรัฐธรรมนูญ	
	๑๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	ภัยร้ายจากธรรมชาติ (โทษของสิ่งแวดล้อม)	
สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	สัปดาห์ที่ ๓๑	หน่วยที่ ๓๑ เรารักประเทศไทย	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๙	ไตรรงค์ธงไทย	๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ - มีพฤติกรรมความตื่นรู้และความรู้จากการทำกิจกรรม
	๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๙		
	๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๙	ยืนตรงเคารพธงชาติไทย	
	๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๙	สวัสดี ทักทายแบบไทย	
	๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๙	อาหารไทยแสนอร่อย	
	สัปดาห์ที่ ๓๒	หน่วยที่ ๓๒ ปลอดภัยในยานพาหนะ	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	เดินทางแสนสนุก (ความหมายของยานพาหนะ)	๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า - สามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงที่มุ่งไปข้างหน้าในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย โดยมีผู้ชี้แนะ
	๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๙	สำรวจเส้นทางพาเพลิน (ประเภทของยานพาหนะ)	
	๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๙	ชื่อของยานพาหนะ	
	๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๙	เดินทางอย่างไรให้ถูกวิธี (วิธีเลือกใช้ยานพาหนะที่เหมาะสม)	
	๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๙	เดินทางปลอดภัย ห่างไกลอันตราย (อันตรายจากยานพาหนะ)	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
สิ่งต่างรอบตัวเด็ก	สัปดาห์ที่ ๓๓	หน่วยที่ ๓๓ สาระแห่งสีสัน	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๙	มหัศจรรย์สีสันแสนสนุก	๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร - แสดงความรัก และมีเมตตาต่อเพื่อน
	๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๙	สีธรรมชาติหรือสีคนทำ (ประเภทของสี)	
	๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๙	มหัศจรรย์สีจากธรรมชาติ บูรณาการ สาระการเรียนรู้ย่อย วันขึ้นปีใหม่	
	๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๙	สำรวจแม่สี (แม่สี) หยุดวันสิ้นปี	
	๑ มกราคม ๒๕๗๐	สีสันสร้างสรรค์ ใช้อย่างปลอดภัย หยุด วันขึ้นปีใหม่	
	สัปดาห์ที่ ๓๔	หน่วยที่ ๓๔ สร้างฝันนักคิด	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๔ มกราคม ๒๕๗๐	นับสนุก ลูกนั่งตามจิ้งหะ (จำนวน)	๖. ความหมายของการต้านทุจริต - บอกหรือชี้ได้ว่า สิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็น ของผู้อื่น โดยมีผู้ชี้แนะ
	๕ มกราคม ๒๕๗๐	ใหญ่ ยาวสั้น ฉับบอกได้ (การวัด การ เปรียบเทียบ)	
	๖ มกราคม ๒๕๗๐	รูปทรงมหัศจรรย์ สร้างฝันนักคิด	
	๗ มกราคม ๒๕๗๐	กลางวันสดใส กลางคืนพักผ่อน	
	๘ มกราคม ๒๕๗๐	คณิตศาสตร์รอบตัวเรา (ทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์) บูรณาการ สาระการเรียนรู้ย่อย วันเด็ก วันครู	
	สัปดาห์ที่ ๓๕	หน่วยที่ ๓๕ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๑๑ มกราคม ๒๕๗๐	สนุกกับของเล่นรอบตัว	๗. การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG - แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑๒ มกราคม ๒๕๗๐	นักวิทยาศาสตร์ตัวน้อย (ชั่ง ตวง วัด)	
	๑๓ มกราคม ๒๕๗๐	แรงดึงแรงผลัก (แรงดึงดูดของแม่เหล็ก)	
	๑๔ มกราคม ๒๕๗๐	มหัศจรรย์แห่งเสียง (พลังงานใน ชีวิตประจำวัน – แหล่งกำเนิดเสียง)	
	๑๕ มกราคม ๒๕๗๐	ท้องฟ้าเวลาดกลางวันและกลางคืน	
	สัปดาห์ที่ ๓๖	หน่วยที่ ๓๖ การสื่อสารไร้พรมแดน	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๑๘ มกราคม ๒๕๗๐	สื่อสารแสนสนุก (ความหมายของการ สื่อสาร)	๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG - ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๑๙ มกราคม ๒๕๗๐	โทรศัพท์วิเศษ นักสื่อสารจิ๋ว (อุปกรณ์ ในการสื่อสาร)	
	๒๐ มกราคม ๒๕๗๐	ส่งข่าวสารถึงกัน (การติดต่อสื่อสารด้วย อุปกรณ์ต่าง ๆ)	
	๒๑ มกราคม ๒๕๗๐	สื่อสารรวดเร็ว ฉับไว (ประโยชน์ของ การสื่อสาร)	
	๒๒ มกราคม ๒๕๗๐	สื่อสารดี มีมารยาท (ภาษาที่ใช้ในการ สื่อสาร)	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก	สัปดาห์ที่ ๓๗	หน่วยที่ ๓๗ ท้องแดนอาเซียน	หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG / จิตพอเพียง
	๒๕ มกราคม ๒๕๗๐	ธงอาเซียนหลากสี (ธงอาเซียน)	๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG - บอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัด เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	๒๖ มกราคม ๒๕๗๐	ตะลุยดินแดนในอาเซียน(ตราสัญลักษณ์อาเซียน)	
	๒๗ มกราคม ๒๕๗๐	คำขวัญอาเซียน	
	๒๘ มกราคม ๒๕๗๐	ร้อง เล่น เต้น เพลงอาเซียน (เพลงอาเซียน)	
	๒๙ มกราคม ๒๕๗๐	สนุกกับภาษาอาเซียน (ภาษาอาเซียน)	
	สัปดาห์ที่ ๓๘	หน่วยที่ ๓๘ เรียนรู้วัฒนธรรม	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	เรียนรู้วันสำคัญและศาสนาในอาเซียน (ศาสนาและวันสำคัญ)	๑.ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแบ่งปัน) - สามารถแบ่งปันได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ชุดแต่งกายประจำชาติ	
	๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	อาหารประจำชาติ	
	๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน (ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ)	
	๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	สนุกเล่นเกมไทยและเพื่อนบ้าน	
	สัปดาห์ที่ ๓๙	หน่วยที่ ๓๙ ผู้นำพอเพียง	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	หนูน้อยรอบรู้ รอบคอบ (ความรอบรู้)	๒.ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การแต่งกาย) - สามารถแต่งกายได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
	๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ชุดแต่งกายประจำชาติ	
	๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	อาหารประจำชาติ	
	๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน	
	๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	สนุกเล่นเกมไทยและเพื่อนบ้าน	
	สัปดาห์ที่ ๔๐	หน่วยที่ ๔๐ หนูน้อยดาวพิเศษ	หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม
	๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ขยະนี้มีที่มา (ประเพณีของขยະ)	๓. ความรับผิดชอบต่อตนเอง (การรับประทานอาหาร) - สามารถรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
	๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	แยกขยະถูกวิธี โลกนี้สดใส (การคัดแยกขยະ)	
	๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ทิ้งให้ถูกที่ โลกนี้สะอาดตา (การกำจัดขยະที่ถูกวิธี)	
	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ขยະนี้มีทั้งดีและร้าย (ประโยชน์และโทษของขยະ)	
	๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	หนูทำได้ ช่วยลดขยະ (การป้องกันและการลดทิ้งขยະ)	

สาระการ เรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
ประวัติศาสตร์ชาติไทย	สัปดาห์ที่ ๔๑	ประเมินพัฒนาการเด็ก	
	๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		
	๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		
	๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		
	๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		
	๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐		
	สัปดาห์ที่ ๔๒	หน่วยที่ ๔๒ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	
	๑ มีนาคม ๒๕๗๐	เสียงแห่งความภาคภูมิใจ	
	๒ มีนาคม ๒๕๗๐	อย่าทำตามรอยพ่อ	
	๓ มีนาคม ๒๕๗๐	วัดไทยแหล่งรวมใจสงบ	
	๔ มีนาคม ๒๕๗๐	สัญลักษณ์ไตรรงค์ของไทย	
	๕ มีนาคม ๒๕๗๐	เด็กไทยหัวใจทำความดี	
	สัปดาห์ที่ ๔๓	หน่วยที่ ๔๓ ธงชาติไทย	
	๘ มีนาคม ๒๕๗๐	ภาคภูมิใจประวัติธงชาติไทย	
	๙ มีนาคม ๒๕๗๐	ไตรรงค์ของไทย ความภูมิใจของแผ่นดิน	
	๑๐ มีนาคม ๒๕๗๐	รูปร่างของธงไทย	
	๑๑ มีนาคม ๒๕๗๐	วีรสีไตรรงค์ ความหมายในธงไทย	
	๑๒ มีนาคม ๒๕๗๐	รักและดูแลธงชาติไทยด้วยใจดวงน้อย	
	สัปดาห์ที่ ๔๔	หน่วยที่ ๔๔ บุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์	
	๑๕ มีนาคม ๒๕๗๐	วีรบุรุษกู้ชาติ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	
	๑๖ มีนาคม ๒๕๗๐	รู้จักสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	
	๑๗ มีนาคม ๒๕๗๐	พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ผู้พระราชทานกำเนิดอักษรไทย	
	๑๘ มีนาคม ๒๕๗๐	พระปิตุโฆษาธิราช พระบิดาแห่งความเจริญ	
	๑๙ มีนาคม ๒๕๗๐	พระมหากษัตริย์นักพัฒนา พ่อหลวงของแผ่นดิน	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๔๕	หน่วยที่ ๔๕ หนูน้อยนักปั่นจักรยานขาไถ	
การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ	๒๒ มีนาคม ๒๕๗๐	จักรยานขาไถและกฎความปลอดภัย	
	๒๓ มีนาคม ๒๕๗๐	ทักษะการทรงตัวและการควบคุมทิศทาง	
	๒๔ มีนาคม ๒๕๗๐	เรียนรู้สัญญาณไฟจราจร	
	๒๕ มีนาคม ๒๕๗๐	ตะลุมสนามจำลองจราจร	
	๒๖ มีนาคม ๒๕๗๐	กฎของความปลอดภัย	
	สัปดาห์ที่ ๔๖	หน่วยที่ ๔๖ หนูน้อยปลอดภัยอันตรายจากฝุ่น pm๒.๕	
	๒๙ มีนาคม ๒๕๗๐	หนูน้อยช่างสังเกต รู้จักฝุ่นจิ๋วอันตราย	
	๓๐ มีนาคม ๒๕๗๐	ฝุ่นจิ๋วตัวร้าย อันตรายต่อร่างกายหนู	
	๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	ร่องรอยควันสีเทา ที่มาของเจ้าฝุ่นจิ๋ว	
	๑ เมษายน ๒๕๗๐	เกราะป้องกันตัวน้อย ยุทธวิธีหลบฝุ่นจิ๋ว	
	๒ เมษายน ๒๕๗๐	พลังสีเขียวตัวน้อย ช่วยรักษาสีโลก ลดฝุ่นจิ๋ว	
	สัปดาห์ที่ ๔๗	หน่วยที่ ๔๗ ชักซ้อมแผนหนีไฟ	
	๕ เมษายน ๒๕๗๐	ทำความรู้จักกับไฟ	
	๖ เมษายน ๒๕๗๐	เรียนรู้การดับไฟเบื้องต้น หยุดวันจักรี	
	๗ เมษายน ๒๕๗๐	ทางหนีไฟในสถานที่ต่างๆ	
	๘ เมษายน ๒๕๗๐	การเล่นบทบาทสมมติหนีไฟ	
	๙ เมษายน ๒๕๗๐	การฝึกหัดการอพยพหนีไฟ	
	สัปดาห์ที่ ๔๘	หน่วยที่ ๔๘ หนูน้อยปลอดภัยอันตรายจากการจมน้ำ	*** ครูสอนแบบบูรณาการ***
	๑๒ เมษายน ๒๕๗๐	หนูน้อยกับสระน้ำอันตราย	
	๑๓ เมษายน ๒๕๗๐	สำรวจพื้นที่และแหล่งน้ำเสี่ยง หยุดวันสงกรานต์	
	๑๔ เมษายน ๒๕๗๐	ตะโกนโยนยื่น หยุดวันสงกรานต์	
	๑๕ เมษายน ๒๕๗๐	อันตรายจากแหล่งน้ำเสี่ยง หยุดวันสงกรานต์	
	๑๖ เมษายน ๒๕๗๐	ป้ายเตือนภัยทางน้ำ หยุดวันสงกรานต์	

สาระการเรียนรู้	วันที่จัดกิจกรรม	หน่วยการเรียนรู้ / ชื่อกิจกรรม	รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต
	สัปดาห์ที่ ๔๙	หน่วยที่ ๔๙ เด็กปฐมวัยไม่ติดรถปลอดภัยจากการลื่น	
การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ	๑๙ เมษายน ๒๕๗๐	อันตรายเมื่อติดอยู่ในรถ	
	๒๐ เมษายน ๒๕๗๐	การสังเกตและสังเกตเสียงเตือน	
	๒๑ เมษายน ๒๕๗๐	เสียงแตรและสัญญาณขอความช่วยเหลือ	
	๒๒ เมษายน ๒๕๗๐	การปลดล็อกประตูจากภายใน	
	๒๓ เมษายน ๒๕๗๐	สรุปบทเรียนหนูไม่ติดรถ	
	สัปดาห์ที่ ๕๐	หน่วยที่ ๕๐ การพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	
	๒๖ เมษายน ๒๕๗๐	ขวดเป่าลูกโป่งวิเศษ	
	๒๗ เมษายน ๒๕๗๐	หยดลาวาหลากสี	
	๒๘ เมษายน ๒๕๗๐	สีเดินระบำ	
	๒๙ เมษายน ๒๕๗๐	ภูเขาไฟลาวา	
	๓๐ เมษายน ๒๕๗๐	เมล็ดพืชเดินระบำ	
	สัปดาห์ที่ ๕๑	หน่วยที่ ๕๑ cooking study	
	๓ พฤษภาคม ๒๕๗๐	ส้มตำแสนอร่อย	
	๔ พฤษภาคม ๒๕๗๐	วุ้นปีโป้แสนอร่อย	
	๕ พฤษภาคม ๒๕๗๐	ข้าวปั้นโอนิกริแสนอร่อย	
	๖ พฤษภาคม ๒๕๗๐	โยเกิร์ตผลไม้แช่แข็ง	
	๗ พฤษภาคม ๒๕๗๐	ผลไม้เสียบไม้แสนอร่อย	

**** หมายเหตุ** ในสัปดาห์ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ๑ โครงการ / สัปดาห์ สามารถปรับเปลี่ยนโครงการตามความสนใจของเด็กเป็นหลัก และหากในปีการศึกษา มีการหยุดพักการเรียนการสอนหรือปิดภาคเรียนตามคำสั่ง โครงการหรือกิจกรรมในสัปดาห์ที่เหลือสามารถนำไปสอนบูรณาการร่วมกัน หน่วยการเรียนรู้หลักประจำสัปดาห์ได้ตามความเหมาะสม

๑๐.สาระการเรียนรู้รายปี

สาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมความสามารถผู้เรียนทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ อธิบายถึงสิ่งที่เด็กทำ วิธีที่ได้เรียนรู้และประสบการณ์ที่สำคัญต่อการพัฒนาความสามารถของเด็กตามหลักสูตร ประสบการณ์สำคัญจึงเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการวางแผน การจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน การเรียนรู้เชิงรุก และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถรอบคลุมทุกด้าน

หลักการสำคัญ เพื่อให้ประสบการณ์สำคัญตามหลักสูตรนี้ สามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ด้านสุขภาวะทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และให้ความสำคัญกับพัฒนาการด้านตัวตน และพัฒนาการด้านทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) และความเป็นพลเมือง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยควรนำทุกประสบการณ์สำคัญที่จะออกแบบเป็นแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มาวิเคราะห์ ค้นหา และเติมเต็มด้านตัวตน และทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ดังนี้

การส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน สร้างให้เด็กเห็นคุณค่าในตนเอง ดำเนินการโดย ;

- สร้างสัมพันธภาพเชิงบวก ปลอดภัย ระหว่างครูกับเด็ก รับฟังและมองเห็นเด็ก
- ให้โอกาสเด็กประสบความสำเร็จด้วยตนเอง
- รับฟัง ชื่นชม และให้กำลังใจ

การส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสมอง EF ๙ ด้าน ดำเนินการโดย ;

จัด ๕ องค์ประกอบที่ส่งเสริม EF

- การสร้างความผูกพันไว้ใจ (Attachment)
- การจัดการเรียนรู้แบบลงมือทำ (Active Learning)
- การส่งเสริมทักษะอารมณ์ และสังคม (Social- Emotional Learning)
- การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทางความคิด ทางอารมณ์ (Enriched Environment)
- การดูแลกายภาพของสมอง (Physical Brain): กิน นอน ออกกำลังกาย การสร้างความสุขและ

หลีกเลี่ยงความเครียด

จัด ๖ โอกาส ที่ส่งเสริม EF

- ให้โอกาสคิด (คิดอิสระ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด ตัดสินใจ คิดเชิงเหตุผลการคาดการณ์ จินตนาการ คิดสร้างสรรค์)
- ให้โอกาสลงมือทำ (ทำด้วยตนเอง ทำอิสระ สร้างประสบการณ์จริง)
- ให้โอกาสทำด้วยกัน (เล่นกับเพื่อน อยู่กับคนอื่น ทำงานเป็นทีม จัดการกับความขัดแย้ง)
- ให้โอกาสตั้งเป้า วางแผน (ตั้งเป้าหมาย วางแผน จัดระบบ จัดการเวลา จัดลำดับความสำคัญ จัดวัสดุสิ่งของ)

- ให้โอกาสรับการท้าทาย (ริเริ่มสิ่งใหม่ แก้ปัญหา ลองผิดลองถูก ทำสิ่งที่ยากขึ้น)
- ให้โอกาสทบทวน (ทบทวนความรู้สึกรู้สึก ความคิด การกระทำ ทบทวนเนื้อหาและสรุปบทเรียน)

จัด ๗ สถานการณ์ท้าทายที่ส่งเสริม EF

- สถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจ
- สถานการณ์ที่ต้องใช้การวางแผน
- สถานการณ์ที่ต้องแก้ไขปัญหา
- สถานการณ์ที่ต้องใช้วิธีการใหม่
- สถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะเฉพาะทาง
- สถานการณ์ที่ต้องควบคุมอารมณ์
- สถานการณ์ที่ต้องใช้ความมานะ อดทน มุ่งมั่น

ในขั้นตอนกระบวนการจัดทำแผนจัดประสบการณ์ต่างๆ รวมถึงกิจวัตรประจำวัน ครูควรนำแนวทางทั้ง ๓ ด้านนี้ไปใช้ในการออกแบบแผนฯหรือกิจวัตร อย่างตั้งใจ หรือ เมื่อเกิดสถานการณ์ใด ๆ โดยไม่ตั้งใจ ครูควรถือเป็นโอกาสใช้สถานการณ์ดังกล่าว เติมเต็มการพัฒนาตัวตนและทักษะสมองส่วนหน้า (EF) ให้เหมาะสมเช่นกัน

ทั้งนี้ รายละเอียดของการจัดประสบการณ์สำคัญแต่ละด้านเป็นดังนี้

สุขภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑) การมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง - การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ - การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๔) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๕) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง (๖) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด กั้นปะ และการร้อยวัสดุ
๑) มีสุขอนามัย และสุขนิสัยที่ดี	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย
๒) รักษาความปลอดภัยของตนเอง และ	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

สภาวะทางกาย	ประสบการณ์สำคัญ
ผู้อื่น	(๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นสไลด์เดอร์อย่างปลอดภัย (๕) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถด้านตัวตน อารมณ์ จิตใจ และสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสรับรู้ตัวตน รู้จักตนเองทั้งความรู้สึก ความต้องการ รู้ว่าตนเองเป็นที่รัก มีคุณค่า และมีความสามารถ เห็นคุณค่าในตนเอง ตามธรรมชาติของวัย เพื่อเป็นฐานของการพัฒนาต่อไป สู่การเห็นคุณค่าในตนเอง (Self- Esteem) ซึ่งจะเป็นฐานที่มั่นคงหรือพลังทางจิตใจที่สำคัญในการดำเนินชีวิต เป็นภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดที่เข้มแข็งต่อไป สนับสนุนให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ดังนี้

ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑) การรับรู้ตน ตระหนักถึงความรู้สึกและความต้องการของตน	(๑) การแนะนำตนเองและเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง (๒) การสะท้อนความรู้สึกของตนผ่านผลงานและกิจกรรมต่างๆ (๓) การมีโอกาสได้ตัดสินใจและเลือกสิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง (๔) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง
๒) รับรู้ว่าเป็นที่รัก และเป็นที่ต้องการ	(๑) การได้รับการตอบสนองด้วยความรัก กอด รับฟัง (๒) การได้รับการยอมรับให้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม (๓) การทำให้ผู้อื่นมีความสุข ขอบคุณ ชื่นชมเพื่อน
๓) ภาคภูมิใจในความสามารถ / ผลงานของตน	(๑) การลองทำอะไรใหม่ (๒) การประสบความสำเร็จด้วยตนเอง ในการทำอะไรต่าง ๆ (๓) การสะท้อนถึงคุณค่าและความสามารถของตน “หนูทำได้” (๒) (๔) การได้รับคำชื่นชม และกำลังใจ (๕) การแบ่งปันความสามารถของตนแก่ผู้อื่น
๔) มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๒) การมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลรอบตัว ผ่านประสบการณ์ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียน (๓) การทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัวตามที่ครูมอบหมาย
๕) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖) การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
ได้อย่างเหมาะสม	(๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๗) แสดงออกอย่างมีสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (๗) การสัมผัส สำรวจความงามในธรรมชาติ (๘) การใช้ชีวิตประจำวันที่ได้สัมผัสกับสัมพันธ์ภาพที่อบอุ่นกับเพื่อนหรือครู
๘) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่น ต่าง ๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๖) การทำงานและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
๙) การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่น การทำกิจกรรมต่าง ๆ และการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อให้เกิดการยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓) ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เป็นการสนับสนุนให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง ฝึกฝนความเป็นพลเมืองโลกที่รู้หน้าที่ มีจิตสาธารณะ กล้าคิดสร้างสรรค์ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีคุณลักษณะที่แสดงถึงมารยาทแบบไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย ปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม : ๑) กตัญญู รู้คุณ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) เมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๔) ความรับผิดชอบ ยอมรับ และรับผิดชอบ ในการตัดสินใจของตนเอง	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ฟังนิทาน หรือทำกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสรับรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หรือมีโอกาสรับรู้ความลำบาก หรือความทุกข์ของผู้อื่น และแสดงความเห็นอกเห็นใจด้วยการช่วยเหลือ ปลอดภัย (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน ยินดีที่เพื่อนมีความสุข (๕) การช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่น (๖) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๗) การได้ตัดสินใจตามความคิด ความต้องการของตน หรือการทำกิจกรรมที่ได้ตัดสินใจร่วมกับผู้อื่น
๕) มีวินัยในตนเอง	(๑) การปฏิบัติกิจวัตรพื้นฐานและช่วยเหลือตนเองได้ (๒) การปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน (๓) การรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย
๖) รู้หน้าที่	(๑) การปฏิบัติกิจวัตรพื้นฐานและช่วยเหลือตนเองได้ (๒) การปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน (๓) การรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย (๔) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม (๕) การรู้บทบาทของตนในสถานการณ์กลุ่มทั้งบวกและลบ
๗) มีจิตสาธารณะ	(๑) การเอื้อเฟื้อแบ่งปันแก่ผู้อื่น (๒) การช่วยเหลือผู้อื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งด้านวัตถุ และจิตใจ (๓) การมีส่วนร่วมและอาสาในกิจกรรมต่าง ๆ ของส่วนรวม (๔) การไม่เพิกเฉย และมีส่วนร่วมคลี่คลายปัญหาของส่วนรวม
๘) กล้าคิดสร้างสรรค์	(๑) การทำกิจกรรมหรือเล่นสร้างสรรค์ (๒) การริเริ่มแก้ปัญหา (๓) การทดลองทำกิจกรรมหรือสิ่งใหม่ที่แตกต่างจากสถานการณ์ที่คุ้นเคย (๔) การปรับตัวต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง (๕) การนำประสบการณ์เดิมมาสร้างสรรค์ แก้ปัญหาหรือสร้างผลงานใหม่ (๖) การสื่อสารความคิดสร้างสรรค์ของตนต่อสถานการณ์ต่าง ๆ
๙) การประหยัดและพอเพียง	(๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	ประสบการณ์สำคัญ
๑๐) การปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่น และความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติกับการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๔) การใช้ภาษาไทย (๕) การประกอบอาหารไทย (๖) การศึกษานอกสถานที่ในบริบทท้องถิ่น (๗) การละเล่นพื้นบ้านของไทย เพลงท้องถิ่น เพลงพื้นบ้าน ของเล่นพื้นบ้าน (๘) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๙) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย (๑๐) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และในวันสำคัญต่าง ๆ
๑๑) การดูแลรักษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลความสะอาดเรียบร้อย และรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การแยกขยะได้ถูกที่ (๔) การนำขยะมารีไซเคิลเพื่อใช้ประโยชน์ใหม่ (๕) การรู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟ (๖) การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้ (๗) การเลี้ยงสัตว์ (๘) การสื่อสารความคิด สนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑๒) ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๖) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคล และสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล การคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว และมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไปนี้ ดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑) ภาษา และการรู้หนังสือ	(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ (๓) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่น และการกระทำต่าง ๆ (๔) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๕) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๖) การอ่านหลากหลายวิธี : อ่านหนังสือภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้าย และสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๗) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกัน ตามโอกาส การเขียนอิสระ (๘) การเล่นเกมทางภาษา
๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ	การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่ม และจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของ หรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุ และรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะหรือการแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือการแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิตสองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกัน มาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ด้านพื้นที่ว่างและตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย (๒๓) การจัดวางสิ่งของลงในพื้นที่ว่าง ทั้งในแนวราบและแนวดิ่ง เช่น กล่อง กระเป๋า ชั้นเก็บของ (๒๔) การจัดระยะห่างระหว่างตนเองกับเพื่อนในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ การรับรู้มิติสัมพันธ์ด้านเวลา (๒๕) การใช้ร่างกายเคลื่อนไหวในจังหวะเวลา ช้า/เร็ว (๒๖) การทำกิจกรรมที่ต้องเปรียบเทียบช่วงเวลาการเติบโตของพืช (๒๗) การทำกิจวัตรหรือกิจกรรมประจำวันที่ต้องรับรู้เรื่องเวลา ผ่านนาฬิกา (๒๘) การทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับแสงเงา ที่สะท้อนมิติเรื่องเวลา
๒) การคิดรวบยอด และการคิดคำนวณ (ต่อ)	(๑๔) การบอกชื่อ และยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกต และระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่น หรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การรวม และการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงาน หรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบ รูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๘) การเล่น หรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มีรูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกันมาประกอบเข้าด้วยกัน หรือการสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วน ของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๙) การบอก และแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเอง

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	และสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ โดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ไกล ใกล้” (๒๐) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุด ลอด ปีน ป่าย (๒๑) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๒) การบอก หรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ หรือการสร้างแผนที่ หรือแบบจำลองของสถานที่ต่าง ๆ ที่คุ้นเคย
๓) การใช้ตรรกะ: คิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	(๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์ หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วยการระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบวางแผน และลงมือแก้ปัญหา
๔) เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง ลองถูกลองผิด ผ่านการเล่น และกิจกรรมที่หลากหลาย (๒) การใช้หนังสือ นิทาน สื่อ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และกระตุ้นให้เกิดคำถาม (๓) การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๔) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การทดลอง วิทยาศาสตร์ การสำรวจ การสัมภาษณ์ (๕) การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย
๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การเปิดโอกาสให้เด็กคิดอิสระ คิดนอกกรอบ คิดยืดหยุ่นพลิกแพลงผ่านนิทาน เรื่องเล่า สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น หรือชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง ผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย

๑.๕ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถด้านทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้รับโอกาสในการฝึกฝนทักษะความสามารถของสมองส่วนหน้า อันเป็นทักษะสำคัญในการกำกับตนเอง ทั้งด้านความคิด อารมณ์และพฤติกรรมเพื่อไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสามารถสร้างได้ดีที่สุดในช่วงวัยนี้ และเมื่อสร้างได้แข็งแรงจนเป็นวงจรเส้นใยประสาทในสมองแล้ว จะคงอยู่และส่งผลต่อการคิด ตัดสินใจ อารมณ์ และพฤติกรรม กลายเป็นบุคลิกภาพของบุคคล นำไปสู่การมีภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด รวมถึงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ทั้งปวงในอนาคต

พัฒนาการด้านทักษะสมอง EF	ประสพการณ์สำคัญ
๑) ทักษะพื้นฐาน ประกอบด้วย - การจำเพื่อนำมาใช้งาน - การยั้งคิดไตร่ตรอง - การยืดหยุ่นความคิด ๒) ทักษะกำกับตนเอง - การมีสมาธิจดจ่อ - การควบคุมอารมณ์ - การติดตามประเมินตนเอง ๓) ทักษะปฏิบัติ - การริเริ่มลงมือทำ - การวางแผน จัดระบบดำเนินการ - การมุ่งเป้าหมาย	๑) การเรียนรู้แบบประสพการณ์เชิงรุก (Active Learning) ในสภาพแวดล้อมที่เป็นสัมพันธภาพเชิงบวก ๒) การปฏิบัติกิจวัตร และกิจกรรมประจำวันที่สร้าง ๖ โอกาส ในการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า EF - คิด (คิดอิสระ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด ตัดสินใจ คิดเชิงเหตุผล การคาดการณ์ จินตนาการ คิดสร้างสรรค์) - ลงมือทำ (ทำด้วยตนเอง ทำอิสระ สร้างประสพการณ์จริง) - ทำด้วยกัน (เล่นกับเพื่อน อยู่กับคนอื่น ทำงานเป็นทีม จัดการกับความขัดแย้ง) - ตั้งเป้า วางแผน (ตั้งเป้าหมาย วางแผน จัดระบบ จัดการเวลา จัดการงาน จัดลำดับความสำคัญ จัดวัสดุสิ่งของ) - ทำท่าย (ริเริ่มสิ่งใหม่ แก้ปัญหา ลองผิดลองถูก ทำสิ่งที่ยากขึ้น) - ทบทวน (ทบทวนความรู้สึก ความคิด การกระทำ ทบทวนเนื้อหา และสรุปทบทวน) (๓) การจัด ๗ สถานการณ์ท้าทาย เพื่อกระตุ้นให้ทักษะสมองส่วนหน้า EF ทำงาน - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจ - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องใช้การวางแผน - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องแก้ไขปัญหา - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องใช้วิธีการใหม่ - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะเฉพาะทาง - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องควบคุมอารมณ์ - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องใช้ความมานะ อดทน มุ่งมั่น

๑๑. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้คือแนวคิดที่นำมา จัดประสบการณ์ต่างๆ ให้ง่ายต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้ได้ประสงค์ให้เด็กท่องจำเนื้อหา แต่ต้องการให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารการเรียนรู้นั้นๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ โดยกำหนดรายละเอียดและความยากง่ายของเนื้อหาให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก สารที่ควรเรียนรู้ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ดังนี้

๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้ชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของตนเอง อวัยวะ และหน้าที่ วิถีดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด และมีสุขภาพอนามัยที่ดี สุขนิสัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การพักผ่อน การออกกำลังกาย การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การปฏิเสธคนแปลกหน้า ภัยใกล้ตัว อุบัติเหตุ อุบัติภัย ภัยพิบัติ การระมัดระวังความปลอดภัยจากการใช้สื่อและเทคโนโลยี และการใช้สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว และโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การรู้จักอารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การกำกับตนเอง การแก้ไขความขัดแย้ง ความแตกต่างทางวัฒนธรรม การเห็นอกเห็นใจ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น การยอมรับความเหมือน ความแตกต่าง การเล่น และทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง หรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้อารมณ์ และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชน และบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน รู้จัก และเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่น การแสดงความคิดเห็นของตนเอง และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแก้ไขความขัดแย้ง สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น และความเป็นไทย หรือแหล่งเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด และพอเพียง การดูแลสุขภาพสาธารณสุขสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๓. ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า และอวกาศ สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันสิ่งแวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการไม่ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม และการรักษาสาธารณสุข การเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์ การรู้เท่าทันเทคโนโลยี การสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน

๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวันความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือ และตัวหนังสือ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร การเขียน สื่อความหมายอย่างอิสระ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ขนาด ปริมาตร น้ำหนัก ตำแหน่ง มิติสัมพันธ์ แบบรูป และความสัมพันธ์ ตัวเลข จำนวน และการดำเนินการ สัญลักษณ์ การวัด ชั่ง ตวง เวลา เงิน การนำเสนอข้อมูลด้วย

แผนภูมิอย่างง่าย คำที่เกี่ยวข้องกับคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ประโยชน์การใช้งาน การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยี และการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน และเรื่องราวต่าง ๆ ที่เด็กสนใจ

๕. วันสำคัญ (เพิ่มเติม) เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ศาสนา และชาติบ้านเมือง เพื่อปลูกฝังความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และการปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามโอกาส โดยเรียนรู้ความหมาย ความสำคัญ และการปฏิบัติตนในวันสำคัญต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัย เช่น วันสำคัญของชาติ ได้แก่ วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันปิยมหาราช วันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา และวันสำคัญอื่น ๆ ได้แก่ วันเด็กแห่งชาติ วันครู วันขึ้นปีใหม่ และวันสงกรานต์ ทั้งนี้ เด็กควรได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฟังนิทาน การสนทนา การร่วมกิจกรรมตามประเพณี การแสดงออกเชิงสัญลักษณ์ การทำงานศิลปะ การร้องเพลง การเล่นบทบาทสมมติ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจเบื้องต้น เห็นคุณค่าของวันสำคัญ เคารพขนบธรรมเนียมประเพณี มีมารยาทที่เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๖. ประวัติศาสตร์ชาติไทย (เพิ่มเติม) เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ชาติไทย เพราะช่วยเสริมสร้างรากฐานที่สำคัญหลายด้าน ในการปลูกฝังความรักชาติและอัตลักษณ์ของความเป็นไทย การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ช่วยให้เด็กเข้าใจว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชาติไทย

ผังโน้ตค้นสาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

จำนวน ๑๒ สัปดาห์ ๆ ละ ๕ วัน



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลสถานที่แวดล้อมเด็ก

จำนวน ๗ สัปดาห์ ๆ ละ ๕ วัน



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๓ ธรรมชาติรอบตัว

จำนวน ๑๐ สัปดาห์ ๆ ละ ๕ วัน

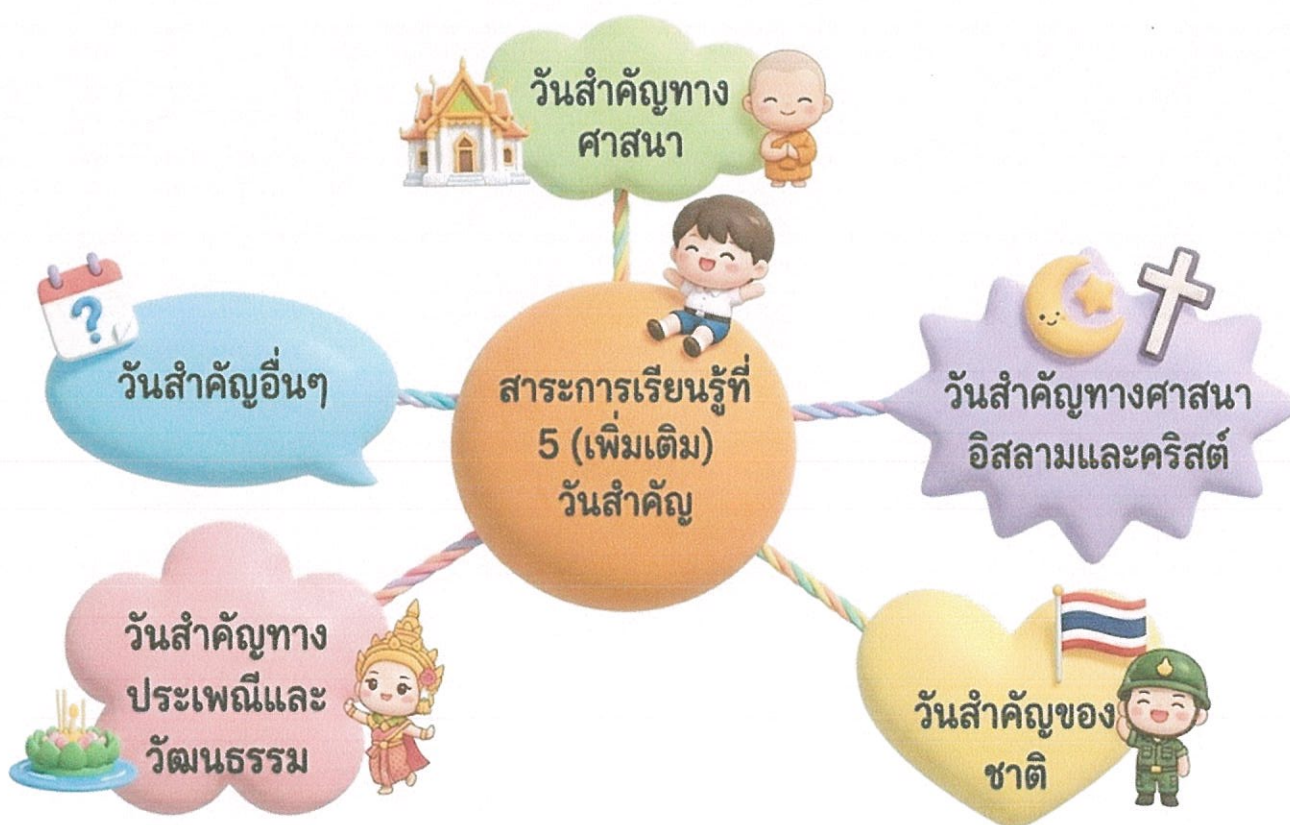


ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๔ สิ่งต่างๆรอบตัว

จำนวน ๑๐ สัปดาห์ ๆ ละ ๕ วัน



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๕ (เพิ่มเติม)



ผังมโนทัศน์สาระที่ควรเรียนรู้ที่ ๖ (เพิ่มเติม)

ประวัติศาสตร์ชาติไทย



๑๒. ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๔ ปี

๑. พัฒนาการและความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) การมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง ๑.๑ น้าหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์การประเมิน ด้วยเครื่องมือ DSPM ของกรมอนามัย	๑. การมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง (๑) เล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ (๒) การเล่น หรือทำกิจกรรมที่ได้ใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การโยน และการเตะ การกระโดด การปีนไต่ โหนตัว (๓) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การดูแลตนเองให้มีร่างกายที่เติบโตและแข็งแรง (๒) อาหารที่ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโต (๓) ประโยชน์ของการออกกำลังกายและพักผ่อนอย่างพอเพียง
๒) มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ๒.๑) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำสะอาดแปรงฟัน ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมนอนพักผ่อน และออกกำลังกายเป็นเวลา	๒) การมีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี (๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวันในการรับประทานอาหาร การดื่มน้ำสะอาด การล้างมือ การแปรงฟัน การนอนพักผ่อน การเล่น การออกกำลังกาย (๒) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บท ร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ (๑) กิจวัตรประจำวัน - การพักผ่อน - การล้างมือ การแปรงฟัน - การใช้ห้องน้ำห้องส้วม - การออกกำลังกาย (๓) การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่
๓) รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ๓.๑) เล่น ทำกิจกรรมและใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างปลอดภัย และไม่ไปก่กับคนแปลกหน้า	๓) การรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน (๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ การปฏิบัติตนขณะเดินทาง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การระมัดระวังความปลอดภัยและภัยใกล้ตัวของตนเองจากผู้อื่น (๒) การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๔) เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ๔.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้ วิ่งแล้วหยุดได้ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๒) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ (๓) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการ ขว้าง การจับ การโยน การเตะ (๔) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ (๕) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง (๖) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน (๒) โทษของการเนือยนิ่ง ไม่ออกกำลังกาย การนั่งอยู่หน้าจอนานๆ
๕) ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน ๕.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้ โดยใช้มือเดียวเขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลางหนึ่งเซนติเมตรได้	๕) การใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆจากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด กันปะ และการร้อยวัสดุ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ประโยชน์ของการทำกิจกรรมที่ได้ใช้กล้ามเนื้อเล็ก ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการและความสามารถด้านตัวตน อารมณ์ จิตใจ และสังคม

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) รู้จักตนเอง รู้ว่าตัวเองมีตัวตน ๑.๑ บอกได้ว่าตนชอบหรือไม่ชอบสิ่งใด ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๑.๒ แสดงออกถึงความมั่นใจในการตัดสินใจเลือกสิ่งที่ตนต้องการ จากตัวเลือก ๒ สิ่ง	(๑) การแนะนำตนเองและเล่าเรื่องเกี่ยวกับตนเอง (๒) การสะท้อนความรู้สึกของตนผ่านผลงานและกิจกรรมต่างๆ (๓) การมีโอกาสดำเนินใจและเลือกสิ่งที่เหมาะสมกับตนเอง (๔) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กแต่ละคน ทุกคนมีชื่อ รูปร่างหน้าตา และ ความชอบที่แตกต่างกัน (๒) ทุกคนมีความสามารถ มีมีอารมณ์ความรู้สึกนึกคิด แต่อาจเหมือนหรือไม่

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี) ๒) รับรู้ตัวตนเป็นที่รัก และเป็นที่ต้องการ ๒.๑ บอกได้ทุกครั้ง โดยไม่ลังเลว่า “ใครบ้างที่รัก และเอาใจใส่หนู” ๒.๑ บอกได้ทุกครั้งหรือแสดงออกผ่านกิจกรรม บ่อยครั้ง ได้ว่า “ใครจะดีใจบ้างที่ได้เจอหนู”	(๑) การได้รับการตอบสนองด้วยความรัก กอด รับฟัง (๒) การได้รับการยอมรับให้เป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม (๓) การทำให้ผู้อื่นมีความสุข ขอบคุณ ชื่นชมเพื่อน	เหมือนกันก็ได้ (๓)การยอมรับความเหมือน ความแตกต่างของตนเอง และผู้อื่น เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) บุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็ก (๒) การแสดงออกถึงความรัก ความห่วงใยที่มีต่อกัน (๓) ความรักของคนในครอบครัว เพื่อนและครู แสดงออกได้ทั้งเหมือนและต่างกัน
๓) ภาคภูมิใจในความสามารถ / ผลงาน ของตน ๓.๑ บอกได้ว่าภูมิใจ หรือดีใจ ที่ตนทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้ ๓.๒ บอกได้ว่าภูมิใจ หรือดีใจ ในผลงานที่ตนเองทำ	(๑) การลองทำสิ่งใหม่ (๒) การประสบความสำเร็จด้วยตนเอง ใน การทำสิ่งต่างๆ (๓) การสะท้อนถึงคุณค่าและ ความสามารถของตน “หนูทำได้” (๔) การได้รับคำชื่นชม และกำลังใจ (๕) การแบ่งปันความ สามารถของตนแก่ผู้อื่น	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การประสบความสำเร็จ หรือพยายามที่จะทำให้สำเร็จ จะทำให้เรารู้สึกดีต่อตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง (๒) การชื่นชมผลงานของ ตัวเอง และของเพื่อน
๔)ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๔.๑ แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๔.๒ รับประทานอาหารด้วยตนเอง ๔.๓ ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ ๔.๔ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๔)ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน	เรื่องราวที่เกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) วิธีการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน (๒) คุณค่าของการพึ่งพาตนเอง
๕) มีความรู้สึกที่ดีต่อ ตนเองและผู้อื่น ๕.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก ๕.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง ๕.๓ ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่	(๑)การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน (๒)การมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลรอบตัวผ่านประสบการณ์ในชีวิตประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียน	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก และผู้อื่น (๑) ท่าทีที่ปฏิบัติต่อกันเมื่อต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่น (๒) ผลดีต่อการมี

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	(๓) การทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว ตามที่ครูมอบหมาย	สัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน
๖) แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ๖.๑) แสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๖) แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การทำงานศิลปะ	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม
๗) แสดงออกอย่างมีสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย ๗.๑ สนใจ และมีความสุขที่ได้ชื่นชมความงามของสิ่งรอบตัว ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความสุขในการแสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย	๗) แสดงออกอย่างมีสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย (๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม (๗) การสัมผัส สำรวจความงามในธรรมชาติ (๘) การใช้ชีวิตประจำวันที่ได้สัมผัสกับสัมพันธ์ภาพที่อบอุ่นกับเพื่อนหรือครู	เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) การรับรู้ถึงความสุขผ่านการทำกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี-การเคลื่อนไหว (๒) การมองเห็นสวยงามของสิ่งรอบตัว จะทำให้เราเป็นคนที่มีความสุขได้ง่าย
๘) มีปฏิสัมพันธ์สัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ ๘.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน	๘) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจผู้อื่น (๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน (๕) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๖) การทำงานและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	เรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม การให้ความร่วมมือกับกลุ่ม (๒) ปฏิบัติต่อกันอย่างเป็นมิตร ยอมรับความแตกต่าง และแสดงมารยาทที่ดีต่อกัน (๓) การรับฟังกัน การจัดการกับความขัดแย้งด้วยวิธีการทางบวก

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
พัฒนาการและสมรรถนะที่ ๑ (๓-๔ ปี) ๙)ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม ๙.๑ เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๙)ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมและสังคม (๑) การเล่น การทำกิจกรรมต่างๆ และการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อให้เกิดการยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	เรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) วิธีการปฏิบัติต่อกันอย่างเป็นมิตร ยอมรับความสามารถที่แตกต่าง (๒)การแสดงออกถึงมารยาทที่ดี (๓) วิธีการจัดการกับความขัดแย้ง

๓. พัฒนาการและความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑.คุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๑) กตัญญู รู้คุณ ๑.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าบุคคลหรือสิ่งใดได้ทำ/ให้ประโยชน์แก่ตนโดยมีผู้ชี้แนะ ๑.๒ กล่าวหรือแสดงกิริยาขอบคุณผู้ที่ได้ทำ/ให้ประโยชน์แก่ตนได้โดยมีผู้ชี้แนะ	๑.มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การเล่นบทบาทสมมติ ฟังนิทาน หรือทำกิจกรรมที่เด็กได้มีโอกาสรับรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม หรือ มีโอกาสรับรู้ความลำบาก หรือความทุกข์ของผู้อื่น และแสดงความเห็นอกเห็นใจด้วยการช่วยเหลือปลอบโยน (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม (๔) การแสดงความรักเพื่อน ยินดีที่เพื่อนมีความสุข (๕) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๑) การเอื้อเฟื้อแบ่งปัน แก่ผู้อื่น (๒) การช่วยเหลือผู้อื่น ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งด้านวัตถุ และจิตใจ (๓) การมีส่วนร่วมและอาสาในกิจกรรมต่างๆ ของส่วนรวม (๔) การไม่เพิกเฉย และมีส่วนร่วม	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กและบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) คุณธรรมด้านกตัญญู รู้คุณ และการตอบแทนผู้ที่มิได้ทำ / ให้ประโยชน์แก่ตน (๒) การแสดงออกถึงจิตใจที่ดีงาม ด้วยการแสดงความรัก การช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและอยู่ด้วยกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๒)ซื่อสัตย์สุจริต ๒.๑ บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเอง และสิ่งใดเป็นของผู้อื่น ๒.๒ บอกได้ว่าสิ่งที่กระทำนั้นถูกหรือผิด		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กและบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) คุณธรรมด้านซื่อสัตย์สุจริต ไม่หยิบของของผู้อื่นที่ไม่ใช่ของตน (๒) การยอมรับผิด

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	คลี่คลายปัญหาของส่วนรวม	
๓)เมตตา กรุณา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ๓.๑ แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก และบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) คุณธรรมด้านเมตตา กรุณา และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (๒) การแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๔) ความรับผิดชอบ ๔.๑ ทำงานที่ตนได้รับมอบหมาย ตามขั้นตอนที่กำหนดจนสำเร็จ ๔.๒ ยอมรับการตัดสินใจของตนเอง		เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก และบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) คุณธรรมจริยธรรม ด้านความรับผิดชอบ (๒) ความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย (๓) การยอมรับและรับผิดชอบต่อ การตัดสินใจ
๕) มีจิตสาธารณะ ๕.๑ เริ่มแบ่งปันสิ่งของ และช่วยเหลือผู้อื่น ในสถานการณ์ง่ายๆ		
๖) มีวินัยในตนเอง ๖.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๖.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๖) มีวินัยในตนเอง (๑)การปฏิบัติกิจวัตรพื้นฐานและช่วยเหลือตนเองได้ (๒)การปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน (๓)การรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	เรื่องเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) คุณธรรม จริยธรรม ด้านการมีวินัยในตนเอง (๒) การมีวินัยในกิจวัตรประจำวัน (๓) การสร้างรักษา และเคารพกติกา
๗)รู้หน้าที่ ๗.๑ ปฏิบัติกิจวัตรพื้นฐานช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติตามกติกาห้องเรียนได้	๗) รู้หน้าที่ (๑)การปฏิบัติกิจวัตรพื้นฐานและช่วยเหลือตนเองได้ (๒)การปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน (๓)การรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมาย (๔)การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม (๕)การรู้บทบาทของตนในสถานการณ์กลุ่มทั้งบวกและลบ	

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๘) กล้าคิดสร้างสรรค์ ๘.๑ ทำกิจกรรมหรือเล่นสร้างสรรค์ ทดลองทำกิจกรรมหรือสิ่งใหม่ๆ ที่ แตกต่างจากสถานการณ์ที่คุ้นเคย และ กล้าสื่อสารความคิดสร้างสรรค์ของ ตนเองต่อสถานการณ์ต่างๆ	๑.๘) กล้าคิดสร้างสรรค์ (๑) การทำกิจกรรมหรือเล่นสร้างสรรค์ (๒) การริเริ่มแก้ปัญหา (๓) การทดลองทำกิจกรรมหรือสิ่งใหม่ๆ ที่ แตกต่างจากสถานการณ์ที่คุ้นเคย (๔) การปรับตัวต่อสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลง (๕) การนำประสบการณ์เดิมมาสร้างสรรค์ แก้ ปัญหาหรือสร้างผลงานใหม่ (๖) การสื่อสารความคิดสร้างสรรค์ของตน ต่อสถานการณ์ต่างๆ	เรื่องที่เกี่ยวข้องกับเด็ก (๑) การกล้าคิดกล้าทำ (๒) การสื่อสารถึงสิ่งที่คิด และผลงานที่สร้างสรรค์ (๓) การยืดหยุ่นและปรับตัว ในสถานการณ์ต่างๆ
๙) ประหยัดและพอเพียง ๙.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๙) ประหยัดและพอเพียง (๑) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่าง คุ่มค่า (๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก และสิ่งต่างๆ รอบตัว (๑) การใช้สิ่งของอย่าง ประหยัด และพอเพียง (๒) การใช้ของคุ้มค่า
๑๐) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รัก และภูมิใจในความเป็นไทย ๑๐.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๒ กล่าวคำสวัสดี ขอบคุนและขอ โทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๐.๓ หุ่ดยืนเมื่อได้ยินเพลงชาติไทย และเพลงสรรเสริญพระบารมี	๑๐) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รัก และภูมิใจในความเป็นไทย ๑) การเล่นบทบาทสมมติกับการปฏิบัติตน ในความเป็นคนไทย (๒) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตน ตามมารยาทไทย การไหว้ การขอบคุณ การกล่าวขอโทษ แสดงกิริยาสุภาพอื่น ๆ (๓) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมห้อง ถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๔) การใช้ภาษาไทย (๕) การประกอบอาหารไทย (๖) การศึกษานอกสถานที่ ในบริบท ห้องถิ่น (๗) การละเล่นพื้นบ้านของไทยเพลง ห้องถิ่น เพลงพื้นบ้านของเล่นพื้นบ้าน (๘) การแต่งกายด้วยผ้าไทย ผ้าพื้นเมือง (๙) การปฏิบัติตน/ร่วมกิจกรรมตาม วัฒนธรรมห้องถิ่นและประเพณีไทย	เรื่องเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก (๑) การแสดงออกอย่าง เหมาะสม ต่อบุคคล และ สถานที่ (๒) มารยาทไทย และความ เป็นไทย (๓) ประเพณี วัฒนธรรมไทย ในวิถีชีวิตที่ใกล้ตัวเด็ก

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	(๑๐) การร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และในวันสำคัญต่างๆ	
๑๑) การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม๑ ๑๑.๑ ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของสภาพแวดล้อมใกล้ตัว รู้จักแยกขยะทิ้งขยะได้ถูกที่ และประหยัดน้ำ	๑๑) การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลความสะอาดเรียบร้อย และรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การแยกขยะได้ถูกที่ (๔) การนำขยะมารีไซเคิลเพื่อใช้ประโยชน์ใหม่ (๕) การรู้จักประหยัดน้ำประหยัดไฟ (๖) การเพาะปลูกและการดูแลต้นไม้ (๗) การเลี้ยงสัตว์ (๘) การสื่อสารความคิด สนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับ การดูแลธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน	เรื่องธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัว (๑) การประหยัด ไฟ (๒) การจัดการขยะ (๓)การรักษา สาธารณสมบัติ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
๑๒) ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม ๑๒.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ๑๒.๓ ยอมรับเหตุผลในการแก้ไข ปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๑๒) ปฏิบัติตนเบื้องต้นใน การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๖) การมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	เรื่องเกี่ยวกับบุคคลที่แวดล้อมเด็ก (๑) บทบาท การเป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม (๒) วิธีการจัด การความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรง

๔. พัฒนาการและความสามารถด้านสติปัญญา

๔.๑ ภาษาและการรู้หนังสือ

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) สื่อสารผ่านภาษากาย ฟังและสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ๑.๑) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังให้ผู้อื่นเข้าใจ	ภาษาเพื่อการสื่อสารและการรู้หนังสือ (๑) การสื่อสารด้วยภาษากาย (๒) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม (๓) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๔) การฟังเพลง คำคล้องจอง นิทาน บท ร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ (๕) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ (๖) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์หรือเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง (๗) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ (๘) การฝึกอ่านสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ผ่านการวิเคราะห์ภาพถ่าย ภาพในหนังสือนิทานในการเล่นบทบาทสมมติ หรือ การเล่นเกมทายอารมณ์ (๙) การอ่านหลากหลายวิธี: อ่านหนังสือ ภาพ อ่านหนังสือนิทาน อ่านป้ายและสัญลักษณ์ อ่านงานเขียนของตนเอง อ่านอย่างอิสระ ตามลำพัง อ่านร่วมกัน อ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๐) การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ : การเขียนภาพ การเขียนขีดเขียน การเขียนคล้ายตัวอักษร การเขียนสะกดคำที่คิดค้นขึ้นเอง การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย การเขียนร่วมกันตามโอกาส การเขียนอิสระ (๑๑) การเล่นเกมทางภาษา	สิ่งต่างๆรอบตัว (๑) การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน (๒) การพูดและแสดงออกในโอกาสต่างๆในชีวิตประจำวัน (๓) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ - องค์ประกอบของหนังสือภาพ และหนังสือนิทาน - วิธีการใช้หนังสือ ภาพสัญลักษณ์ คำ - การอ่านป้ายและสัญลักษณ์ การอ่านงานเขียนของตนเอง และการอ่านอย่างอิสระ (๔) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตัวอักษร

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒) อ่านสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ๒.๑ แสดงออกถึงการรับรู้เข้าใจสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่แวดล้อม		
๓) อ่านภาพและสัญลักษณ์ ๓.๑ ถือนหนังสือที่มีภาพประกอบถูกต้องด้าน เปิดและพลิกหน้าหนังสือจากหน้าแรกไปหน้าหลัง อ่านภาพและพูดด้วยภาษาของตนเอง		
๔) อ่านคำที่มีความหมายต่อตนเอง ๔.๑ อ่านชื่อตนเองได้		
๕) มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร ๕.๑ รู้ว่าภาพและข้อความมีความสัมพันธ์กัน ชี้ข้อความที่เห็นบ่อยๆ		
๖) เขียนข้อความ หมายอิสระในชีวิตประจำวัน/เขียนภาพและเขียนสัญลักษณ์ ๖.๑ แสดงสิ่งที่คิดผ่านการขีดเขียนอย่างมีทิศทาง ๖.๒ เขียนคล้ายตัวอักษรบางตัวเป็นรูปร่างที่เด็กคิดขึ้นเองอย่างมีทิศทาง		

๔.๒ การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑)การมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์การประเมิน ด้วยเครื่องมือ DSPM ของกรมอนามัย ๑.๒ จับคู่สิ่งที่สังเกต โดยใช้คุณลักษณะเดียว ๑.๓ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย ๑ คุณลักษณะเป็นเกณฑ์ ๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับและต่อแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ๑.๕ รับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน บอกตำแหน่ง ของตนเอง เมื่อเทียบกับวัตถุ	๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ -การจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน (๑) การสังเกตลักษณะ ส่วน ประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส (๒) การจับคู่ เปรียบเทียบ คัดแยก จัดกลุ่มและจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้หรือกำหนดขึ้นเอง - การเรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๓) การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตามลักษณะ จำนวน ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร (๔) การเรียงลำดับขั้นตอน กิจกรรม หรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๕) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ โดยการแสดงสิ่งของหรือการใช้สัญลักษณ์ (๖) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ การรู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน (๗) การเปรียบเทียบจำนวนของสิ่งของสองชุดเพื่อหา “มากกว่า” “น้อยกว่า” “จำนวนเท่ากัน” (๘) การจัดเรียงวัตถุสองชุดให้สอดคล้องกันแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (๙) การนับวัตถุและบอกจำนวนหรือแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามจำนวน (๑๐) การอ่านตัวเลขแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	เรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก (๑) การคิดรวบยอดการจับคู่ เปรียบเทียบ จำแนก และจัดกลุ่ม (๒) การเรียงลำดับและแสดงแบบรูป (๓) การคิดคำนวณค่าของจำนวน การนับ และตัวเลขการรู้ค่ามากกว่า น้อยกว่า (๔) มิติสัมพันธ์ รูปร่าง รูปทรง การชี้ตรงวัด (๕) มิติสัมพันธ์ด้านพื้นที่ว่าง และตำแหน่งของ สิ่งต่าง ๆ (๖) มิติสัมพันธ์ด้านเวลา
๒) การคิดคำนวณ ๒.๑ รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวันโดยนับปากเปล่า ๑ ถึง ๑๐ ตามลำดับ บอกและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน		

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- การรับรู้มิติสัมพันธ์ในเชิงขนาดและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๑๑) การใช้การเปรียบเทียบความยาว/ความสูง ปริมาตร/ความจุและรูปร่างรูปทรงของสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสืบเสาะหรือ การแก้ปัญหา (๑๒) การใช้การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐานในการเล่น การสืบเสาะ หรือ การแก้ปัญหา (๑๓) การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ได้แก่ ทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย ปริซึม และรูปเรขาคณิต สองมิติ วงกลม สามเหลี่ยม สี่เหลี่ยม (๑๔) การบอกชื่อและยกตัวอย่างสิ่งของในชีวิตประจำวันที่มีลักษณะคล้ายรูปเรขาคณิต (๑๕) การสังเกตและระบุรูปเรขาคณิตที่เป็นส่วนประกอบในรูปร่าง รูปทรงของสิ่งต่าง ๆ (๑๖) การต่อสิ่งของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วนในการเล่นหรือสร้างชิ้นงาน (๑๗) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน (๑๘) การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ ในการเล่น การสร้างชิ้นงานหรือการแก้ปัญหา และสังเกตส่วนประกอบรูปร่าง รูปทรง ขนาด และจำนวนที่เปลี่ยนแปลง (๑๙) การเล่นหรือสร้างชิ้นงานโดยใช้สิ่งที่มีรูปร่างรูปทรงเหมือนกัน หรือสิ่งที่มี	

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	รูปร่าง รูปทรง และขนาดต่างกัน มาประกอบเข้าด้วยกัน หรือ การสร้างรูปเรขาคณิตใหม่จากการแบ่ง/แยกส่วนของรูปเรขาคณิตเดิมหรือประกอบรูปเรขาคณิตเข้าด้วยกัน การรับรู้มิติสัมพันธ์ด้านพื้นที่ว่างและตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (๒๐) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของตนเองและสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพโดยใช้คำ “ข้างบน ข้างล่าง ข้างใต้ ข้างใน ข้างนอก ข้าง ๆ ข้างหน้า ข้างหลัง ระหว่าง ข้างซ้าย ข้างขวา ใกล้ ไกล” (๒๑) การเคลื่อนที่หลบหลีกวัตถุที่กีดขวาง หรือการเปลี่ยนตำแหน่งให้สัมพันธ์กับวัตถุในการเคลื่อนไหว เคลื่อนที่ หยิบจับ มุดลอด ปีน ป่าย (๒๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๒๓) การบอกหรือแสดงเส้นทางโดยการวาดภาพหรือใช้สัญลักษณ์หรือการสร้างแผนที่หรือแบบจำลองของสถานที่ต่างๆ ที่คุ้นเคย (๒๔) การจัดวางสิ่งของลงในพื้นที่ว่าง ทั้งในแนวนราบและแนวตั้ง เช่น กล่อง กระเป๋ ชั่นเก็บของ (๒๕) การจัดระยะห่างระหว่างตนเองกับเพื่อนในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การรับรู้มิติสัมพันธ์ด้านเวลา (๒๖) การใช้ร่างกายเคลื่อนไหวในจังหวะเวลา ช้า/เร็ว (๒๗) การทำกิจกรรมที่ต้องเปรียบเทียบช่วงเวลาการเติบโตของพืช (๒๘) การทำกิจวัตรหรือกิจกรรมประจำ	

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	วันที่ต้องรับรู้เรื่องเวลาผ่านนาฬิกา (๒๙) การทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับแสงเงา ที่สะท้อนมิติเรื่องเวลา	

๔.๓ การใช้ตรรกะ: คิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ใช้ตรรกะ: คิดเชิงเหตุผล ๑.๑ ระบุผลในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหรือการกระทำที่เกิดขึ้น ๑.๒ คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่กำหนด	๑) การใช้ตรรกะ: คิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ (๑) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๒) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๓) การลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๔) การตัดสินใจหรือเลือกทำสิ่งต่าง ๆ (๕) การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาด้วย การระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา เลือกวิธีการ ออกแบบ วางแผน และลงมือแก้ปัญหา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) การคิดเชิงเหตุผล (๒) การคาดคะเนอย่างมีเหตุผล (๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ ระบุปัญหา หาทางเลือกและวิธีการต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา จนถึงการวางแผน และลงมือแก้ปัญหา

๔.๔ การแสวงหาความรู้

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี) ๑) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ๑.๑ สนใจฟังหรือซักถามสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นทั้งในหนังสือนิทานและสิ่งรอบตัว ๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ๒) มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ๒.๑ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยโดยใช้การสืบเสาะหาความรู้ ๒.๒ ค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัยด้วยการสังเกตสำรวจตั้งคำถาม	๑) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ (๑) การเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลอง ลองผิดลองผิด ผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลาย (๒) การใช้หนังสือ นิทาน สื่อ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้เกิดคำถาม (๓) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๔) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ผ่านกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การสาธิต การทดลองวิทยาศาสตร์ การสำรวจ การสัมภาษณ์ (๕) การรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก (๑) ความสำคัญของการสนใจใฝ่เรียนรู้ (๒) วิธีการแสวงหาความรู้ (๓) สื่อและแหล่งเรียนรู้ (๔) การรวบรวมข้อมูลและการนำเสนอ

๔.๕ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ ตามจินตนาการ ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยอิสระ ๒) แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวไปกับเสียงเพลงหรือเสียงดนตรี ตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	(๑) การเปิดโอกาสให้เด็กคิดอิสระ คิดนอกกรอบ คิดยืดหยุ่นพลิกแพลง ผ่านนิทาน เรื่องเล่า สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ของเล่น หรือชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง ผ่านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่าง	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก (๑) ประโยชน์ของการทำกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ (๒) ตัวอย่างกิจกรรม ที่ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ (๓) วิธีการการถ่ายทอดความคิดสร้างสรรค์สู่ผลงาน

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางไปกับจังหวะหรือเสียงเพลง ตามจินตนาการ ความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยอิสระ	รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย	(๔) ประโยชน์ของ การสื่อสารถึงผลงาน

๕ พัฒนาการและความสามารถด้านทักษะสมองส่วนหน้า (EF)

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
๑) ทักษะจำเพื่อใช้งาน ๑.๑ จดจำคำสั่งที่มี ๑ ขั้นตอน แล้วนำมาปฏิบัติได้	๑) การเรียนรู้แบบประสบการณ์เชิงรุก (Active Learning) ในสภาพแวดล้อมที่เป็นสัมพันธ์ภาพเชิงบวก	(๑) การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ (๒) กิจวัตรประจำวัน
๒) ทักษะยังคิด ไตร่ตรอง ๒.๑ สามารถหยุดคิด และทำในสิ่งที่ต้องทำในเรื่องที่ทำเป็นประจำได้ เมื่อได้รับการเตือน	๒) การปฏิบัติกิจวัตร และกิจกรรมประจำวัน ที่สร้าง ๖ โอกาส ในการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า EF - คิด (คิดอิสระ คิดวิเคราะห์ คิดรวบยอด ตัดสินใจ คิดเชิงเหตุผล การคาดการณ์ จินตนาการ คิดสร้างสรรค์) - ลงมือทำ (ทำด้วยตนเอง ทำอิสระ สร้างประสบการณ์จริง) ทำด้วยกัน (เล่นกับเพื่อน อยู่กับคนอื่น ทำงานเป็นทีม จัดการกับความขัดแย้ง) - ตั้งเป้า วางแผน (ตั้งเป้าหมาย วางแผน จัดระบบ จัดการเวลา จัดการงาน จัดลำดับความสำคัญ จัดวัสดุสิ่งของ) - ทำทาย (ริเริ่มสิ่งใหม่ แก้ปัญหา ลองผิดลองถูก ทำสิ่งที่ยากขึ้น) - ทบทวน (ทบทวนความรู้สึก ความคิด การกระทำ ทบทวนเนื้อหา และสรุปบทเรียน)	• การพักผ่อน • การล้างมือ การแปรงฟัน • การใช้ห้องส้วม • การออกกำลังกาย (๓) การระมัดระวังความปลอดภัยใกล้ตัวของตนเองจากผู้อื่น (๔) การรู้จักอารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๕) การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม (๖) การแสดงความคิดเห็นของตนเองและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๗) การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง (๘) การกำกับตนเอง (๙) ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว
๓) ทักษะยืดหยุ่นความคิด ๓.๑ เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ใหม่ที่คล้ายเดิม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้		
๔) ทักษะจดจ่อใส่ใจ ๔.๑ จดจ่อกับการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดได้อย่างต่อเนื่องเป็นเวลา ๕ นาที		
๕) ทักษะควบคุมอารมณ์ ๕.๑ เมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ไม่พึงพอใจ สามารถจัดการกับอารมณ์ได้ตามวัย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมพอควรเมื่อได้รับการชี้แนะอย่างเหมาะสม		
๖) ทักษะติดตามประเมินตนเอง ๖.๑ เมื่อได้ทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดเสร็จ สามารถบอกได้ว่าตนรู้สึกอย่างไรกับสิ่งที่ทำ หรือผลงานของตนชอบตรงไหน	๑) การจัด ๗ สถานการณ์ทำทาย เพื่อกระตุ้นให้ทักษะสมองส่วนหน้า EF ทำงาน	

พัฒนาการและความสามารถผู้เรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (๓-๔ ปี)	สาระการเรียนรู้รายปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ไม่ชอบตรงไหน	- การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจ	(๑๐) การเล่นและทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองตามลำพังกับผู้อื่น
๗) ทักษะริเริ่ม ลงมือทำ ๗.๑ เริ่มต้นลงมือทำงานในสิ่งที่ฝึกฝนให้ทำเป็นประจำได้ด้วยตนเอง	- การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องใช้การวางแผน - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องแก้ไข	(๑๑) ดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ
๘) ทักษะวางแผน จัดระบบ ดำเนินการ ๘.๑ สามารถวางแผนจัดระบบ และดำเนินการในกิจกรรมที่คุ้นเคย โดยมีผู้แนะนำ	ปัญหา - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องใช้วิธีการใหม่ - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องใช้ทักษะเฉพาะทาง	แรง และพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก
๙) ทักษะมุ่งเป้าหมาย ๙.๑ พยายามเล่น ทำกิจกรรมที่คุ้นเคยหรือช่วยเหลือตัวเอง โดยไม่ละเลิก แม้ยังไม่สำเร็จลุล่วงได้ด้วยตนเอง	- การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องควบคุมอารมณ์ - การเผชิญสถานการณ์ที่ต้องใช้ความมานะ อดทน มุ่งมั่น	

๑๓. การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๔ ปี เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ และการได้รับประสบการณ์ตรงที่หลากหลายอย่างมีความหมาย โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

ในการจัดประสบการณ์ดังกล่าว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านตัวตน (Self) ควบคู่กับการพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการรู้จักตนเอง การกำกับตนเอง การยับยั้งชั่งใจ การคิดไตร่ตรอง การวางแผน การตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม ซึ่งจะช่วยวางรากฐานชีวิตที่มั่นคงและส่งเสริมให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพตามวัยและเต็มตามศักยภาพ

ทั้งนี้ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยไม่จัดเป็นรายวิชา แต่เป็นการจัดในลักษณะองค์รวมที่บูรณาการสาระการเรียนรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เข้าด้วยกัน โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทของสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และวิถีชีวิตของเด็กเป็นสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิต และสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑. ส่งเสริมพัฒนาการและกระบวนการเรียนรู้ ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน และเน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบททางสังคมและวัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่

๒. พัฒนาเด็กเป็นองค์รวม สมดุลและต่อเนื่อง โดยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการ และความสามารถ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านตัวตน อารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ

๓. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน เรียนรู้ผ่านการเล่น การใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และได้ลงมือปฏิบัติอย่างหลากหลาย รวมถึงจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และสัมพันธภาพ ที่สอดคล้องและตอบสนองต่อพัฒนาการ ธรรมชาติของสมองและจิตใจของเด็กปฐมวัย ให้ความสำคัญต่อการสร้างตัวตนของเด็กเพื่อเป็นฐานที่มั่นคงทางจิตใจในอนาคตของเด็ก ให้เด็กภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในตนเอง และส่งเสริมการปลูกฝังเจตคติในตัวเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต สามารถกำกับตนเองทั้งความคิด อารมณ์และพฤติกรรมเพื่อไปสู่เป้าหมาย มีภูมิคุ้มกันชีวิตเข้มแข็ง สามารถป้องกันตนเองจากยาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข มีความสามารถในการเรียนรู้ ปรับตัว มีสำนึกของความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย

๕. จัดการประเมินความสามารถผู้เรียนให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๖. ให้ความรู้ความเข้าใจแก่พ่อแม่ผู้ปกครองอย่างจริงจังต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไปในทิศทางเดียวกันกับสถานศึกษา และสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน รวมถึงหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๑. จัดให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะ และระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ และเด็กรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง

๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง รวมทั้งได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

๓. จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และสาระการเรียนรู้

๔. จัดให้เด็กได้คิด ริเริ่ม ตั้งเป้าหมายแผน ลงมือกระทำ ตัดสินใจ แก้ปัญหา เผชิญความท้าทาย และนำเสนอความคิด โดยครูปฐมวัยหรือผู้จัดประสบการณ์ เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๕. จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ เกิดสัมพันธภาพเชิงบวก ส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน อารมณ์ จิตใจและสังคม ให้เห็นคุณค่าในตนเอง ภายใต้อาณัติแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๖. จัดให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็กสอดคล้องกับบริบท สังคม และวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

๗. ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ความเป็นพลเมืองและความเป็นไทยตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๘. ครูปฐมวัยให้ความสำคัญกับการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพ ไม่ว่าในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า และแผนหรือเหตุการณ์ที่เด็กเผชิญในชีวิตประจำวันที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้ กำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนในเรื่องสาระความรู้ (Knowledge - K) ทักษะ (Skill - S) และเจตคติที่เด็กพึงได้รับ (Attitude - A) จากแผนนั้น ๆ พร้อมทั้งกำหนดวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือพฤติกรรมที่ครูสามารถเห็นได้ว่า เด็กได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย โดยมีขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชนที่ได้ก่อกำเนิดอยู่

๙. จัดให้พ่อแม่ ครอบครัว มีโอกาสเรียนรู้แนวปฏิบัติในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฯ นี้ อย่างจริงจังต่อเนื่อง และพ่อแม่ ครอบครัว รวมถึงชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน การสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินความสามารถผู้เรียน

๑๐. จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถผู้เรียน และการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๑๑. จัดให้มีการประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูกำหนดไว้

๓. การจัดกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี สามารถนำมาจัดกิจวัตรและกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละสถานศึกษา และควรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

ที่สำคัญครูปฐมวัยต้องคำนึงถึงการจัดกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน ให้ครอบคลุมพัฒนาการและความสามารถตามวัยทุกด้าน โดยมีหลักการจัดกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๑. หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑.๑ กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมของแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓-๔ ปี มีความสนใจประมาณ ๘-๑๒ นาที

วัย ๔-๕ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕-๖ ปี มีความสนใจประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๑.๒ กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็ก และกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๑.๓ กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น เล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๑.๔ กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่ม และครูปฐมวัยหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๒. ขอบข่ายของกิจวัตรและกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวัน สามารถจัดได้หลายรูปแบบ ที่สำคัญครูปฐมวัยต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมใน ๑ วัน ให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว การยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้อวัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๒.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อมือ – นิ้วมือ การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตา – มือ ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับชิ้นส่วน และใช้วัสดุ อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๒.๓ การพัฒนาอารมณ์ จิตใจ สังคม และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ภาคภูมิใจในตนเอง มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาท และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่น ให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองความต้องการ ได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นโดยรวม ทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า การป้องกันตนเองจากโรคติดต่อและโรคอุบัติใหม่ ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกา ข้อตกลงของส่วนรวม เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๒.๕ การพัฒนาความคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ การคิดรวบยอด และการคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้เด็กมีความสุขในการใช้ความรู้ และทักษะพื้นฐานด้านการ

คิดคำนวณ การนับ จำนวน ตัวเลข รูปร่าง รูปทรง แบบรูป และมิติสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน และใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์ สื่อความหมายในเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้คิดและได้ลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรม ทำให้เด็กมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผลและใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้สนทนา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษานอกสถานที่ เล่นเกม การศึกษา ผึกแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ผึกออกแบบและสร้างชิ้นงาน และทำกิจกรรมทั้งเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์ โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กกล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่าน และบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นสำคัญ

๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็ก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมติ เล่นน้ำเล่นทราย เล่นบล็อก และเล่นก่อสร้างอย่างอิสระ

๒.๘ การส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน เป็นการพัฒนาความมีตัวตนของเด็ก ให้โอกาสเด็กได้รับรู้ว่าตัวเขานั้นมีตัวตน โดยครูปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องตอบสนองต่อความรู้สึกและความต้องการของเด็ก สร้างโอกาสให้เด็กได้รับรู้ถึงความสามารถ และตระหนักในคุณค่าของตนเอง และใช้ทุกโอกาสไม่ว่าในกิจวัตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องกับเด็ก ระหว่างเด็กกับเด็ก ให้โอกาสเด็กได้ประสบความสำเร็จด้วยตนเอง รวมทั้งการให้กำลังใจ ให้คำชื่นชมเมื่อทำดีแม้จะเป็นเรื่องเล็กน้อยก็ตาม การมีตัวตนที่แข็งแรงและภาคภูมิใจหรือเห็นคุณค่าในตนเอง จะเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งในการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดในอนาคต

๒.๙ การส่งเสริมความเป็นพลเมือง อันเป็นพื้นฐานของการเป็นพลเมืองโลกต่อไปในอนาคต เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฝนสร้างเสริมบุคลิกภาพและมีคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ การมีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักหน้าที่ มีจิตสาธารณะ และกล้าคิดสร้างสรรค์ โดยครูปฐมวัยสามารถฝึกฝนเพื่อสร้างคุณลักษณะเหล่านี้ ผ่านกิจวัตรหรือกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เกิดการทำซ้ำต่อเนื่องจนกลายเป็นเจตคติ และยังสามารถจัดเป็นหน่วยการเรียนรู้เพิ่มเป็นการเฉพาะก็ได้

๒.๑๐ การส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะสมองส่วนหน้า (EF) เป็นการปลูกฝังทักษะความสามารถในการกำกับตนเอง ทั้งด้านความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมเพื่อไปสู่เป้าหมาย อันประกอบด้วย ทักษะจำเพื่อใช้งาน ทักษะการยั้งคิดไตร่ตรอง ทักษะการยืดหยุ่นความคิด ทักษะการมีสมาธิจดจ่อ การควบคุมอารมณ์ การติดตามประเมินตนเอง การริเริ่มลงมือทำ การตั้งเป้าหมาย และการมุ่งเป้าหมาย ซึ่งนอกจากจะเป็นการฝังวงจรเส้นใยประสาทไว้ในสมองส่วนหน้าแล้ว จะพัฒนาไปเป็นทักษะการคิดขั้นสูง กลายเป็นคุณลักษณะหรือบุคลิกภาพของเด็กที่เข้มแข็งในการกำกับตนเองทุกด้าน เด็กที่ทักษะสมองส่วนหน้าแข็งแรง จะคิดวิเคราะห์คาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีสติ รู้จักหลีกเลี่ยง ป้องกันตนเองจากภัยอันตรายหรือสิ่งเร้าทั้งปวง ที่จะเข้ามากระทบ ทั้งนี้ ครูปฐมวัยและผู้เกี่ยวข้องสามารถส่งเสริมเด็กปฐมวัยได้ด้วยการจัด ๕ องค์ประกอบ ๖ โอกาส และ ๗ สถานการณ์ท้าทาย ที่ส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า EF ให้เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เป็นประจำ ด้วยการเปิดโอกาส และ

สร้างโอกาสในกระบวนการของการจัดกิจกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ สร้างเงื่อนไขให้เด็กได้มีโอกาสคิดด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติ ได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับผู้อื่น ได้ตั้งเป้าหมายด้วยตนเอง ได้ท้าทาย ทำสิ่งที่ยากขึ้นตามวัย และได้ทบทวนสิ่งที่ทำไปแล้วอย่างสม่ำเสมอ

รูปแบบนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมุ่งจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้านแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยยึดหลักการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม คำนึงถึงพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง การคิด การสังเกต การตั้งคำถาม การวางแผน การตัดสินใจ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ภายใต้สภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความหมาย

การจัดประสบการณ์ดังกล่าวมุ่งส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) ควบคู่กับการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการดำเนินชีวิต รู้จักคิด รู้จักเลือก รู้จักควบคุมตนเอง มีวินัย มีทักษะชีวิต และเกิดภูมิคุ้มกันชีวิต อันเป็นรากฐานสำคัญของการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงและการห่างไกลจากยาเสพติดในอนาคต ทั้งยังเปิดโอกาสให้ครอบครัว ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ประยุกต์ใช้นวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ได้แก่

๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL)

หลักการและแนวคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Brain Based Learning (BBL) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานของสมองและธรรมชาติการเรียนรู้ของมนุษย์ โดยเชื่อว่าเด็กจะเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเหมาะสม ผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการ และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย อบอุ่น และท้าทายอย่างเหมาะสม

แนวคิดสำคัญของ BBL ให้ความสำคัญกับองค์ประกอบของการคิดและการเรียนรู้ ได้แก่

๑. สิ่งเร้า ซึ่งเป็นปัจจัยเริ่มต้นที่ช่วยกระตุ้นให้เด็กเกิดการรับรู้ ความสงสัย ความสนใจ และนำไปสู่การคิด
๒. การรับรู้ ซึ่งเกิดขึ้นผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ได้แก่ การมองเห็น การได้ยิน การดมกลิ่น การรับรส และการสัมผัส โดยคุณภาพของสิ่งเร้ามีผลต่อระดับการรับรู้และการเรียนรู้ของเด็ก
๓. จุดมุ่งหมายในการคิด ซึ่งช่วยให้เด็กเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้ รู้ว่ากำลังคิดหรือปฏิบัติสิ่งใดเพื่ออะไร อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีเป้าหมาย

ดังนั้น การจัดประสบการณ์แบบ BBL จึงเป็นการออกแบบกิจกรรมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ สนุก มีความสุข และสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมไปสู่ความรู้ใหม่ได้อย่างมีความหมาย

กระบวนการหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ BBL สำหรับเด็กปฐมวัยสามารถดำเนินการตามกระบวนการสำคัญ ๓ ประการ ดังนี้

๑) กระบวนการผ่อนคลายและตื่นตัวพร้อมเรียนรู้ (Relaxed Alertness)

เป็นการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกปลอดภัย ผ่อนคลาย และพร้อมเปิดรับประสบการณ์ใหม่ ควบคู่กับการสร้างความท้าทายอย่างเหมาะสมตามวัย เด็กจึงเกิดความมั่นใจ กล้าเรียนรู้ กล้าลอง ผิดลองถูก และมีแรงจูงใจภายในในการเรียนรู้ ครูมีบทบาทสำคัญในการจัดสิ่งแวดล้อม มุมประสบการณ์ สื่อ และกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมตามศักยภาพและความสนใจของตนเอง

๒) กระบวนการสร้างความตระหนักและจดจ่อกับการเรียนรู้ (Orchestrated Immersion)

เป็นการจัดประสบการณ์ที่ทำให้เด็กได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ผ่านประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว เด็กได้เห็น ได้ฟัง ได้สัมผัส ได้ทดลอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง และได้นำประสบการณ์เดิมมาเชื่อมโยงกับสิ่งใหม่ กระบวนการนี้ช่วยให้เด็กเกิดความตระหนัก สนใจ จดจ่อ และมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาคำตอบต่อสิ่งที่ตนสงสัยหรือปัญหาที่พบ

๓) กระบวนการประมวลผลและสร้างความหมายจากประสบการณ์อย่างกระตือรือร้น (Active Processing of Experience)

เป็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้คิด ทบทวน วิเคราะห์ ทดลอง และสื่อสารความเข้าใจของตนเองผ่านการสนทนา การตั้งคำถาม การแก้ปัญหา การเลือกตัดสินใจ และการสะท้อนผลการเรียนรู้ ครูใช้คำถามกระตุ้นคิด และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอ เพื่อช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง สามารถสร้างความหมายจากประสบการณ์และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

สาระสำคัญของการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์แบบ BBL เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเป็นรูปแบบที่คำนึงถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส การเคลื่อนไหว การเล่น การมีปฏิสัมพันธ์ และการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล อีกทั้งยังส่งเสริมทักษะพื้นฐานสำคัญ เช่น การคิด การสื่อสาร การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา อันเป็นรากฐานของการเรียนรู้ในระดับต่อไป

๒. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

หลักการและแนวคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีรากฐานแนวคิดจากจอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งเชื่อว่าเด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ และได้แสวงหาความรู้ผ่านประสบการณ์ตรงอย่างมีความหมาย

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการมุ่งให้เด็กศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลุ่มลึกจากหัวข้อที่สอดคล้องกับความสนใจ ประสบการณ์ และบริบทใกล้ตัวของเด็ก เด็กมีโอกาสตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ ลงมือสำรวจ สังเกต ทดลอง สัมภาษณ์ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอสิ่งที่ค้นพบด้วยวิธีการที่หลากหลาย กระบวนการดังกล่าวช่วยพัฒนาให้เด็กเป็นผู้เรียนรู้เชิงรุก มีความรับผิดชอบ กล้าคิด กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

หัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์แบบโครงการมีได้อยู่ที่การตอบคำถามตามที่ครูกำหนดเท่านั้น แต่เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากคำถาม ความสงสัย และความสนใจของตนเอง ครูจึงมีบทบาทในการจัดสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนการสืบค้น และร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก

ลักษณะสำคัญของการจัดประสบการณ์แบบโครงการ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการมีลักษณะสำคัญ ดังนี้

๑. ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้จัดสภาพแวดล้อม และผู้ร่วมเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็ก มากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้โดยตรง
๒. หัวข้อโครงการเกิดจากประสบการณ์ ความสนใจ และคำถามของเด็ก ทำให้การเรียนรู้มีความหมายและสอดคล้องกับพัฒนาการ
๓. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างครู เด็ก และผู้ปกครอง รวมถึงบุคคลในชุมชนหรือแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง
๔. เนื้อหาของโครงการพัฒนาขึ้นจากความเข้าใจ การสืบค้น และการค้นพบของเด็ก ไม่ยึดติดกับบทเรียนสำเร็จรูป
๕. การดำเนินกิจกรรมมักจัดในลักษณะกลุ่มย่อย เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการช่วยกันแก้ปัญหา

๖. เด็กสามารถนำเสนอความคิดและผลงานผ่านสื่อหรือวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การวาดภาพ การปั้น การสร้างแบบจำลอง การแสดงบทบาทสมมติ หรือการจัดนิทรรศการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดเรื่อง “ร้อยภาษาของเด็ก” และความแตกต่างด้านความถนัดของเด็กแต่ละคน

กระบวนการหรือขั้นตอนการจัดประสบการณ์แบบโครงการ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการโดยทั่วไปสามารถดำเนินการได้ ๓ ระยะ ดังนี้

ระยะที่ ๑ ระยะเริ่มต้นโครงการ

เป็นขั้นที่ครูและเด็กร่วมกันเลือกหัวข้อที่ต้องการศึกษา โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กแลกเปลี่ยนประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับหัวข้อนั้นผ่านการสนทนา การเล่าเรื่อง การวาดภาพ หรือการแสดงบทบาทสมมติ จากนั้นครูช่วยกระตุ้นให้เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ตนอยากรู้ ซึ่งคำถามของเด็กจะสะท้อนความรู้เดิม ความสนใจ และแนวทางในการวางแผนการเรียนรู้ในระยะต่อไป

ระยะที่ ๒ ระยะดำเนินการโครงการ

เป็นระยะสำคัญที่เด็กได้สืบค้นข้อมูลจากประสบการณ์ตรง ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสำรวจ การทดลอง การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ และการรวบรวมวัสดุหรือหลักฐานที่เกี่ยวข้อง เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุป และสร้างผลงานจากสิ่งที่เรียนรู้ โดยครูทำหน้าที่สนับสนุน ชี้แนะ และบันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ผลงานที่เกิดขึ้นสามารถรวบรวมไว้เป็นแฟ้มสะสมงาน เพื่อสะท้อนกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก

ระยะที่ ๓ ระยะสรุปโครงการ

เป็นขั้นของการทบทวน สรุป และนำเสนอสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้จากโครงการ เด็กอาจถ่ายทอดความเข้าใจผ่าน การพูดเล่าเรื่อง การจัดแสดงผลงาน การแสดงบทบาทสมมติ การนำเสนอหน้าชั้น หรือการจัดนิทรรศการร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชน กระบวนการนี้ช่วยให้เด็กได้ภาคภูมิใจในผลงานของตน ฝึกการสื่อสาร และเกิดการเรียนรู้จาก การสะท้อนประสบการณ์ร่วมกัน

สาระสำคัญของการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์แบบโครงการเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย เนื่องจากเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ จากสิ่งใกล้ตัวและสิ่งที่สนใจอย่างแท้จริง เด็กได้พัฒนาทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การทำงาน ร่วมกัน การสื่อสาร และการนำเสนอความคิดอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ยังเป็นรูปแบบที่ส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ทำให้การเรียนรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และช่วยให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจใน ตนเองจากการเป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (Science, Technology, Engineering and Mathematics : STEM Education)

หลักการและแนวคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา เป็นการบูรณาการความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน โดยมุ่งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การ สังเกต การสำรวจ การทดลอง การตั้งคำถาม และการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมตามวัย บนพื้นฐานของสิ่งใกล้ตัวและ ประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน

เด็กปฐมวัยสามารถเรียนรู้แนวคิดด้านสะเต็มได้จากธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ และ สถานการณ์ต่าง ๆ รอบตัว เช่น การสังเกตพืช สัตว์ น้ำหนัก ขนาด รูปร่าง การนับ การเปรียบเทียบ การวัด การใช้ เครื่องมืออย่างง่าย และการออกแบบหรือสร้างสิ่งต่าง ๆ จากการเล่นและการทดลอง ทั้งนี้สามารถบูรณาการร่วมกับ สาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

กระบวนการหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์แบบสะเต็มศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย สามารถดำเนินการได้หลากหลายรูปแบบตามความ เหมาะสมกับวัย ความสนใจของเด็ก และบริบทของสถานศึกษา เช่น การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การเรียนรู้แบบ โครงการ การออกแบบเชิงวิศวกรรม การสำรวจสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้กลางแจ้ง การจัดมุมประสบการณ์แบบสะเต็ม ตลอดจนการบูรณาการในกิจกรรมประจำวัน เช่น กิจกรรมอาหาร การเล่นต่อบล็อก กิจกรรมศิลปะ และกิจกรรม ดนตรี

สาระสำคัญของการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาช่วยส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิด การสังเกต การ จำแนก การเปรียบเทียบ การวางแผน การแก้ปัญหา การใช้ภาษา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผ่านการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรงอย่างมีความหมาย สอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเป็นพื้นฐานสำคัญของการ เรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๔. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการและแนวคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้การดำเนินชีวิตอย่างพอดี มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามวัยและบริบทของเด็ก ผ่านการปลูกฝังคุณลักษณะพื้นฐาน เช่น ความประหยัด ความพอประมาณ ความรับผิดชอบ ความอดทน ความซื่อสัตย์ และการแบ่งปัน

การจัดประสบการณ์ดังกล่าวมุ่งให้เด็กได้เรียนรู้จากกิจวัตรประจำวัน การเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง โดยเชื่อมโยงกับชีวิตใกล้ตัว เช่น การใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า การรู้จักเลือกใช้สิ่งของอย่างเหมาะสม การช่วยเหลือตนเอง การรอคอย การแบ่งปัน และการปฏิบัติตนอย่างมีวินัย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

กระบวนการหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นการบูรณาการในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหลักของเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้วัสดุเหลือใช้อย่างสร้างสรรค์ การปลูกผักหรือดูแลต้นไม้ การรู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ การเลือกรับประทานอาหารอย่างพอดี การทำงานร่วมกัน และการฝึกตัดสินใจอย่างง่ายตามวัย โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดี และจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงอย่างเป็นธรรมชาติ

สาระสำคัญของการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยที่ดีในการดำเนินชีวิต รู้จักพอประมาณ มีเหตุผล รู้จักคิดก่อนใช้ รู้จักดูแลตนเองและส่วนรวม รวมทั้งมีคุณธรรมพื้นฐานที่เหมาะสมตามวัย อันเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาเด็กให้เติบโตเป็นผู้ที่สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเหมาะสมและมีความสุข

๕. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมอง (Brain Executive Functions : EF) ของเด็กปฐมวัย ด้วยความรู้ฐานราก ๓ มิติ (ตัวตน ทักษะสมองส่วนหน้า EF และพัฒนาการ ๔ ด้าน)

หลักการและแนวคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า หรือ Executive Functions (EF) เป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต โดยมุ่งส่งเสริมความรู้ฐานราก ๓ มิติ ได้แก่ การรู้จักตนเอง การพัฒนาทักษะสมองส่วนหน้า และการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

การจัดประสบการณ์ลักษณะนี้มุ่งให้เด็กได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกกำกับตนเอง และเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนา ความจำเพื่อใช้งาน การยั้งคิดไตร่ตรอง การยืดหยุ่นความคิด การจดจ่อใส่ใจ การวางแผน การควบคุมอารมณ์ และการมุ่งสู่เป้าหมาย ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ในอนาคต

กระบวนการหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF สำหรับเด็กปฐมวัย เน้นการบูรณาการในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหลักอย่างต่อเนื่อง เช่น การเล่น การทำงานเป็นขั้นตอน การเลือกและตัดสินใจ การรอคอย การ

แก้ปัญหา การทำงานร่วมกับผู้อื่น การช่วยเหลือตนเอง และการสะท้อนผลการเรียนรู้ โดยครูจัดสถานการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด ลงมือทำ ฝึกควบคุมตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุขในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนา

สาระสำคัญของการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสมอง EF ช่วยให้เด็กมีความพร้อมด้านการเรียนรู้ สามารถควบคุมตนเอง จัดการอารมณ์ คิดอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ทั้งยังส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ

๕. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยทฤษฎีไฮสโคป (HighScope)

หลักการและแนวคิด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยทฤษฎีไฮสโคป เป็นแนวทางที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้คิด วางแผน ตัดสินใจ ลงมือทำ และสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย

แนวคิดสำคัญของไฮสโคปเชื่อว่า เด็กเรียนรู้ได้ดีที่สุดจากการมีปฏิสัมพันธ์กับคน วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งแวดล้อมรอบตัว ผ่านประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล

กระบวนการหรือรูปแบบการจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์ตามแนวไฮสโคปเน้นกระบวนการ วางแผน-ปฏิบัติ-ทบทวน (Plan-Do-Review) โดยเด็กมีโอกาสเลือกกิจกรรมตามความสนใจ วางแผนการเล่นหรือการทำงานของตน ลงมือปฏิบัติจริง และร่วมสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้หลังทำกิจกรรม ครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุน สังเกต ชี้แนะ และจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ผ่านมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย

สาระสำคัญของการนำไปใช้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยทฤษฎีไฮสโคปช่วยส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่ม กล้าตัดสินใจ รู้จักวางแผน แก้ปัญหา สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขจากประสบการณ์จริง ซึ่งสอดคล้องกับธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในอนาคต

๖. การจัดประสบการณ์ รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย

การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย ภายใต้ โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริตที่มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็นระดับชั้น จำนวน ๔ เล่ม ดังนี้ ๑. แผนการจัดประสบการณ์ “การ ป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน) ๒. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับ ปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๑) ๓. แผนการจัดประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๒) และ ๔. แผนการจัด

ประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย (อนุบาลชั้นปีที่ ๓) โดยแผนการจัด ประสบการณ์ “การป้องกันการทุจริต” ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัด ประสบการณ์ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบ ต่อสังคม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

๑๔. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ สำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีความสำคัญต่อเด็ก เนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลอง และต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆ ตัว อีกทั้งสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เป็นตัวกลางนำความรู้จากผู้สอนสู่เด็ก ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ช่วยให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากเปลี่ยนเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจง่าย เรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เฟลิดเฟลีน เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้า เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและกระบวนการเรียนรู้ของเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นอย่างเหมาะสม เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยเป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ถ้าหากเด็กอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการสนับสนุนอำนวยความสะดวกจากผู้ใหญ่ ภายใต้บรรยากาศที่มีความสุข ไม่เคร่งเครียดด้วยกฎระเบียบที่เคร่งครัดหรือยากต่อการปฏิบัติ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้จึงแบ่งเป็น ๓ ด้าน

การจัดการสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ เป็นการ จัดสภาพแวดล้อมตามแนวคิดเรื่องการตอบสนองความต้องการพื้นฐานและการเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม การจัดการจึงมีเป้าหมายให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขน่ายินดี มีพื้นที่ในการตอบสนองการทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างคล่องตัว และตอบสนองการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ลักษณะการจัดการจึงเน้นในเรื่องของความสะอาด ความปลอดภัย ความอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น ความสะดวกที่จะทำให้รู้สึกคล่องตัว สดใส กระฉับกระเฉง ความพร้อมของห้องเรียนในสถานศึกษาที่มีลักษณะกายภาพที่ดีคือ มีอากาศถ่ายเทที่ดี มีอุณหภูมิที่เหมาะสม มีแสงสว่างเพียงพอ มีความสงบที่จะทำกิจกรรมอย่างสบายและมีสมาธิ มีที่ให้เก็บวัสดุของใช้และผลงาน มีที่จัดแสดงเพื่อการสื่อสารข้อมูล แต่ละจุดของพื้นที่จะต้องสะดวกในการเข้าออก พ่อแม่ผู้ปกครองสามารถเข้าไปดูแลได้อย่างทั่วถึงในทุกพื้นที่

สภาพแวดล้อมในห้องเรียน หลักการสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมาย การพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข โดยคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้

๑. การจัดวางวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ควรจัดให้เหมาะสมสอดคล้องกับวัยและพัฒนาการ เพื่อให้เด็กสามารถใช้หรือทำกิจกรรมได้สะดวกด้วยตนเอง

๒. วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เครื่องเล่น ครุภัณฑ์ ควรให้มีขนาดเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

๓. การจัดพื้นที่ในห้องเรียนควรจัดให้เหมาะสม เลือกที่ตั้งครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ และมุมประสบการณ์ โดยคำนึงถึงทิศทางลม แสงสว่างเพียงพอต่อการทำกิจกรรม ไม่มีแสงแดดส่องรบกวนสายตาเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรม ทุกจุดของห้องควรให้มองเห็นได้โดยรอบ

๔. สภาพแวดล้อมในห้องปลอดภัยจากสัตว์ แมลง พืช และสารเคมีที่มีพิษ ครุภัณฑ์ โต๊ะ เก้าอี้ ไม่ควรเป็นมุมแหลมที่เป็นอันตราย

๕. การแบ่งพื้นที่ในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรม ดังนี้

๕.๑) พื้นที่อำนวยความสะดวกสำหรับเด็กและผู้สอน

๑) ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน

๒) ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำ เป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล

๓) ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องครบตามจำนวนเด็ก

๔) ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของใช้ส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ

๕) ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๕.๒) พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ควรกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่ง โดยไม่รบกวนผู้อื่น

๕.๓) พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสม ขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน ต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรีมักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรี ประมาณวันละ ๑ ชั่วโมง การจัดมุมเล่นต่าง ๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑) ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓ - ๕ มุม ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับพื้นที่และขนาดของห้อง

๒) ควรมีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุม ตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และตามความสนใจของเด็ก

๓) ควรจัดให้มีสื่อและผลงานที่เด็กได้เรียนรู้แล้ว จัดวางอยู่ในมุมเล่น เช่น การทดลองอย่างง่าย เรื่องการเปลี่ยนแปลงของสี เป็นต้น โดยผู้สอนจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กได้เล่น

๔) ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากรู้ อยากเข้าเล่น

๕) ควรสร้างข้อตกลงในการทำกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างวินัยเชิงบวกให้กับเด็ก เช่น สร้างข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

๖) การจัดแสดงผลงานและการเก็บของ ควรคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้

- จัดให้มีที่แสดงผลงานเสนอภาพวาด งานเขียนอิสระหรืองานปั้น งานประดิษฐ์ของเด็ก ๆ

- จัดที่แสดงผลงานที่น่าสนใจและสดชื่น

- ให้เด็กเห็นของแปลก ๆ ใหม่ ๆ ที่เด็กไม่เคยเห็น

- ส่งเสริมให้เด็ก ๆ รู้จักเลือกสรรว่าจะทำอะไร จัดแสดงอะไร

- กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น
- สอนให้รู้จักจัดของเป็นตามชนิด / ประเภท และเลือกของออกมาใช้ตามความต้องการ
- สร้างนิสัยในการเก็บของให้เป็นที่เป็นทาง

การจัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ ที่ควรจัดดังนี้

มุมบล็อก เป็นมุมที่จัดเก็บบล็อกไม้ต้นที่มีขนาดและรูปทรงต่าง ๆ กันเด็กสามารถนำมาเล่นต่อ ประกอบกันเป็นสิ่งต่าง ๆ ตามจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง นอกจากนี้ควรมีสื่ออื่น ๆ เช่น ยานพาหนะ หรือสัตว์ จำลอง ฯลฯ เพื่อประกอบการเล่น ควรจัดให้อยู่ห่างจากมุมที่ต้องการความสงบ เช่น มุมหนังสือ ทั้งนี้ เพราะเสี่ยงจากเล่นก่อบล็อก อาจรบกวนสมาธิเด็กที่อยู่ในมุมหนังสือได้ นอกจากนี้ควรอยู่ห่างจากทางเดินผ่านหรือทางเข้าออกของห้องเรียน เพื่อมิให้เกิดขวางทางเดินหรือเกิดอันตรายจากการเดินสะดุดไม้บล็อก การจัดเก็บไม้บล็อกเหล่านี้ ควรจัดวางไว้ในระดับที่เด็กสามารถหยิบมาเล่น หรือนำเก็บด้วยตนเองได้อย่างสะดวกปลอดภัย และควรฝึกให้เด็กหัดจัดเก็บเป็นหมวดหมู่ เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย และสะดวกต่อการหยิบใช้และเก็บคืน โดยทำสัญลักษณ์ รูปร่างของไม้บล็อกติดไว้ที่ช่องเก็บ

มุมหนังสือ ในห้องเรียนควรมีบริเวณที่เงียบ สำหรับให้เด็กได้ดูรูปภาพ อ่านหนังสือนิทาน ฟังนิทาน ผู้สอนควรจัดมุมหนังสือให้เด็กได้คุ้นเคยกับตัวหนังสือ และทำกิจกรรมตามลำพังหรือเป็นกลุ่มเล็ก ๆ เป็นมุมที่ต้องการความสงบ ควรจัดห่างจากมุมที่มีเสียง เช่น มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ ฯลฯ และควรจัดบรรยากาศสูงใจให้เด็กได้เข้าไปใช้ เกิดความรักและทะนุถนอมหนังสือ และปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน มีจำนวนหนังสือเพียงพอกับเด็ก และเหมาะสมกับวัยเด็ก ควรมีการเปลี่ยนหนังสือทุกสัปดาห์ และเลือกหนังสือที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็กด้วย

มุมบทบาทสมมติ เป็นมุมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีโอกาสได้นำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากบ้านหรือชุมชนมาเล่นแสดงบทบาทสมมติ เลียนแบบบุคคลต่าง ๆ ตามจินตนาการของตน เช่น เป็นพ่อแม่ในมุมน้ำ เป็นหมอในมุมนม ฯลฯ การเล่นดังกล่าวเป็นการปลูกฝังความสำนึกถึงบทบาททางสังคมที่เด็กได้พบเห็นในชีวิตจริง ควรอยู่ใกล้มุมบล็อกและอาจจัดให้เป็นสถานที่ต่าง ๆ นอกเหนือจากการจัดเป็นบ้าน โดยสังเกตการเล่นและความสนใจของเด็กว่ามีการเปลี่ยนแปลงบทบาทการเล่นจากบทบาทเดิมไปสู่รูปแบบการเล่นอื่นหรือไม่ อุปกรณ์ที่นำมาจัดควรเปลี่ยนไปตามความสนใจของเด็กเช่นกัน มุมบทบาทสมมติอาจจัดเป็นบ้าน / ร้านอาหาร / ร้านขายของ / ร้านเสริมสวย / โรงพยาบาล ฯลฯ ในขณะเดียวกัน อุปกรณ์ที่นำมาจัดให้เด็กควรหมั่นดูแลและทำความสะอาดทุกสัปดาห์ ไม่เป็นอันตราย และความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

มุมวิทยาศาสตร์ / มุมธรรมชาติ เป็นมุมเล่นที่ผู้สอนจัดรวบรวมสิ่งของต่าง ๆ หรือสิ่งที่มีในธรรมชาติมาให้เด็กได้สำรวจ สังเกต ทดลอง ค้นพบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นการช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก อาจจัดไว้ใกล้มุมหนังสือ สิ่งของที่จัดวาง ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยกับเด็กในขณะที่ใช้หรือเก็บ ควรอยู่ในระดับที่เด็กหยิบ จับ ดูวัสดุอุปกรณ์เหล่านั้นได้โดยสะดวก ควรจะปรับเปลี่ยนสิ่งที่ของที่นำมาจัดแสดง อาจมีการจำลองการทดลองอย่างง่าย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณภายในสถานศึกษา รวมทั้งการจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการเด็ก สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ประกอบด้วย

๑. สนามเด็กเล่น ควรมีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน หวาย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อรวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทรายพร้อมอุปกรณ์การเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย การทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอและหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

๒. ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นพื้นที่ให้ความรู้ ประชาสัมพันธ์ บำบัดนิเทศ เพื่อให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครอง

๓. บริเวณธรรมชาติ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ แปลงปลูกพืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษามีไม่มากนักอาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง หรือเศษวัสดุในท้องถิ่น

๔. ห้องปฏิบัติการและอาคารประกอบต่าง ๆ เช่น โรงอาหาร เรือนเพาะชำ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ควรจัดให้มีพื้นที่สำหรับเป็นที่ให้เด็กทำกิจกรรมและเรียนรู้ ที่สะอาดและปลอดภัยสำหรับเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมด้านจิตภาพ เป็นการจัดการห้องเรียนตามแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ด้วยความสุข การจัดสภาพแวดล้อมจึงเป็นการจัดเพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งจะเกิดความสะอาด ปลอดภัย ร่าเริงจากการทำกิจกรรมในห้องที่มีลักษณะกายภาพที่เหมาะสมและมีการปฏิบัติต่อกันที่เหมาะสมกับผู้ที่อยู่ในสภาพแวดล้อมทั้งเด็กและผู้สอน นอกจากนี้ยังรวมถึงกฎ ระเบียบ กติกา ข้อตกลง ที่ทุกคนสามารถปฏิบัติร่วมกันได้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกัน การจัดบรรยากาศด้านจิตภาพจึงมีเป้าหมาย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกันในสภาพแวดล้อมแห่งความสุข ผู้สอนมีท่าทีที่อบอุ่นให้ความมั่นใจแก่เด็ก สนับสนุนให้เด็กได้ประสบความสำเร็จในกิจกรรมต่าง ๆ มีสถานที่ที่เด็กสามารถมีความเป็นส่วนตัว หรือเมื่อต้องการอยู่ตามลำพัง ต้องการความสงบ ให้อิสระเด็กในการสื่อสาร เคลื่อนไหว ทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งข้อตกลงต่าง ๆ สามารถยืดหยุ่นได้เมื่อจำเป็น การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพมีรายละเอียดดังนี้

บุคลิกภาพผู้สอน ช่วยเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี ยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิจกรรมร่ายกายแบบไทย แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน เต็มใจตอบคำถามของเด็ก พูดกับเด็กด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลแก่เด็กด้วยน้ำเสียงปกติ

การจัดการชั้นเรียนของผู้สอน ผู้สอนควรใส่ใจดูแลให้เด็กอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตน มีการสร้างข้อตกลงในการปฏิบัติตนร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ แนวทางปฏิบัติเมื่อเด็กไม่ทำตามข้อตกลง และแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับเด็ก ความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้สอนกับเด็กช่วยเสริมสร้างให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย สร้างความมั่นใจในตนเอง และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ผู้สอนควรสร้างความสัมพันธ์กับเด็กด้วยท่าทาง เช่น ยิ้ม สัมผัส ทักทายและพูดคุยกับเด็ก ดูแลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ไม่สบาย หรือต้องการกำลังใจ รับฟังเมื่อเด็กพูดด้วย ให้โอกาสเด็กที่ต้องการพูดคุยกับผู้สอน ตอบเมื่อเด็กถาม และยอมรับการช่วยเหลือของเด็ก

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็ก ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กในสถานศึกษา จะทำให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และลดปัญหาความขัดแย้งระหว่างเด็กกับเด็ก ผู้สอนควรจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างความรับผิดชอบการทำงาน ให้เด็กได้ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมแก้ปัญหา เช่น การจัดของเล่น การดูแลความสะอาด การทำงานกลุ่ม เป็นต้น

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา ผู้สอนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับสถานศึกษา ผู้สอนจึงควรสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองด้วยการจัดทำปายนิเทศซึ่งมีสาระเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน จัดทำจดหมายข้างถึงผู้ปกครอง หรือการสื่อสารผ่านสื่อและเทคโนโลยี กระตุ้นให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทางโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียนของเด็กจัดประชุมพบปะระหว่างผู้ปกครองและผู้สอน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำงานอาสาสมัครร่วมกับทางโรงเรียน

การจัดการสภาพแวดล้อมด้านสังคม เป็นการจัดการสภาพแวดล้อมที่เกิดจากแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ทางสังคมของเด็กปฐมวัยที่เรียนรู้ทางสังคมจากการเล่น การทำกิจกรรมและการทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งเด็กและผู้ใหญ่ การจัดการสภาพแวดล้อมด้านสังคมจึงเป็นการจัดการที่让孩子อยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนับสนุนให้ปฏิบัติตนในลักษณะที่สังคมยอมรับและเกิดทักษะทางสังคม มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น สนับสนุนให้เกิดการแบ่งปันกันทั้งในด้านความคิด ความรู้สึก พื้นที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ จัดให้มีบรรยากาศแบบประชาธิปไตย เด็กได้แสดงความเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจต่าง ๆ เช่น การกำหนดข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบต่าง ๆ การแบ่งหน้าที่การฝึกการมีวินัยในตนเอง

การเรียนรู้ของเด็กที่ได้ปฏิสัมพันธ์สิ่งแวดล้อมทั้งด้านวัตถุและบุคคล ผู้สอนจะต้องพยายามจัดสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับธรรมชาติของเด็ก ให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กับสิ่งของและกระบวนการต่าง ๆ รวมถึงให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับประสบการณ์ต่าง ๆ และผู้สอนจะต้องมีการวางแผนการจัดกิจกรรมประจำวันให้เด็กได้พัฒนาทั้งร่างกายและสังคม โดยการเตรียมสื่อ วัสดุที่เหมาะสม เพื่อกระตุ้นให้เกิดกระบวนการคิด ให้เด็กได้เห็นความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ โดยจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและกระบวนการต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง การที่เด็กอยู่ในสภาวะแวดล้อมที่เหมาะสม เด็กจะพัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง เกิดความเชื่อมั่นในตนเองและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก เป็นตัวกลางกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด การเรียนรู้ของเด็กอายุ ๓-๖ ปี จำเป็นต้องผ่านการลงมือปฏิบัติจริงหรือเกิดจากการค้นพบด้วยตนเองเป็นประสบการณ์ตรง ซึ่งเด็กจะเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรือมองเห็น จำต้องได้ไปสัมผัสที่เป็นนามธรรมเมื่อเข้าสู่อายุที่สูงขึ้น การเรียนรู้ของเด็กวัยนี้จึงขึ้นอยู่กับของจริงที่พบเห็น ของเล่นที่เลียนแบบของจริง นิทาน เพลง ดังนี้

๑. ของเล่น เป็นสิ่งที่ประกอบการการเล่นของเด็ก ของเล่นช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และเกิดความมั่นใจในการเล่นของเล่นอาจจัดทำขึ้นเองจากวัสดุ สิ่งของ เศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่รอบตัวในชีวิตประจำวันหรือเป็นการเลือกซื้อของเล่นที่มีขายในท้องตลาด ซึ่งการจัดหาของเล่นให้เด็กต้องคำนึงถึงความปลอดภัยและเหมาะกับวัยของเด็ก

๑.๑ ลักษณะของเล่นเด็ก แบ่งเป็น

๑.๑.๑ ของจริง เป็นของเล่นที่เป็นสิ่งของหรือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน ของจริงที่เด็กเล่นได้ เช่น ข้อน ถ้วย ขามพลาสติก หม้อ จาน

๑.๑.๒ ของงเลียนแบบของจริง เป็นของเล่นที่สร้างขึ้นให้มีรูปแบบเหมือนของจริงที่มีอยู่ในชีวิตประจำวัน อาจทำจากวัสดุประเภทไม้ พลาสติก โลหะ หรือกระดาษก็ได้ เช่น ตุ๊กตาสัตว์ขนอ่อนนุ่ม ตุ๊กตาคน ลูกบอลเด็กเล่น รถเด็กเล่น ของเล่นเครื่องครัว / เครื่องใช้ในบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหินได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้ดังนี้

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดทำมาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่

- ผู้ปกครอง
- เจ้าหน้าที่ในเขตตำบลบางหิน
- เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
- พระสงฆ์
- ครู
- ประชาชนชาวบ้าน

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ได้แก่ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยากรต่างๆ ที่อยู่ในชุมชน มีความสัมพันธ์กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณีช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงโลกภายในและโลกภายนอก (inner world & outer world) ได้ และสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่

- ห้องสมุดศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
- โบสถ์
- วัด
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ
- สถานีตำรวจ
- องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
- แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๕. การประเมินความสามารถ

การประเมินความสามารถผู้เรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน เป็นการประเมินพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง โดยยึดพัฒนาการตามวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ครอบคลุมด้านสุขภาวะทางกาย ด้านตัวตน ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา ตลอดจนทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

การประเมินเป็นกระบวนการที่ดำเนินอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ประจำวัน โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ได้แก่ การสังเกต การสนทนา การซักถาม การบันทึกพฤติกรรม การรวบรวมผลงานเด็ก และการวิเคราะห์ข้อมูลจากกิจกรรมที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าในการเรียนรู้ พัฒนาการ และศักยภาพของเด็กอย่างรอบด้าน

ผลการประเมินจะนำมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้สะท้อนพัฒนาการ ความสามารถ ความสนใจ และความต้องการจำเป็นของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้ ครูผู้ดูแลเด็กจะนำข้อมูลจากการประเมินไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านห้วยน้ำเย็น อันจะส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และเติบโตอย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินความสามารถผู้เรียนควรยึดหลัก ดังนี้

๑. ประเมินอย่างเป็นระบบ
๒. ประเมินเด็กครบทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม
๓. ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี
๔. ประเมินตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

ไม่ควรใช้แบบทดสอบ

๕. ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน
๖. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก

หลักการประเมินความสามารถผู้เรียน ควรยึดหลัก ดังนี้

แนวทางการประเมินความสามารถผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑) ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

การประเมินความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ประกอบด้วย มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของเครื่องมือ DSPM มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน และใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน

๒) ด้านตัวตน อารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กรู้จักตนเอง รู้ว่าตัวเองมีตัวตน ภาคภูมิใจในความสามารถ และผลงานของตน รับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

การประเมินความสามารถด้านตัวตนอารมณ์ จิตใจ และ สังคม ประกอบด้วย เด็กสามารถแสดงออกว่ารู้จักตนเอง รู้ว่าตนเองมีตัวตน เป็นที่รัก ภาคภูมิใจในความสามารถและผลงานของตน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ต่าง ๆ กำกับตนเองในการทำกิจกรรม ได้อย่างเหมาะสม แสดงออกอย่างมีสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่หลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓) ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดี มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

การประเมินความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย ประกอบด้วย เด็กแสดง ออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม กตัญญู รู้คุณ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตาเห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีมารยาทไทย รักและภูมิใจในความเป็นไทย ประหยัดและพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมกล้าคิดอย่างสร้างสรรค์

๔) ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย

(๑) ภาษาเพื่อการสื่อสารและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน

การประเมินความสามารถด้านภาษาและการรู้หนังสือ ประกอบด้วย การฟังและสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่น เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านภาพและสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และเขียนสื่อความหมายอิสระในชีวิตประจำวัน

(๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของจำนวน การใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

การประเมินความสามารถด้านการคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ ประกอบด้วย การจับคู่เปรียบเทียบ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับและแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน รู้ค่าของจำนวนและใช้จำนวนและตัวเลขในชีวิตประจำวัน และรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

(๓) การใช้ตรรกะ-การคิดเชิงเหตุผล การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้างทางเลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

การประเมินความสามารถด้านการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ประกอบด้วย การแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และใช้เหตุผลในการตัดสินใจ

(๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

การประเมินความสามารถด้านการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย กระตือรือร้นในการเรียนรู้และค้นหาคำตอบเกี่ยวกับปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้

(๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานศิลปะและการเคลื่อนไหว

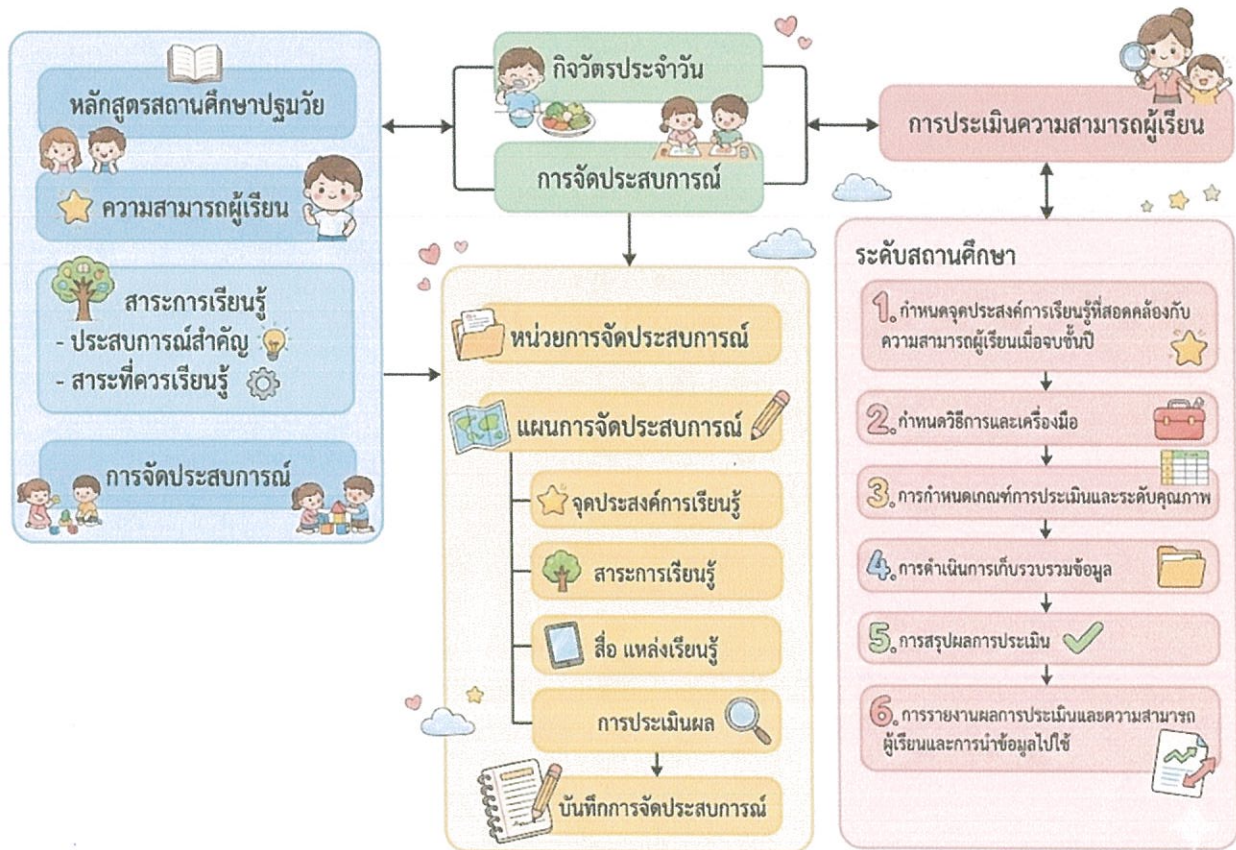
การประเมินความสามารถด้านจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ประกอบด้วยการทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

๕. ด้านทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions – EF) เด็กมีความสามารถในการ กำกับตนเอง ทั้งด้านความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม เพื่อไปสู่เป้าหมาย โดยมีทักษะในการจดจำประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้งาน ทักษะการยั้งคิดไตร่ตรอง ทักษะการยืดหยุ่นความคิด ปรับตัว มีทักษะในการจดจ่อใส่ใจ ควบคุม อารมณ์ และติดตามประเมินตนเองได้ มีทักษะในการริเริ่มลงมือทำ ทักษะการวางแผนและจัดระบบดำเนินการ และทักษะมุ่งเป้าหมาย บากบั่นพากเพียรสู่ความสำเร็จมีภูมิคุ้มกันชีวิต สามารถป้องกันยาเสพติดลดพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์

การประเมินความสมารถ ด้านทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions – EF) ประกอบด้วย การจดจำคำสั่งแล้วนำมาปฏิบัติ หยุดคิดและตัดสินใจทำสิ่งที่ควรทำได้ ทั้งในสถานการณ์ที่เกิดเป็นประจำและไม่เป็นประจำ ปรับตัวและพยายามหาวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง การจดจ่อกับการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างต่อเนื่อง การจัดการกับอารมณ์เมื่อเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่พอใจ บอกความรู้สึกของตัวเองได้เมื่อได้ทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การเริ่มต้นลงมือทำงานได้ด้วยตนเอง การวางแผนจัดระบบในการทำกิจกรรม และการมุ่งมั่นพยายามในการทำกิจกรรม

ทั้งนี้ความเชื่อมโยงของหลักสูตรสถานศึกษา EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดฯ พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็ก ๓-๖ ปี กับการประเมินความสามารถผู้เรียนแสดงโดยแผนภาพได้ ดังนี้

แผนภาพแสดงความเชื่อมโยงของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย กับการประเมินความสามารถผู้เรียน



๑๖. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัยในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นที่เข้าร่วมเป็นสถานศึกษาEFสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันการเสพติดที่มีจุดมุ่งหมายและกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการ และความสามารถ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมพัฒนาการด้านตัวตน (Self) และการส่งเสริมทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Functions : EF) อย่างมีคุณภาพ สมวัย และเต็มตามศักยภาพ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตที่เข้มแข็งตั้งแต่ปฐมวัย และให้สามารถป้องกันการเสพติดในอนาคต การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันการเสพติดฯ ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม จึงต้องมีการวางระบบการสร้างความรู้ความเข้าใจให้บุคลากรสามารถเข้าใจความสำคัญ พร้อมทั้งให้มีส่วนร่วมในขั้นตอนต่าง ๆ อย่างเหมาะสม มีการเตรียมความพร้อม วางแผน และศึกษาข้อมูลบริบทอย่างครอบคลุมชัดเจน คำนึงถึง วิสัยทัศน์ จุดเน้นในเรื่องการสร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันการเสพติด โดยใช้การมีส่วนร่วมของพลังครอบครัวและชุมชนท้องถิ่น และให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบทและความต้องการของชุมชน ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

๑. เตรียมความพร้อมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยรับผิดชอบการดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๒) จัดทำข้อมูลความต้องการจำเป็นตามบริบทของสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นสถานการณ์ปัจจุบัน และข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้เรียน เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้เด็กนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันตามบริบทของสถานศึกษา จึงเกี่ยวข้องโดยตรงกับเด็กทั้งส่วนที่เป็นสถานการณ์หรือปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

๒. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย จุดหมาย ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัย สารการเรียนรู้รายปี ประสพการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ในแต่ละช่วงอายุ ระยะเวลาเรียน การจัดประสพการณ์ การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ การบริหารจัดการหลักสูตร และการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งสถานศึกษาอาจกำหนดองค์ประกอบหลักสูตรได้ตามความเหมาะสมและความจำเป็นของสถานศึกษา

๓. นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และประเมินผลการใช้หลักสูตร

การประเมินหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย แบ่งออกเป็นประเมินก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรหลังจากที่ได้ จัดทำแล้วโดยอาศัยความคิดเห็นจากผู้ใช้หลักสูตร ผู้มีส่วนร่วมในการทำหลักสูตร ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านต่าง ๆ การประเมินระหว่างการทำดำเนินการใช้หลักสูตรเป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบว่าหลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้เพียงใด ควรมีการปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใด และการประเมินหลังการใช้หลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบหลังจากที่ ใช้

หลักสูตรครบแต่ละช่วงอายุ เพื่อสรุปผลว่าหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำควมมีการปรับปรุงหรือพัฒนาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงอย่างไร

๑๗. การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเด็กอายุ ๓-๕ ปี สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ความต้องการจำเป็น และศักยภาพของเด็กแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม ครอบคลุมด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ตามจุดหมายของหลักสูตร

๑. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพเด็ก

สถานศึกษาสามารถนำความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีตามที่หลักสูตรกำหนดมาเป็นกรอบในการพัฒนาเด็ก และปรับใช้ให้เหมาะสมกับลักษณะเฉพาะของเด็กแต่ละคน เพื่อจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และกำหนดแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๒. การประเมินพัฒนาการและความสามารถผู้เรียน

การประเมินพัฒนาการและความสามารถของเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและลักษณะความต้องการจำเป็นพิเศษของเด็กแต่ละประเภท โดยอาจปรับวิธีการ เครื่องมือ หรือรูปแบบการประเมินให้เหมาะสมกับศักยภาพและข้อจำกัดของเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อให้การประเมินสะท้อนพัฒนาการที่แท้จริง

๓. การดูแลช่วยเหลือและการส่งต่อ

สถานศึกษาที่มีเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะควรจัดระบบดูแลช่วยเหลือและสนับสนุนครูหรือผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการอย่างใกล้ชิด หากพบว่าเด็กมีพัฒนาการหรือความสามารถไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งดำเนินการส่งต่อไปยังหน่วยบริการหรือสถานพัฒนาเด็กที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๘. การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยเด็กอายุ ๓-๕ ปี กับระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

การสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับปฐมวัยเด็กอายุ ๓-๕ ปี กับระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีความสำคัญต่อการพัฒนาและการปรับตัวของเด็ก ช่วยให้เด็กสามารถเปลี่ยนผ่านสู่ระดับชั้นที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสมต่อเนื่อง และราบรื่น ทั้งด้านการเรียนรู้ อารมณ์ สังคม และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมใหม่ โดยความสำเร็จของการสร้างรอยเชื่อมต่อต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบายและจัดระบบการบริหารงานวิชาการที่เอื้อต่อการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาระดับชั้น ควรส่งเสริมให้ผู้สอนทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษาที่ต่อเนื่อง ตลอดจนเผยแพร่ข้อมูลให้พ่อแม่ ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการเตรียมความพร้อมของเด็ก

๒. ผู้สอนระดับปฐมวัยเด็กอายุ ๓-๔ ปี

ผู้สอนควรศึกษาหลักสูตรและแนวทางการจัดประสบการณ์ของระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กก่อนเลื่อนระดับ พร้อมทั้งรวบรวมข้อมูลพัฒนาการและความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อให้ผู้สอนในระดับถัดไป นอกจากนี้ ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้คุ้นเคยกับครู สภาพแวดล้อม และบรรยากาศของห้องเรียนใหม่ เพื่อช่วยลดความวิตกกังวลและส่งเสริมการปรับตัว

๓. ผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒

ผู้สอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในช่วงอายุ ๓-๔ ปี รวมทั้งใช้ข้อมูลที่ได้รับจากระดับชั้นเดิมมาเป็นพื้นฐานในการวางแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ต่อเนื่อง เหมาะสมกับพัฒนาการและความต้องการของเด็กแต่ละคน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครอง

พ่อแม่ ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมของเด็กก่อนเข้าสู่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ โดยควรศึกษาและทำความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ร่วมมือกับสถานศึกษาและผู้สอนในการดูแล ส่งเสริม และเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และการช่วยเหลือตนเอง เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวและเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมั่นใจ

๑๙. การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดการศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง ดังนั้น เพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม จำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน วางแผน และดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษา และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้องโดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในรูปแบบของคณะกรรมการที่มาจากบุคคลทุกระดับและทุกอาชีพ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล ให้มีการรายงานผลจากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น.(๒๕๖๘) : คู่มือและเครื่องมือ ประเมินสถานศึกษาต้นแบบ EFสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต และป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่น และชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับ เด็กอายุ ๓-๖ ปี. กรมส่งเสริมเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- กรมส่งเสริมเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น.(๒๕๖๘) : แนวทางการใช้หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิต และป้องกันยาเสพติดสู่การมี ส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่น และชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับ เด็กอายุ ๓-๖ ปี. กรมส่งเสริมเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น.
- กรมส่งเสริมเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กลุ่มงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบ ศิลปะ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น.(๒๕๖๘) : หลักสูตรสถานศึกษา ต้นแบบ EFสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต และป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างพลังครอบครัว อบอุ่น และชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี. กรมส่งเสริมเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น.
- ปนัดดา ธนเศรษฐกร, ปิยวลี ธนเศรษฐกร.(๒๕๖๑),EF Guideline:เครื่องมือวิเคราะห์เพื่อออกแบบ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF สำหรับครูปฐมวัย <https://dol.thaihealth.or.th/Media/Index/%f๙๙๖๖f๒-๔bba-e๙๑๑-๘๐e๘-๐๐๑๕๕d ๐๙b๔๑f>
- ปนัดดา ธนเศรษฐกร, ปิยวลี ธนเศรษฐกร, แบบตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง EF Guideline, [HTTP://WWW.RLG-EF.COM](http://www.rlg-ef.com), published online ๐๓/๑๒/๒๐๒๓
- ประเสริฐ ผลิตผลการพิมพ์, (๒๕๖๑)} เลี้ยงลูกให้สมองดีด้วย EF, สำนักพิมพ์สถาบันรักลูกเลิร์นนิ่งกรุ๊ป, บริษัทโรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์(๑๙๘๗) จำกัด.
- ไพลิน วิัญญกุล, พัชรินทร์ เสรี, และ ปนัดดา ธนเศรษฐกร. (๒๕๖๔) ผลของการจัดประสบการณ์ตามแนวทาง EF Guideline ต่อทักษะการคิดเชิงบริหารของเด็กปฐมวัย : กรณีศึกษาสถานอนามัยเด็กกลาง. วารสารการ ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม, ๔๔(๒), ๖๖ – ๘๒.
- วรวิทย์ โพธิ์ยานุกุล, ปนัดดา ธนเศรษฐกร, พัชรินทร์ เสรี, อธิวัฒน์ เจียวิวรรณ์กุล. (๒๕๖๓). ผลของโปรแกรม EF Guideline ต่อทักษะการคิดเชิงบริหาร: การศึกษาติดตามผลเด็กปฐมวัยในห้องเรียนที่ใช้แผนการจัด ประสบการณ์ตามแนวทาง EF Guideline ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร.วารสารวิจัยทางการศึกษา (คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ), ๑๕(๑), ๒๗ – ๔๔., ๒๐๑๙
- สถาบันรักลูกเลิร์นนิ่งกรุ๊ป และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ(ส.ส.ส.), (๒๕๖๑). คู่มือพัฒนาทักษะ สมองส่วนหน้า Executive Functions สำหรับครูปฐมวัย, กรุงเทพมหานคร : บริษัทมติชน จำกัด (มหาชน).

- สุภาวดี หาญเมธี, สถาบัน RLG (รักลูก เลิร์นนิ่ง กรุ๊ป, (๒๕๖๖), EF- Executive Functions ทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ และอยู่รอดได้ในโลกที่แปรปรวนและ “ความรู้ฐานราก ๓ มิติเพื่อพัฒนาเด็ก”, กรุงเทพมหานคร : บริษัท โรงพิมพ์อักษรสัมพันธ์ (๑๙๘๗) จำกัด
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๘). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘**.เอกสารดาวน์โหลด
<https://drive.google.com/file/d/๑qp๔MJg๖xDHvn๘yMJa๑TVv๐๗LHPKMEGZo/view>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๖๘). **คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘** เอกสารดาวน์โหลด
https://drive.google.com/file/d/๑qp๖๘๒LypLBAUuX_VFMClmaXM๙kCaGSAd/view
- Blair C., (๒๐๑๖), **Executive Functions and Early Childhood Education**, เข้าถึงได้จาก <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC๖๐๕๑๗๕๑/> (วันที่สืบค้นข้อมูล ๑๑ กันยายน ๒๕๖๐)
- C. Arsan, P. Seree, P. Thanasetkorn** (๒๐๑๘). **The impact of Learning Experiences Based on EF Guideline on Children’s Executive Function Skills: A Case Study of A School in Tak Province**, INTED๒๐๑๘ Proceedings, pp. ๕๗๘๐-๕๗๘๖.
- Center on the Developing Child, Harvard University, **InBrief: Executive Functions** เข้าถึงได้จาก WWW.DEVELOPINGCHILDCENTER.HARVARD.EDU (วันที่สืบค้นข้อมูล ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗)
- Center on the Developing Child, Harvard University, **Building the Brain’s “Air Traffic Control” System**, เข้าถึงได้จาก WWW.DEVELOPINGCHILD.HARVARD.EDU (วันที่สืบค้นข้อมูล ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗)
- Cooper-Khan J. & Foster M., (๒๐๑๓). **Boosting Executive Skills in the Classroom: A Practical Guide for Educators**, Jossey -Bass, San Francisco.
- Diamond, A. (๒๐๑๓). **Executive functions**. Annual Review of Psychology, ๖๔, ๑๓๕-๑๖๘.
<https://doi.org/๑๐.๑๑๔๖/annurev-psych-๑๑๓๐๑๑-๑๔๓๗๕๐>
- D.W. Self and J.K. Staley(eds.), (๒๐๐๙) **Behavioral Neuroscience of Drug Addiction, Current Topics in Behavioral Neurosciences**, published online ๑๕ Sept.๒๐๐๙
- Feltis LM., (๑๙๙๑), **Correlative Aspects of Adolescent Substance Abuse and Self-Esteem. Awareness**. ๑๙๙๑;๑๙(๑-๒)

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน..สำนักปลัด
ที่ รน ๗๒๗๐๑/-.....วันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘
เรื่อง ขอให้หลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ประจำปีการศึกษา
๒๕๖๘.....

เรียน นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

๑. เรื่องเดิม

ด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ต้องการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ให้เป็นหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ เพื่อให้เป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

๒. ข้อเท็จจริง

บัดนี้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้ดำเนินการจัดทำร่างหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๒ - ๓ ปี และหลักสูตรสถานศึกษาสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้านแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน ยาเสพติด สู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การดูแล ส่งเสริม และพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมตามช่วงวัยและสอดคล้องกับนโยบายของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ในคราวประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

๓. ขอระเบียบ/กฎหมาย/หนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุดที่ มท๐๘๑๖.๕/ว๒๕๑๓ ลงวันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ เรื่องการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาด้านแบบ EF สร้างภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติด สู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง

๔. ข้อเสนอเพื่อพิจารณา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงขอเสนอหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็ก อายุ ๒-๓ ปี และหลักสูตรสำหรับเด็ก อายุ ๓-๔ ปี เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ เหมาะสมตามช่วงวัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ก้องนาร์ณ นวลศรีทอง
(นางสาวเดือนเพ็ญ นวลศรีทอง)
ผู้ดูแลเด็ก

ความเห็น...

ความเห็นนักวิชาการศึกษาคำนายการ

เห็นควรให้บุคคลในโรงเรียนศึกษาค้นคว้า ๗. ตามที่ ๑๖๐๗

(นางสาววันใหม่ หวันร่ำมาน)
นักวิชาการศึกษาคำนายการ

ความเห็นหัวหน้าสถานศึกษา

เพื่อไปขอพิจารณา

(นางสาวปณญาตา พ่วงแม่กลอง)
นักทรัพยากรบุคคล รักษาการแทน
หัวหน้าสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล
หัวหน้าสถานศึกษา

ความเห็นปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

เห็นชอบ

(นางนัตยา มัชฌิม)
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล

ความเห็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

ได้พิจารณาแล้ว (☒) อนุมัติ

() ไม่อนุมัติ เพราะ

(ลงชื่อ) (นายมงคล เชื้องยาง) ผู้อนุมัติ
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน



คำสั่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

ที่ ๑๘๑/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และยึดหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม
เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง พุทธศักราช ๒๕๖๙

.....
ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำสูตรสถานศึกษาให้
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โดยกำหนดถึงความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
และยึดหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วม
เพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง และเพื่อให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นำไปสู่การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ในชั้น
เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และยึดหลักสูตรสถานศึกษาต้นแบบ EF ภูมิคุ้มกันชีวิตและป้องกัน
ยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็ง ตามประกาศใช้หลักสูตร
สถานศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ ดังนั้นให้หลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการสำเร็จลุล่วงด้วยความ
เรียบร้อยจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|---|---------------|
| ๑. นายมงคล เชื้อยาง | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสุพรรณศรี ทองงาม | รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน | กรรมการ |
| ๓. นางนิตยา มัชฌิม | ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน | กรรมการ |
| ๔. นางลัดดา ทองสพรั่ง | ประธานคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน | |

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีหน้าที่จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|---------------------|---------------------|
| ๑. นางสิรินธร ชุมแสง | ผู้ดูแลเด็ก | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวเดือนเพ็ญ นวลศรีทอง | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวลัดดา แซ่ลิ้ม | ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป) | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจันทร์ทิพย์ เมืองมินทร์ | ผู้ดูแลเด็ก | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการกำกับและติดตามนิเทศ มีหน้าที่กำกับติดตามและนิเทศ

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| ๑. นางสาวปณญาดา พ่วงแม่กลอง | หัวหน้าสถานศึกษา |
| ๒. นางสาววันใหม่ หวันรำหลาน | นักวิชาการศึกษาชำนาญการ |

ให้ผู้ได้รับการ..

สถานศึกษา

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้งานสำเร็จลุล่วงเกิดประโยชน์สูงสุดต่อ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙



(นายมงคล เชื้อยาง)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน

ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๙

วันศุกร์ที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

ผู้มาประชุม

๑. นางสาวลัดดา	ทองสพรั่ง	ประธานกรรมการ
๒. นายดลรัทธาน	ชิดเอื้อ	กรรมการ
๓. นายสุกิจ	ชุมแก้ว	กรรมการ
๔. นางสาวรัชดาพร	มงคลศรีพันธ์	กรรมการ
๕. นางสาววันใหม่	หวั่นรัทธาน	กรรมการ
๖. นางสาวปณญาดา	พ่วงแม่กลอง	กรรมการ/เลขานุการ
๗. นางสิรินธร	ชุมแสง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นางสาวจันทร์ทิพย์	เมืองมินทร์	กรรมการ
๒. นางอรุณ	ทองสุข	กรรมการ
๓. นางสาวสุภารัตน์	ธรรมศิริ	กรรมการ

ผู้เข้าร่วมประชุมที่เกี่ยวข้อง

๑. นางสุพัฒน์สร	ทองงาม	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
๒. นางสาวเดือนเพ็ญ	นวลศรีทอง	ผู้ดูแลเด็ก
๓. นางสาวลัดดา	แช่ลิ้ม	ผู้ดูแลเด็ก

เริ่มประชุมเวลา ๑๐.๐๐ น.

นางลัดดา ทองสพรั่ง

(ประธานกรรมการ)

นางสาววันใหม่ หวั่นรัทธาน

(นักวิชาการศึกษา)

นางสุพัฒน์สร ทองงาม

(รองนายก อบต.บางหิน)

บัดนี้ คณะกรรมการมาพร้อมกันแล้ว เพื่อไม่ให้เป็นการเสียเวลา ดิฉันขอเปิดประชุมค่ะ

เรียนรองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหินทุกท่าน วันนี้ได้รับเกียรติจากผู้บริหารเข้าร่วมรับฟังการประชุมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขอเรียนเชิญรองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน กล่าวต้อนรับคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กค่ะ

เรียนประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูและเจ้าหน้าที่ทุกท่าน สืบเนื่องจากองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้กำหนดเปิดเรียนวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ซึ่งในการเปิดการเรียนการสอนมีความจำเป็นจะต้องจัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และมาตรฐานการดำเนินงานด้านต่างๆที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด ในวันที่ขอขอบคุนคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกท่าน ที่ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และสละเวลา

ระเบียบวาระที่ ๑
นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

มาร่วมประชุมพิจารณาในการดำเนินงานด้านต่างๆ ก็ขอเรียนเชิญประธาน
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการประชุมให้เป็นไปตาม
ระเบียบวาระการประชุมต่อไป ขอขอบคุณค่ะ

เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

เรียนรองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน คณะกรรมการบริหารศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กฯ คณะผู้ดูแลเด็กทุกท่าน สวัสดีค่ะฉันนางลัดดา ทองสพรั่ง
ตามองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กฯ เพื่อปฏิบัติหน้าที่ที่กำหนด แนวทางการส่งเสริมสนับสนุน
ภารกิจงานการศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามมาตรฐานการดำเนินงานของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในวันนี้จึงได้เชิญทุกท่านเข้าร่วมประชุม เพื่อพิจารณาให้
ความเห็นชอบดังนี้ค่ะ

- พิจารณาร่างหลักสูตรสถานศึกษา
 - พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๙
 - พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙)
 - พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)
 - พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ๑
 - พิจารณาสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ตลอดจนเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ขอเชิญฝ่ายเลขาดำเนินการตามวาระการประชุม
ต่อไปค่ะ

ระเบียบวาระที่ ๒
นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

รายงานการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙
ณ ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ปรากฏตามเอกสาร
แนบท้าย ขอให้คณะกรรมการรับรองรายงานการประชุมด้วยค่ะ

มติที่ประชุม
ระเบียบวาระที่ ๓

รับรองรายงานการประชุมทุกคน

เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมทราบ/เพื่อพิจารณา

๓.๑ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

- รายงานความคืบหน้าการดำเนินโครงการปรับปรุงห้องน้ำ ศพด.(ใช้เงิน
รายได้สะสม)

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

เรียนประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะกรรมการ
บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูและเจ้าหน้าที่ทุกท่าน สวัสดีค่ะ ความ
คืบหน้าการดำเนินโครงการปรับปรุงห้องน้ำ ศพด. ตอนนี้อยู่ในขั้นตอนกำลัง
ทดสอบระบบความเรียบร้อย คาดว่าจะแล้วเสร็จ เปิดเรียนตามวันที่ ๒๕
พฤษภาคมนี้ คณะกรรมการดูได้จากภาพถ่ายที่จัดเตรียมให้แนบค่ะ ต่อไปเชิญ
คุณครูลัดดา แซ่ลิ้ม รายงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๙

- รายงานความคืบหน้าการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๙

นางสาวลัดดา แซ่ลิ้ม
(ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))

เรียนประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และคณะกรรมการ
บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครูและเจ้าหน้าที่ทุกท่าน สวัสดีค่ะ การดำเนิน

โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘ ทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้รายงานต่อผู้บริหาร ทั้งโครงการที่ใช้งบประมาณและโครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม จำนวนทั้งสิ้น ๒๐ โครงการ, ๔ กิจกรรม รายละเอียดตามเอกสารการประชุมที่ได้นำส่งให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทราบ โดยโครงการ/กิจกรรม ได้ดำเนินการแล้วเสร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการทุกประการค่ะ

- รายงานสรุปรายชื่อนักเรียนที่เข้าเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

นางสาวลัดดา แซ่ลิ่ม
(ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))

นักเรียนที่เข้าเรียนที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน มีจำนวนทั้งหมด ๔๐ คน แบ่งตามชั้น เตรียมอนุบาลและชั้นอนุบาล ๑ รายชื่อได้จากบัญชีรายชื่อนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ค่ะ

ระเบียบวาระที่ ๓

เรื่องที่เสนอเพื่อพิจารณา

๓.๒ เรื่องเสนอพิจารณา

๓.๒.๑ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา

(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย)

นางสาวเดือนเพ็ญ นวลศรีทอง
(ผู้ดูแลเด็ก)

สวัสดีค่ะ ดิฉัน นางสาวเดือนเพ็ญ นวลศรีทอง ผู้ดูแลเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ค่ะวันนี้ขอนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ซึ่งปีที่ผ่านมาทางศูนย์ของเราใช้หลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๐ แต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ศูนย์ของเราปรับปรุงแผนสถานศึกษา เป็นหลักสูตรสถานศึกษา ๒๕๖๘ EF ภูมิคุ้มกันชีวิต และป้องกันยาเสพติดสู่การมีส่วนร่วมเพื่อสร้างพลังครอบครัวอบอุ่นและชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม เปลี่ยนจากการท่องจำไปสู่การเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Active Learning) และการเล่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะ ทักษะชีวิต และ EF (Executive Function) ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สาระสำคัญของหลักสูตรแบ่งออกเป็น ๔ ส่วนหลัก ดังนี้

ข้อ ๑. การพัฒนาความสามารถ ๔ ด้าน หลักสูตรนี้ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ครอบคลุมและสมดุล ๔ ด้าน

- การเจริญเติบโต สุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และสุขนิสัยที่ดี
- ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม การควบคุมอารมณ์ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และการอยู่ร่วมกับสังคมด้านสุขภาวะทางกาย
- ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย การเรียนรู้ที่จะเป็นพลเมืองที่ดี รู้จักสิทธิหน้าที่ เคารพความหลากหลาย และภาคภูมิใจในความเป็นไทย
- ด้านสติปัญญา ทักษะการคิด สื่อสาร และการแก้ปัญหาตามวัย

ข้อ ๒. สาระที่ควรเรียนรู้ (ประสบการณ์สำคัญ)

เพื่อให้เกิดทักษะรอบด้าน เด็กๆ จะได้เรียนรู้ผ่าน ๔ สาระหลักที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก การรู้จักตนเอง การดูแลสุขภาพ และความปลอดภัย เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ครอบครัว

โรงเรียน ชุมชน และอาชีพธรรมชาติรอบตัว: สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต
ปรากฏการณ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม สิ่งต่างๆ รอบตัว เทคโนโลยี
ยานพาหนะ การใช้ภาษา สี รูปร่าง และตัวเลข

ข้อ ๓. รูปแบบการจัดประสบการณ์

- เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning): ให้เด็กเรียนรู้ สังเกต
และทดลองด้วยตนเอง

- การลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning): ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น
ศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และกิจกรรมกลางแจ้ง

- พัฒนาสมองส่วนหน้า (EF): ฝึกทักษะความจำ การยั้งคิด และการมุ่ง
เป้าหมายเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันชีวิต

ข้อ ๔. การประเมินพัฒนาการ เป็นการประเมินตามสภาพจริงและประเมิน
อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม เพื่อนำผลไป
พัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล (ไม่มีการ สอบข้อเขียน) โดยเน้นความร่วมมือระหว่าง
ครูและผู้ปกครอง สามารถศึกษาข้อมูล รายละเอียดตัวเล่มร่างหลักสูตร
การศึกษาที่ได้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปรากฏตาม
เอกสารแนบท้ายได้เลยค่ะ

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
บางหิน ได้จัดทำขึ้นเป็น ๒ ช่วงชั้น คือ หลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุ
๒-๓ ปี และหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี ฉะนั้นร่างหลักสูตร
สถานศึกษา ๒ ฉบับนี้ ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปี
การศึกษา ๒๕๖๔ ค่ะ

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

ตอนนี้สถานศึกษาทุกแห่งจะต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตาม
หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ จากที่ผู้ดูแลเด็กรายงานสรุปข้อมูลทั้งหมด
ดังกล่าวข้างต้น ไม่ทราบว่ากรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตร
สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ หรือไม่ค่ะ ถ้าเห็นด้วยหรือ เห็นชอบให้ยก
มือด้วยค่ะ ขอมติค่ะ

มติที่ประชุม

เห็นชอบ (ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของ ศพด.
อบต.บางหิน ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๔ ด้วยเสียงเป็นเอกฉันท์ด้วยกรรมการจำนวน ๗
คน เพื่อให้ความเห็นชอบและประกาศใช้ต่อไป

๓.๒.๒ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

(รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย)

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

ด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้จัดทำ (ร่าง)
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ
บริหารส่วนตำบลบางหิน เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาในช่วง
ระยะเวลาหนึ่งปีการศึกษาโดยกำหนดให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา
(พ.ศ. ๒๕๗๑ – ๒๕๗๕) เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
บางหิน สังกัด สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน นำไปเป็นแนวทาง
ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับข้องกับงาน

ด้านการศึกษา ต่อไปรายละเอียดคณะกรรมการสามารถดูได้จากเอกสารแนบ
ได้เลยค่ะ ดิฉันขอสรุปดังนี้นะค่ะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
บางหินมียุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ดังนี้

ข้อ ๑.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา๔ ด้านสมวัย และเป็นผู้มีคุณธรรม
จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน ๑๓ โครงการ เป็นเงิน

๔๘๗,๓๓๕ บาท

ข้อ ๒.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการสอนและ
มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๖ โครงการ เป็นเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท

ข้อ ๓.ยุทธศาสตร์การสนับสนุนและพัฒนาให้สถานที่และสิ่งแวดล้อมของศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ จำนวน ๒ โครงการ ไม่มีงบประมาณ

ข้อ ๔.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษา
จำนวน ๒ โครงการ ไม่มีงบประมาณ

รวมทั้งสิ้น ๒๕ โครงการ ใช้งบประมาณ ๖๑๗,๓๓๕ บาท

นางลัดดา ทองสรวง
(ประธานกรรมการ)

มติที่ประชุม

ไม่ทราบว่าคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง)
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๙ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร
ส่วนตำบลบางหิน หรือไม่ค่ะ ถ้าเห็นด้วยหรือ เห็นชอบให้ยกมือด้วยค่ะ
เห็นชอบ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๙ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ด้วยเสียง
เป็นเอกฉันท์ด้วยกรรมการจำนวน ๗ คน เพื่อให้ความเห็นชอบและประกาศใช้
ต่อไป

๓.๒.๓ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๙ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร
ส่วนตำบลบางหิน (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย)

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ประกาศรับสมัคร
นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๔๐ คน
ซึ่งงบประมาณไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จึงมีความจำเป็นต้องดำเนินการ
ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ (เพิ่มเติม ฉบับที่
๒/๒๕๖๙) ที่ต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวง
มหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินสถานศึกษาของสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งจะต้องเพิ่มงบประมาณจำนวนทั้งสิ้น ๓,๔๒๕ บาท
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงได้จัดทำ (ร่าง)
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙)
เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อรองรับงบประมาณ และใช้เป็นกรอบทิศทางแนวทาง
ในการบริหารงานด้านต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
บางหิน ให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด สามารถดูรายละเอียด
ทั้งหมดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายค่ะ

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

มติที่ประชุม

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

ไม่ทราบว่าการพิจารณาให้ความเห็นชอบ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน หรือไม่คะ ถ้าเห็นด้วย หรือ เห็นชอบให้ยกมือด้วยคะ

เห็นชอบ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙) ด้วยเสียงเป็นเอกฉันท์ด้วยกรรมการ จำนวน ๗ คน เพื่อให้ความเห็นชอบและประกาศใช้ต่อไป

๓.๒.๔ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน (รายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้าย)

ตามหนังสือสำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด ด่วนที่สุด ที่รณ ๐๐๒๓.๓/ว๑๐๙๕ ลงวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙ เรื่อง แนวทางการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ได้จัดทำ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ประกอบไปด้วย บทที่ ๑ บทนำ ที่มาของ “วิสัยทัศน์” วิสัยทัศน์ มาตรฐานของสถานศึกษา สารของมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการ ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย แบ่งเป็น ๒ ช่วงอายุ

- ๓ก. แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน) จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้ / ๗ ข้อ

- ๓ข. ๓ ปี ถึง ๖ ปี/ ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้ / ๒๒ ข้อ , หลักสูตรของสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร

ส่วนตำบลบางหินใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ โดยแบ่งตามช่วงชั้นสำหรับเด็กอายุ ๒-๓ ปี และสำหรับเด็กอายุ ๓-๔ ปี และพันธกิจ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จำนวน ๔ ข้อ

ข้อ ๑. พัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานของ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (ขั้นพื้นฐาน) เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านเพื่อให้เหมาะสมตามวัย

ข้อ ๒. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ในสังคมได้มีความสุข รู้จักการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยและสิ่งแวดล้อม

ข้อ ๓. พัฒนาบุคลากรครูให้มีศักยภาพสูง สามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อ ๔. พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สะอาดปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑.๖ เป้าประสงค์

บทที่ ๒ ผลการจัดการศึกษาในปีงบประมาณที่ผ่านมา ประกอบไปด้วย ๔ ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา ๔ ด้านสมวัย และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบไปด้วย ๑๓ โครงการ

๒. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการสอนและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ประกอบไปด้วย ๓ โครงการ

๓. ยุทธศาสตร์การสนับสนุนและพัฒนาให้สถานที่และสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ ประกอบไปด้วย ๓ โครงการ

๔. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษา ประกอบไปด้วย ๗ โครงการ

บทที่ ๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์,บทที่ ๔ บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหินได้กำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๑.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนา ๔ ด้านสมวัย และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวน ๑๑ โครงการ เป็นเงิน

๖๐๐,๐๐๐ บาท ดังนั้น ๕ ปีใช้งบประมาณ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) จำนวนทั้งสิ้น ๓,๒๕๐,๐๐๐ บาท

๒.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการสอนและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๖ โครงการ เป็นเงิน ๑๓๐,๐๐๐ บาท ดังนั้น ๕ ปีใช้งบประมาณ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) จำนวนทั้งสิ้น ๖๕๐,๐๐๐ บาท

๓.ยุทธศาสตร์การสนับสนุนและพัฒนาให้สถานที่และสิ่งแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ จำนวน ๒ โครงการ ไม่มีงบประมาณ

๔.ยุทธศาสตร์การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการศึกษา จำนวน ๓ โครงการ ไม่มีงบประมาณ

รวมทั้งสิ้น ๒๒ โครงการ ใช้งบประมาณ ๗๘๐,๐๐๐ บาท ดังนั้น ๕ ปีใช้งบประมาณ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) จำนวนทั้งสิ้น ๓,๙๐๐,๐๐๐ บาท

บทที่ 5 การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปีไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งกำหนด (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาด้านการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ตามที่เสนอได้กำหนดให้สอดคล้องกับแนวนโยบายการพัฒนาท้องถิ่นของผู้บริหารท้องถิ่น และยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน รายละเอียดทั้งหมดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายค่ะ

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

ไม่ทราบว่ากรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน หรือไม่ค่ะ เห็นชอบให้ยกมื่อด้วยค่ะ

มติที่ประชุม

เห็นชอบ พิจารณาเห็นชอบ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ด้วยเสียงเป็นเอกฉันท์ ด้วยกรรมการจำนวน ๗ คน เพื่อให้ความเห็นชอบและประกาศใช้ต่อไป

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

๓.๒.๕ พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ๑ ตามหนังสือด่วนที่สุด ที่มท๐๘๑๖.๒/ว๔๖๘๕ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๙ เรื่อง แนวทางการบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป ด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีเด็กนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๓๑ คน จัดสรรในอัตราคนละ ๒๐๐ บาท ต่อปี ในพิจาณาคัดเลือก หนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ควรพิจารณาจากหลักการดังนี้ ข้อ ๑.สอดคล้องกับจุดหมายของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อ ๒.สอดคล้องกับหลักการจัดประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย ข้อ ๓.เหมาะสมกับวัย ความสนใจความสามารถและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี ข้อ ๔.เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม บริบทสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น ในการคัดเลือกหนังสือได้มี คำสั่ง ที่ ๑๖๒ /๒๕๖๙ ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ซึ่งคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย ได้พิจาณาคัดเลือกหนังสือเรียนเรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ เพื่อให้ความเห็นชอบ หนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ๑ รายละเอียดทั้งหมดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายค่ะ ประกอบไปด้วย หนังสือเรียนชุดเสริมประสบการณ์ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๑ ชุด โดยในแต่ละชุดอย่างน้อย ประกอบด้วย

- | | |
|--|--------------|
| ๑. หนังสือเรียนรู้จำนวนกับตัวเลข | จำนวน ๑ เล่ม |
| ๒. หนังสือคุณธรรมนำความรู้ | จำนวน ๑ เล่ม |
| ๓. แบบฝึกหัดพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย | จำนวน ๑ เล่ม |
| ๔. แบบฝึกหัดพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ | จำนวน ๑ เล่ม |
| ๕. แบบฝึกอ่านคำคล้องจองพยางค์ภาษาไทย | จำนวน ๑ เล่ม |

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

ไม่ทราบว่าการพิจารณาให้ความเห็นชอบ พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ๑ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน หรือไม่ค่ะ เห็นชอบให้ยกมือด้วยค่ะ

มติที่ประชุม

เห็นชอบ พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ๑ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ด้วยเสียงเป็นเอกฉันท์ ด้วยกรรมการจำนวน ๗ คน เพื่อให้ความเห็นชอบจัดซื้อหนังสือเรียนต่อไปค่ะ

นางสิรินธร ชุมแสง
(กรรมการ)

๓.๒.๖ พิจารณาสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จะดำเนินการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๐ คน จัดสรรในอัตราคนละ ๒,๐๔๐ บาทต่อปี และเพื่อให้เป็นไปตามหนังสือด่วนที่สุด ที่มท ๐๘๑๖.๒/ว๔๖๘๕ ลงวันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๙ เรื่อง แนวทางการบริหารงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไป ด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ โดยรายการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน

สอนให้ครูประจำชั้นแต่ละห้องเรียน พิจารณาจากแผนการจัดประสบการณ์
หน่วยการเรียนรู้จำนวน ๕๒ สัปดาห์ และงานเอกสารทั้งหมดของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กฯ ขอให้ท่านคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาให้ความ
เห็นชอบการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ปรากฏตามเอกสารแนบท้าย
ค่ะ

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

ไม่ทราบ ว่ากรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบสื่อการเรียน
การสอน (รายหัว) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
หรือไม่ค่ะ เห็นชอบให้ยกมือด้วยค่ะ

มติที่ประชุม

เห็นชอบ พิจารณาพิจารณาสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ด้วยเสียงเป็นเอกฉันท์ ด้วย
กรรมการจำนวน ๗ คน เพื่อให้ความเห็นชอบสื่อการเรียนการสอน (รายหัว)
ที่ใช้สำหรับการเรียนต่อไปค่ะ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี) -ไม่มี-

นางลัดดา ทองสพรั่ง
(ประธานกรรมการ)

ถ้าคณะกรรมการไม่มีข้อเสนอแนะแล้วขอปิดการประชุมค่ะ

ปิดประชุม

เวลา ๑๒.๐๐ น.

(ลงชื่อ)..........ผู้สรุปรายงานการประชุม
(นางสาวปุณญดา พ่วงแม่กลอง)
เลขานุการกรรมการฯ

(ลงชื่อ)..........ผู้ตรวจรายงานการประชุม
(นางลัดดา ทองสพรั่ง)
ประธานกรรมการ

ที่ รน ๗๒๗๐๑/ว ๒๐๐



สำนักงานองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
อำเภอเกาะเปอร์ จังหวัดระนอง ๘๕๑๒๐

๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

เรียน คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน (ตามบัญชีแนบท้าย)

สิ่งที่ส่งมาด้วย วาระการประชุม

จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน กำหนดเปิดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ในวันจันทร์ที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙
ซึ่งในการจัดเรียนการสอน มีความจำเป็นต้องประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปเป็นกรอบในการจัดทำ
แผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละชั้นเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำมาเป็นกรอบในการดำเนินโครงการและเบิกจ่ายงบประมาณ
ให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ในการนี้ องค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ในวันศุกร์ที่
๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน เพื่อร่วมพิจารณา
ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติการประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๙ ตลอดจนเรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอเชิญเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายมงคล เชื้อยาง)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

สำนักปลัด อบต.บางหิน

โทรศัพท์ ๐๗๗-๘๖๑๒๔๖

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๙

วันพฤหัสบดีที่ ๒๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

- ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ
- ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายการประชุม
- ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องเสนอเพื่อทราบ /พิจารณา
- ๓.๑ เพื่อพิจารณา
- รายงานความคืบหน้าการดำเนินโครงการปรับปรุงห้องน้ำ ศพด.(ใช้เงินรายได้สะสม
 - รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๘
 - รายงานสรุปรายชื่อนักเรียนที่เข้าเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
- ๓.๒ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา
- ๓.๒.๑ พิจารณาร่างหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๓.๒.๒ พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๙
 - ๓.๒.๓ พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙)
 - ๓.๒.๔ พิจารณาร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕)
 - ๓.๒.๕ พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียนและแบบฝึกหัดระดับชั้นอนุบาล ๑
 - ๓.๒.๖ พิจารณาสื่อการเรียนการสอน (รายหัว) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

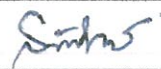
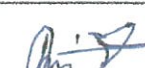
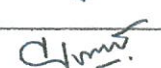
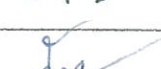
ใบลงลายมือชื่อ

ในการพิจารณาร่างหลักสูตรสถานศึกษา,ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๙,ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ (เพิ่มเติม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙),แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.บางหิน

วันศุกร์ที่ ๒๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลงลายมือชื่อ
คณะผู้บริหารและเจ้าหน้าที่เกี่ยวข้อง			
๑	นายมงคล เชื้อยาง	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน	-
๒	นายสมชาย บุญช่วย	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน	-
๓	นางสุพัฒน์สร ทองงาม	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน	
๔	นางสาวกาญจนา โต๊ะพ่อ	เลขานุการนายกองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน	-
๕	นางนาดยา มัชฌิม	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน	-
๖	นางสาวเดือนเพ็ญ นวลศรีทอง	ผู้ดูแลเด็ก	เดือนเพ็ญ
๗	นางสาวลัดดา แซ่ลิ้ม	ผู้ดูแลเด็ก	ลัดดา
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน			
๑	นางลัดดา ทองสพรั่ง	ประธานกรรมการ	ลัดดา
๒	นายคลร่าหมาน ชิดเอื้อ	กรรมการ	
๓	นายสุกิจ ชุมแก้ว	กรรมการ	
๔	นางอรุณ ทองสุข	กรรมการ	-
๕	นางสาวสุภารัตน์ ธรรมศิริ	กรรมการ	-
๖	นางสาวรัชดาพร มงคลศรีพันธ์	กรรมการ	รัชดาพร
๗	นางสาววันใหม่ หวันรำหามาน	กรรมการ	
๘	นางสาววันจันทร์ทิพย์ เมืองมินทร์	กรรมการ	-
๙	นางสาวปณญาดา พ่วงแม่กลอง	กรรมการ/เลขานุการ	
๑๐	นางสิรินธร ชุมแสง	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ	

ประมวลภาพ
ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบางหิน
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๙ วันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมสภา อบต.บางหิน

